

INFORME DE REVISION DE TRABAJO FINAL

Datos:

Estudiante: Valentina Cristalli

Tipo de trabajo: Monografía

Título: *“Los efectos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la motivación en el proceso de aprendizaje”*

Docente Tutor/a: Esther Angeriz

Docente Revisor/a: Karina Curione

Período solicitado para Lectura Pública: setiembre 2016

1-. Aspectos Formales:

La monografía se ajusta a los requerimientos de presentación de un trabajo final de grado. Destaca tanto por los aspectos formales de la presentación como por la escritura académica bien lograda que posibilita una alta legibilidad. Presenta un adecuado manejo de las normas APA en lo que refiere al formato de citación.

2- Articulación teórica:

Relevancia del tema elegido.

El tema elegido refiere a la incorporación de las TIC en el ámbito de la educación y los posibles efectos en la motivación en el proceso de aprendizaje, dicha temática es de relevancia para la Psicología de la Educación. A los efectos del TFG resulta amplio intentar abordar esta relación sin acotar el proceso de aprendizaje al menos a un nivel educativo en particular, por ejemplo a nivel de educación primaria, media o superior.

Claridad conceptual en la presentación y desarrollo de la temática.

La temática se desarrolla adecuadamente, se destacan los planteos teóricos sobre los escenarios educativos desde la perspectiva de Coll y Monereo (2011) y los sentidos de las TIC en los procesos de aprendizaje en escenarios que han cambiado. Se introducen de modo pertinente los conceptos de “Aprendizaje Ubicuo” de Burbules (2012), se profundiza en una dimensión central que hace a los modelos pedagógicos, se problematiza el concepto de “Personalización” entre otros aspectos interesantes. Este apartado está muy bien logrado, sin embargo, no se entiende por qué las aproximación

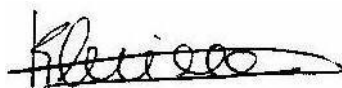
teórica motivacional queda fuera de este apartado y se introduce bajo el título análisis y discusión, cuando lo que se introduce desde la página 18 a las 25 es marco teórico motivacional. Sobre el mismo hubiera sido importante acudir en mayor medida a fuentes primarias, dado que se abusa de las citas secundarias en particular de Curione y Huertas (2015).

- El apartado "Motivación y TIC" introduce perspectivas de interés que dan cuenta de que la posibilidad de incrementar o no la motivación depende de las actividades que lleva a cabo el docente y los estudiantes con las TIC más que de las características propias de las mismas (Coll, 2008), esta problematización atraviesa de modo coherente todo el desarrollo de la monografía, y ofrece una mirada lúcida y crítica sobre las TIC en la educación. En este mismo apartado se citan una serie de estudios empíricos sobre TIC en educación y su relación con la motivación y la auto-regulación en particular. Estimo que de haber acotado un nivel educativo en particular se hubiera ganado en precisión en la búsqueda de antecedentes, presentación de resultados y conclusiones a las que se arriba. Considero que la monografía se hubiera visto enriquecida con una búsqueda sistemática de antecedentes de investigaciones en bases de datos internacionales, una búsqueda básica usando los descriptores en español: motivación y TIC, arroja 1684 resultados en Portal Timbó, lo que da cuenta del volumen de producción en el área.

- El apartado conclusiones está bien logrado.

Consideración final:

En síntesis, la monografía presentada por la estudiante Valentina Cristalli, presenta una temática relevante, el foco estuvo puesto en las TIC en el ámbito educativo y los posibles efectos de las mismas en la motivación de los estudiantes. A nivel teórico se profundizan en conceptos pertinentes y se ofrece una mirada crítica al proceso de incorporación de las TIC al ámbito educativo. Considero que la temática abordada resulta un tanto amplia. Sin embargo, se trata de un buen TFG que destacada por su escritura académica y el cuidado de los aspectos formales y la profundidad teórica con la cual se aborda la temática seleccionada.



Prof. Adj. Karina Curione

