

Informe Trabajo Final de Grado
Facultad de Psicología
INFORME DE REVISION

13 de marzo de 2024

Estudiante: Shirley Camesella CI: 2 646 621 - 2

Título: Sembrando nuevos caminos con estudiantes: fortalecer la autoestima y la resiliencia en los adolescentes

Tipo de trabajo: Proyecto de intervención

Docente Tutora: Prof. Adj. Mag Sandra Fraga

Docente Revisora: Prof. Adj. Dra. Cecilia Pereda

1. Aspectos formales:

El trabajo cumple con todos los aspectos formales requeridos, está bien estructurado y redactado de una forma amigable.

2. Articulación:

La propuesta es clara, se entiende qué se quiere hacer y por qué. Se encuentra bien argumentado y la estrategia metodológica y las definiciones conceptuales son congruentes. Se destaca el posicionamiento del psicólogo educacional como un profesional de la salud.

No obstante, se señalan algunos puntos a considerar:

1. En el resumen, la siguiente frase pareciera que se ubica desde un lugar externo, no congruente con una propuesta de intervención de estas características: “La presente intervención pretende identificar prácticas y estrategias de fortalecimiento de la resiliencia en adolescentes de entre trece y quince años de un liceo de contexto vulnerable, ubicado en una zona periférica de la ciudad de Montevideo.”. Sugiero agregar antes de “prácticas”, las palabras “junto a” y cambiar allí a los sujetos (adolescentes) que aparecen después.
2. En todo el texto, tener cuidado con ciertas afirmaciones que requerirán fundamentación desde las ciencias sociales (por ejemplo: ‘ zona periférica y de contexto vulnerable’), o en todo caso fundamentarlas en bibliografía. Por ejemplo, en “Contextualización”, sacar el párrafo: “Los liceos ubicados en áreas vulnerables se caracterizan por tener altos índices de repetición y desvinculación; estas condiciones son afectadas por una combinación de diversos factores y la presencia, en algunas familias, de un nivel socioeconómico medio–bajo y bajo, con relación a la realidad del barrio. La falta de una figura parental puede afectar el apoyo emocional y la supervisión del adolescente que puede ocasionar problemas de comportamiento y falta de motivación; la fragmentación familiar puede estar vinculada con mudanzas o cambios frecuentes de vivienda, lo que puede interferir en las relaciones con compañeros y docentes.” y dejar sólo el párrafo que cita al INEED que viene a continuación.
3. Algunas citas requieren más ejemplos sobre a qué refieren. Es el caso de: “En este contexto de condiciones socioeconómicas desafiantes y vulnerabilidad, en los liceos resulta esencial considerar la perspectiva de Giménez (2010), quien destaca la importancia de la educación secundaria obligatoria ya que durante esta etapa es que se moldean los rasgos fundamentales de los alumnos y surgen los conflictos más importantes.” ¿cuáles conflictos? ¿por qué más importantes?
4. La generación z, ¿es un concepto con sustento académico?

5. Los objetivos específicos deberían ser más directos, para ser evaluables, ej: ajustar el 3 a: Potenciar habilidades y logros individuales para fortalecer la autoestima y el bienestar grupal.
6. Cuidado con las citas de bibliografía “gris”, ej: TFGs.

Sumado a los puntos anteriores, se sugiere – para intercambiar en la defensa – fundamentar por qué sería una IAP.

3. Consideración final:

Con base a lo anterior, considero que el TFG está en muy buenas condiciones para pasar a la defensa.

Prof. Adj. Dra. Cecilia Pereda