

# INFORME DE EVALUACION DE REVISORA

## TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 16 de marzo de 2026

Estudiante: Carolina Peña

Tipo de trabajo: Pre-proyecto de intervención

Título: Regulación emocional en el aula: programa de intervención dirigido a docentes

Docente Tutora: Asist. Mag. Anaclara Gerosa

Docente Revisora: Prof. Agda. Dra. Gabriela Fernández Theoduloz

Período solicitado para la defensa: abril 2026

### **1.- Aspectos formales**

El trabajo se ajusta adecuadamente a los requerimientos formales de presentación de TFG. La estructura es adecuada y corresponde a un pre-proyecto de intervención. La escritura es en general adecuada, aunque se identifican algunas dificultades de sintaxis y concordancia sujeto-verbo a lo largo del texto, así como ciertos párrafos extensos que dificultan la lectura. En cuanto al uso de las normas APA, es en general correcto, aunque se advierten algunas inconsistencias que se detallan a continuación.

En la lista de referencias se observan los siguientes detalles a revisar: (a) algunas referencias no incluyen DOI o URL cuando estarían disponibles; (b) en determinadas entradas de libros se conserva la ciudad de edición, práctica que APA 7 ya no requiere; (c) se detectan algunas inconsistencias en el uso de "y" y "&" entre el texto corrido y los paréntesis (en español, APA 7 indica usar "y" en el texto corrido y "&" dentro de los paréntesis. Asimismo, hay referencias citadas en el cuerpo del trabajo cuya entrada no aparece en la lista de referencias (por ejemplo, Castillo y Iguasña, 2025).

### **2.- Articulación teórica y fundamentación del problema**

La estudiante realiza un muy buen desarrollo teórico y una fundamentación amplia y pertinente del problema de intervención. El recorrido por los principales modelos de emoción está bien articulado y demuestra manejo de la literatura especializada. El abordaje de los conceptos de autorregulación, funciones ejecutivas y regulación emocional es sólido y coherente, con una correcta identificación de los autores de referencia en cada área. La contextualización en el sistema educativo uruguayo constituye un aporte significativo y pertinente para un proyecto de intervención de esta naturaleza.

Se sugiere revisar algunos aspectos puntuales. En primer lugar, la sección de Marco conceptual resulta muy extensa en proporción al resto del trabajo; sería conveniente seleccionar y jerarquizar mejor los contenidos teóricos en función de los objetivos de la intervención, evitando la tendencia a la enumeración de teorías y autores que no siempre dialogan entre sí de forma explícita. En segundo lugar, las preguntas guía planteadas en la introducción no retoman de forma clara en la sección de Objetivos ni en los Resultados esperados, por lo que se sugiere revisar la coherencia entre estas secciones.

### **3.- Diseño metodológico**

El diseño de intervención está adecuadamente planteado y es consistente con los objetivos propuestos. La elección de la metodología de diseño participativo y la propuesta de talleres de co-diseño con docentes resulta pertinente y está bien justificada desde la literatura. Los cuatro módulos propuestos presentan una progresión lógica y las actividades descritas en los anexos son variadas, fundamentadas y aplicables al contexto educativo. La inclusión de entrevistas individuales semiestructuradas como instancia previa a los talleres es un acierto metodológico, ya que permite ajustar los contenidos a las necesidades reales del aula.

Se señalan algunos aspectos a mejorar. Los objetivos específicos están formulados de manera general y podrían precisarse mejor en términos operacionales, de modo que los indicadores de éxito propuestos permitan evaluarlos de forma más directa.

### **Consideración final**

Es un muy buen Trabajo Final de Grado, que aborda una temática relevante y de creciente importancia en el ámbito de la psicología educativa uruguaya. La estudiante demuestra conocimiento de la literatura especializada y construye una propuesta de intervención coherente y pertinente. Los comentarios señalados previamente pretenden aportar a potenciar este TFG. Está en condiciones de pasar a la defensa.

Prof. Agda. Dra. Gabriela Fernández Theoduloz  
Instituto de Psicología Clínica