

Fecha 20/3/2026

INFORME DE TRABAJO FINAL DE GRADO

DOCENTE REVISOR

Estudiante: Belén Sosa

Tipo de trabajo: Ensayo académico

Título: Transición hacia la educación superior y migración estudiantil interna: aportes desde dispositivos de orientación educativa y vocacional en Udelar

Docente Tutora: Asist. Luis Pereyra

Docente Revisor: Asist. Diego Cuevasanta

Período solicitado para la defensa y lectura pública: Abril

1. Aspectos formales

Se trata de un trabajo bien escrito, claro en su redacción e ilación de ideas, lo cual permite una lectura fluida del texto. En cuanto a la utilización de las normas APA, en términos generales está bien logrado, tanto en citas en texto como en referencias bibliográficas. Se sugiere una revisión general en relación a detalles vinculados al espaciado y detalles en citas (ej. espaciados y puntuaciones) e intentar evitar el uso de citas secundarias, en este sentido, quizá se pueda acceder a las fuentes primarias para tomar directamente los planteos de sus autores/as y analizar el contexto de sus planteos (ej. Arocena (2006); Udelar, 2015^a; Carbajal y Rovelli, 2021).

Por otro lado, simplemente por una cuestión de orden de los temas presentados, el sub apartado sobre “Transición hacia la educación superior” puede ir antes “Progresas” y “Ventanilla móvil” en el entendido de que en estos últimos dos se pone foco en los dispositivos para trabajar todo lo anterior.

2. Articulación teórica

El ensayo elaborado una temática por demás relevante para nuestra universidad como es el tema de las migraciones internas y la transición hacia los estudios terciarios universitarios. En este sentido, la autora realiza una muy buena contextualización del campo de conocimiento a analizar, además de dar cuenta de los principales aportes conceptuales en el tema.

Se destaca el recorrido por investigaciones y producciones nacionales para posicionar la problemática, dando cuenta de la identificación de los principales autores que vienen

trabajando en la temática y el posicionamiento que de allí se desprende. A modo de sugerencia se puede complementar y actualizar con el “Relevamiento Continuo de Estudiantes de grado de la Udelar Universidad de la República: Caracterización sociodemográfica de los estudiantes” del 2018 y la descripción elaborada por DGPlan de la generación 2024 “Ingresos a Servicio por Localización y Sexo – 2024”, así como la tesis de maestría de Verónica Figueroa titulada “Claves para comprender el acceso de los estudiantes del interior del país a la Universidad de la República. Una investigación realizada en Salto, Tacuarembó y Cerro Largo” específicamente en el cuarto apartado, puntos 3.3 y 3.4. Entiendo que estos documentos pueden ayudar al pienso y análisis que se viene realizando en relación a la descentralización y los procesos migratorios.

Como se planteó, Belén muestra un muy buen manejo conceptual y de antecedentes en el tema, con un recorrido sobre los principales exponentes a nivel nacional. En este sentido, me pregunto si no sería importante ampliar el análisis de la problemática a nivel internacional, ya sea para tomarlo como un analizador más, en el sentido de identificar similitudes y diferencias, o bien, frente a la posible ausencia de dicho problema para discutir sus implicancias y analizar el porqué es un fenómeno que ocurre en nuestra universidad y no en otras, por ejemplo, o si sus implicancias pueden pensarse por características propias de nuestra universidad (ej. nuestro modelo universitario basado en ideales latinoamericanos). Quizá allí se abran nuevas aristas para pensar el tema y por qué no, posicionarse y tomar postura sobre el tema, tal como lo posibilita e invita el ensayo académico.

Por otro lado, la idea de “Ser estudiante” y de “Trayectorias educativas” aparece en reiteradas oportunidades en el trabajo, me pregunto cómo podrían definirse conceptualmente y qué de esas conceptualizaciones permitirían pensar o problematizar el tema de la descentralización, las migraciones internas y los procesos de democratización. Sobre el primer punto, un texto clásico como el de “Los estudiantes” de Dubet puede ayudar y en el caso del segundo tema, la perspectiva de Kaplan y Leivas generan aportes potentes para pensar las trayectorias educativas y su vínculo con otras esferas vitales.

3. Consideración final

En base a lo anterior, se destaca la contribución del ensayo en un tema ampliamente investigado y desarrollado en nuestro contexto. Las sugerencias vertidas en este informe tienen la intención de mejorar la producción y el proceso realizado por la

estudiante en relación a esta problemática. Por tanto, se sugiere el pase a defensa incorporando algunos de los aspectos mencionados.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Diego Cuevasanta', written in a cursive style.

Asist. Diego Cuevasanta

Instituto de Psicología, Educación
y Desarrollo Humano (IPEDH)

Docente revisor