

INFORME DEL TRABAJO FINAL

Docente Revisor: Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde

Datos:

Estudiante: Natalia Giampietro

Tipo de trabajo: Monografía

Título: “Política Pública de Primera infancia en Uruguay.”

Docente Tutor/a: Prof. Adj. María Alejandra Arias

Docente Revisor/a: Prof. Adj. Daniel Conde

Período solicitado para Lectura Pública: Diciembre 2014

Comentarios generales

1- Aspectos Formales:

El trabajo presentado cumple con los requisitos formales de una monografía. Desarrolla una escritura fluida que cuida la redacción y la sintaxis en forma adecuada. Las fuentes bibliográficas están referidas de acuerdo a las normas que son de estilo. Se debería cuidar las referencias obtenidas de páginas web, en el sentido de la confiabilidad de las fuentes en cuanto a datos de investigación o de documentos oficiales. Los artículos de prensa no son fuentes confiables y las citas de leyes o de documentos deben consultarse de páginas oficiales (en el caso de leyes en Uruguay: el banco de datos del IMPO).

Se propone reflexionar sobre políticas públicas de primera infancia implementadas en el Uruguay y, en particular, su contribución al desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años. Caracterizarlas, definir las concepciones de infancia que subyacen e identificar los logros obtenidos en la población. Esto la lleva a preguntarse sobre: ¿cuáles son los beneficios de fomentar la elaboración y ejecución de una política pública de primera infancia? Culmina con consideraciones sobre la importancia de profundizar estas políticas en el

Uruguay. La introducción da cuenta de este recorrido y fundamenta la pertinencia del estudio en las características demográficas del Uruguay.

La bibliografía consultada se corresponde con los objetivos que el trabajo se propone y se encuentra en consonancia con los desarrollos disciplinarios que la autora elige como marcos de referencia. Sin embargo, el formato de la monografía restringe las posibilidades de la reflexión iniciada en cuanto a que, probablemente, algunas de las preguntas que se formulan deberían responderse a partir de un proceso de investigación.

2- Articulación teórica:

– Relevancia del tema elegido

Como afirma la autora el Uruguay debe atender su situación demográfica. Esto es importante para definir políticas públicas desde una perspectiva de género y generaciones, y para la toma de decisiones colectivas en torno al país que queremos tener dentro de los próximos treinta o cincuenta años por venir. En este trabajo en particular, se busca incursionar en la primera infancia.

En el campo de intervención de los psicólogos existen múltiples desarrollos que pueden fundamentar, desde la psicología, la relevancia de programas que atiendan en forma prioritaria a niños y niñas en su primera infancia. La autora no consigna estos desarrollos pero sí enuncia que: “los niños en esta etapa evolutiva, dependen absolutamente de los adultos para su desarrollo e incluso para su supervivencia”.

Sin duda entonces, se trata de un debate actual y necesario para la disciplina y para la Facultad de Psicología.

- **Nivel de análisis y discusión.**

Intentar un recorrido histórico en torno a las políticas públicas en primera infancia en Uruguay; así como analizar el devenir de las concepciones de infancia y los paradigmas que subyacen en la implementación de las mismas: resulta un abordaje que excede los límites de esta monografía. Por lo que, en este sentido, el análisis queda reducido a aspectos muy globales o generales que son significativos pero que se encuentran acotados al marco de un trabajo final de grado.

Sin perjuicio de lo anterior, la incorporación de autores que estudian a fondo estos temas, permite realizar un seguimiento de los procesos históricos así como describir alguna de las políticas públicas que se desarrollan en el presente. Existen elementos, como ya se señaló, que requieren investigación para dimensionarlos adecuadamente. Por ejemplo: El impacto de las políticas que impulsa INAU, la relevancia de la Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia (ENIA 2010 – 2030) o la importancia real que los partidos políticos le otorgan a las políticas en primera infancia. En el primer caso, es muy difícil dimensionarlas por la cantidad de aspectos que involucra. En cuanto a la ENIA parece estar reducida a sus documentos fundacionales y a una “oficina” del MIDES. Con relación a los partidos políticos: en los programas de gobierno para el período 2015-2019, tienen propuestas muy diferentes.

Lo anterior no disminuye la relevancia de la monografía y su nivel académico, pretende justificar la afirmación en torno a la necesidad de obtener conocimientos de procesos de investigación, para poder hablar de “reforma social” en Uruguay.

– **Nivel de sistematización e integración.**

El eje integrador del trabajo lo constituyen los objetivos y las preguntas que se enuncian adecuadamente. Es una producción rigurosa, sistemática y organizada. Las consideraciones finales son adecuadas al objetivo propuesto. En tanto se trata de un trabajo final para el egreso, sería interesante conocer además el proyecto personal de Natalia como psicóloga.

– **Claridad conceptual en la presentación y desarrollo de la temática**

Se muestra una adecuada parsimonia teórica. La misma, da coherencia y ubica al lector en un escenario que, -aunque con referencias generales a datos poblacionales o de características de las políticas públicas de infancia en Uruguay- logran proponer un desarrollo temático pertinente y conclusiones potentes. Su lectura abre múltiples derivas para continuar problematizando los desafíos que las políticas públicas deberían despertar en la psicología como disciplina así como en quienes diseñan políticas públicas en primera infancia.

– **Redacción y coherencia interna en el trabajo.**

El recorrido elegido para desarrollar la temática es transparente y existe una preocupación explícita para que sus premisas sean comprendidas, incluso por lectores no expertos. Tiene un comienzo, un desarrollo y un final que queda claramente delimitado.

– **Uso de terminología específica**

La monografía tiene una buena articulación del lenguaje técnico con referencias casi siempre adecuadas a los autores correspondientes.

Consideración final:

La monografía “Política Pública de Primera infancia en Uruguay.” Es una producción académica que incursiona en una problemática actual con pertinencia social.

Recortar el campo de análisis en las políticas públicas en primera infancia en el Uruguay resulta muy exigente para un trabajo de corte monográfico. Sin perjuicio de lo anterior, el recorrido realizado muestra una adecuada parsimonia teórica. La misma, da coherencia y ubica al lector en un escenario con un desarrollo temático pertinente y conclusiones adecuadas. Su lectura abre múltiples derivas para continuar problematizando los desafíos que las políticas públicas tienen para lograr concebir a niños y niñas como sujeto de derechos. El mismo desafío que tiene la psicología como disciplina.

Comparto plenamente la frase final: “mejorar la calidad de vida de los niños, trae aparejado mejorar las condiciones del país.” Esta premisa, sin duda, es un buen punto de partida para provocar el análisis de la implicación de una psicóloga uruguaya, en el 2014.

Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde
Instituto Psicología de la Salud