

INFORME TFG

Estudiante: Jéssica Guanche Ramos

CI: 4.882.902-0

Tipo de trabajo: pre proyecto de intervención

Título: Acompañamiento psicoeducativo en la transición de educación primaria a educación media a estudiantes en condiciones de extraedad.

Docente tutor: Profa. Adj. Dra. Claudia Lema Gleizer

Docente revisor: Profa. Agda. Dra. Esther Angeriz

Periodo solicitado para lectura pública: mayo de 2023.

Comentarios generales

1. Aspectos formales

El trabajo cumple con los requerimientos especificados. Se observa un uso adecuado de la terminología y una correcta redacción que permite una lectura fluida del documento. Se observa una referenciación adecuada a las normas APA.

2. Articulación teórica

El pre proyecto de intervención se plantea en torno a un problema relevante situado en la articulación entre la psicología y la educación, como es el que refiere a la temática de la filiación estudiantil, especialmente en el tránsito entre primaria y secundaria y en la población de estudiantes extraedad. A estos efectos, la autora realiza una revisión de antecedentes y construye un marco teórico en el que va articulando estudios y autores que abordan la temática desde distintos puntos de vista, generando una perspectiva compleja del objeto de estudio. Como una apreciación secundaria, se observa que en el transcurso de algunos apartados plantea preguntas, cuestionadoras de la temática que, si bien se entiende que la ayudan a generar un pensamiento crítico, confunden en la medida que parece que los objetivos se van a disparar en función de esas interrogantes, pero luego no son tomadas. Se recomienda entonces que se revisen estas

formulaciones para que no se genere este efecto de confusión de preguntas que pueden ser válidas pero que derivarían hacia otras líneas de intervención e inclusive de investigación.

De todas formas y más allá de esta consideración, el marco teórico construido le permite articular adecuadamente el objetivo general y los objetivos específicos. Se aprecia asimismo una definición detallada del diseño metodológico, identificando las etapas de la intervención, las técnicas, el plan de actividades, junto con los aspectos que se esperan trabajar en cada uno de los talleres. Si bien se señala que se va a elegir un centro educativo de acuerdo a determinadas condiciones que establece, aportaría a dar cuenta de la viabilidad de la propuesta si pudiera señalar antecedentes de intervención de este tipo o afín en algún centro de su conocimiento, de manera de partir por lo menos por algún lado. A su vez, el cronograma en el que se proyectan las actividades resulta adecuado y viable. Por otra parte, si bien no es un proyecto de investigación, aportaría al proyecto la consideración de ciertos criterios éticos en cuanto a recoger consentimientos informados de los participantes, prever otro tipo de intervención en caso de que alguno/a se sintiera movilizado a partir de la realización de los talleres, así como el resguardo de la confidencialidad de los datos devenidos de la intervención.

Consideración final:

Se entiende que la estudiante ha logrado un muy buen trabajo final de grado en la modalidad de pre proyecto de intervención, que podría fortalecerse si pudiera recoger alguna de las consideraciones planteadas. De todas formas se entiende que, por la rigurosidad de la construcción teórica y metodológica planteada, está en condiciones de pasar a la defensa final.

Prof. Agda. Mag. Esther Angeriz

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.