

INFORME DEL TRABAJO FINAL

Datos:

Estudiante: Felipe Andrés Lazo Erialdi

Tipo de trabajo: artículo científico

Título: Líneas mentales. La organización de las magnitudes tiempo y número y su implicación en el comportamiento social

Docente Tutor/a: Alejandro Vásquez Echeverría

Docente Revisor/a: Roberto Aguirre Fernández de Lara

Período solicitado para Lectura Pública: setiembre 2015

1. Aspectos formales

El artículo científico se ajusta a los requerimientos formales de presentación del TFG. La estructura del trabajo es correcta, con una extensión en torno de las 30 páginas, y anexos. La redacción, en lo fundamental, es correcta, así como el manejo de las fuentes bibliográficas. Es un experimento realizado con hipótesis y preguntas de investigación claras, un procedimiento entendible. En la presentación de los resultados hubiera convenido explicar cómo las respuestas demandas a los participantes (colocar eventos y números dentro de un círculo) fueron medidas y cuantificadas en términos de ejes discretos (x , y).

2 Articulación teórica

El tema elegido es, desde distintas bases teóricas, una arista de asuntos relevantes y contemporáneos de la psicología cognitiva. Particularmente las dedicadas al estudio de la experiencia y el procesamiento del tiempo y la cognición numérica. El autor hace eco de los estudios existentes en materia de procesamiento y vivencia del tiempo, así como respecto a los estudios de la prosocialidad y la agresividad.

El marco teórico es correcto y pertinente. A pesar de hacer referencia al trabajo de Bonato et al. (2012), subsume la categorización de dichos autores a otra (Vásquez, 2013) para acotar, atinadamente, que sus resultados serán válidos para la vivencia y experiencia del tiempo en el sentido clásico de los estudios sobre el tema (tiempo perceptivo, circadiano y relativos al self). Decisión que deja de lado el marco teórico y los estudios sobre el tiempo conceptual (que es denominado como cultural en el estudio). Sin embargo, hubiera sido conveniente acercarse mínimamente al marco teórico del estudio del tiempo conceptual en la medida de que el desarrollo evolutivo y su categorización mediante la escolaridad son también

la incorporación del individuo en marcos culturales y categoriales supra individuales ante los cuales no es evidente que la respuesta de los sujetos a la EOEE haya sido ajena.

Consideración final

Un mérito importante de este trabajo es poner el tema de las proyecciones espacio-número y espacio-tiempo en relación con la conducta social, buscando encontrar en el procesamiento del tiempo, particularmente el futuro, índices de distintos estados de la misma. Si bien no es novedad el trabajo con niños en lo que respecta a la línea mental del denominado tiempo conceptual (véase Tversky, Kugelmass y Winter, 1991), sí lo es el estudio transversal y el cuidado de la perspectiva evolutiva en el caso específico de lo que es la línea mental relacionada con la experiencia personal y subjetiva del tiempo.

No encuentro en los resultados elementos para compartir categóricamente la conclusión de que la línea mental numérica sirve de base para la línea mental temporal. Según lo señalado en el artículo, las asociaciones izquierda-pasado y derecha-futuro se observaron en los niños de 1er año. Aunque como muestra el análisis de las correlaciones, las correlaciones significativas espacio-número se registraron antes que las respectivas para espacio-tiempo, los mismos autores señalan que no ven relaciones entre EOEE y EOMN en el 1er año. A mi parecer, los hallazgos muestran una estructura análoga en las asociaciones espacio-número y espacio-tiempo en 3er año. Sin embargo, creo que no se debe argumentar que esa precedencia evolutiva puede entenderse necesariamente como traspolación entre dominios (número y tiempo). Conviene más parsimonia en tales conclusiones. En tal caso, permitiría elaborar algunas hipótesis al respecto dignas de ser evaluadas en un estudio posterior.

A mi parecer, las diferencias respecto al párrafo anterior son discutibles y pueden, parcialmente, remitirse a consideraciones de la articulación teórica que pueden quedar resueltas con las sugerencias del apartado anterior.

Quiero subrayar que el trabajo es profundamente meritorio y animo a buscar su reelaboración y ajuste a una publicación profesional. Su mérito, propio de un buen trabajo científico, está en proveer un paradigma experimental claro, válido y discutible, datos claros y detallados para contestar las preguntas que se planteó y en abrir nuevas interrogantes. Algunas de ellas ya contestadas, otras, no. También, el trabajo es muy meritorio como trabajo de grado y muestra logros y sensibilidades relevantes de su autor para la actividad científica.