

INFORME DEL TRABAJO FINAL

INFORME REVISOR

Datos:

Estudiante: Micaela Zurdo Durán

Tipo de trabajo: Monografía

Título: “Desencuentro de la instituciones educativas de enseñanza media con las nuevas poblaciones de adolescentes que ingresan al sistema educativo medio”

Docente Tutor/a: Alejandro Raggio

Docente Revisor/a: Mabela Ruiz Barbot

Período solicitado para Lectura Pública: abril 2015

Comentarios generales:

1- Aspectos Formales:

- La monografía se ajusta a los requerimientos formales de presentación de TFG
- Muy buen manejo de las fuentes bibliográficas

2- Articulación teórica:

- El tema seleccionado es relevante en el contexto socio-histórico actual de desvinculación de los adolescentes de la educación media en la medida que incorpora una mirada multidimensional y fundamentalmente, una mirada a la institución educativa como productora, también, del “abandono” escolar. Desde estas miradas es que se logra pensar en los desencuentros entre la institución y los adolescentes de hoy.
- La discusión teórica parte de una historización y contextualización de la educación media que la sitúa, a su vez, en su universalización y en nuevos escenarios sociales, en los “nuevos” adolescentes que la habitan, en la fragmentación educativa y en la transformación de las relaciones inter-generacionales para luego incursionar en las nociones de “abandono”, educación y socialización, adolescencia e institución educativa. Nociones que se problematizan a la luz de otras nociones como la desafiliación educativa, los impactos psico-sociales del “abandono” educativo, la socialización secundaria, socialización identificatoria y no identificatoria, vínculo docente-estudiante, entre

otras. Propone de manera significativa incorporar las voces de los adolescentes en el análisis de la temática. El análisis teórico, a su vez, integra autores que analizan la educación media desde la complejidad y así el TFG trasciende el reduccionismo con que se ha mirado y pensado la temática del “abandono educativo”. Autores tales como Mendel, Bourdieu, Fernández L, Brito, Espíndola & León, Gonzalez, Giorgi, Casullo, entre otros. Como sugerencia, sería interesante incorporar a la historización el debate educativo del año 2006, la ley de educación del año 2008 y el contexto político-educativo que emerge a partir de su promulgación. Si bien el TFG menciona esta ley, lo hace hacia el final del trabajo y no en la contextualización de la educación media.

- Presenta un rastreo y lectura bibliográfica exhaustiva. Se leen, sistematizan e integran, cuestionan y discuten conceptos que están orientados a dar respuesta a las preguntas de partida: *¿Qué expectativas poseen los adolescentes respecto a las instituciones educativas? ¿estas instituciones expulsan o integran a los “nuevos” adolescentes? ¿cuentan con herramientas para hacer frente a las nuevas demandas sociales? ¿cómo incide psicológica y socialmente el abandono escolar en la socialización de los adolescentes?* A su vez, la lectura bibliográfica está actualizada, presentando información sobre investigaciones nacionales recientes.
- La temática es clara y la discusión teórica se desarrolla de manera consistente con ella, despejando al mismo tiempo que complejizando el concepto de “abandono educativo”. La lectura del TFG es ágil a la vez que su escritura despliega niveles de profundización conceptual. El “abandono educativo” se delinea en los múltiples factores que lo producen, siendo los factores intra-escolares una dimensión a visibilizar por la propia institución y sus actores-adultos, a la vez que las voces y participación de los adolescentes serían dimensiones medulares a tener y tomar lugar y escucha en el espacio escolar, desde sus modos de relación –socialización no identificatoria- y resistencia (aspecto que si bien se nombra en el TFG no adquiere la relevancia necesaria desde el punto de vista pedagógico y social). La ajenidad e ilegibilidad de la institución educativa en la producción del “abandono educativo” así como el desconocimiento de las maneras de enseñar como parte de problema, emerge en toda su potencia. Da cuenta del distanciamiento y desencuentro de las instituciones educativas con las nuevas poblaciones de adolescentes y sus

demandas en educación. Da cuenta del distanciamiento de su misión de “instruir, educar y socializar”, como planteaba Mendel. Da cuenta que la institución educativa no logra pensarse y evaluar las situaciones que vive ni originar líneas exploratorias de solución o apenas puede ensayar algunas pequeñas modificaciones a lo instituido, como señalaba Fernández.

- La terminología específica a la temática se define conceptualmente: “abandono” y desafilación educativa, adolescencia, influencia del abandono escolar en el desarrollo personal y social de los adolescentes, institución educativa, vínculo, vulnerabilidad, etc. Desde esta conceptualización se elucida el posicionamiento y las visiones de los distintos actores educativos en el contexto socio-histórico actual. Junto a ello la necesidad de encuentro entre docentes y estudiantes desde la consideración de momentos similares fugaces.

Consideración final:

La temática resulta muy relevante a la hora de pensar las instituciones educativas y fundamentalmente, la vulneración del derecho a la educación expresado en el “abandono escolar”. La monografía presenta un trabajo de rastreo y lectura bibliográfica considerable y pertinente, una escritura que despliega en profundidad la complejidad de la temática y visibiliza la incidencia de la institución educativa en el abandono escolar así como la incidencia del abandono en los procesos subjetivantes y de construcción del lazo social. No obstante, planteo algunas preguntas a modo de seguir pensando la temática. ¿La transición a la adultez podría estar siendo interpelada desde estas nuevas poblaciones adolescentes? ¿La adolescencia y la adultez son construcciones sociales, simbólicas que implican desigualdades sociales etarias? ¿Podríamos pensar en la construcción de otra escuela en su sentido genérico a partir de este desencuentro entre las poblaciones adolescentes y la institución educativa? ¿Pensar en una ruptura institucional y en una posible configuración de otra institución educativa que integre no solo lo que, actualmente, conocemos como educación formal?

Calificación: 11