

# INFORME DEL TRABAJO FINAL

## INFORME REVISOR

### Datos:

Estudiante: Agustina Pérez Pollero

Tipo de trabajo: Monografía

Título: “El abandono en la educación media. Eventos, estados, procesos y actores vinculados”

Docente Tutor/a: Alejandro Raggio

Docente Revisor/a: Mabela Ruiz Barbot

Período solicitado para Lectura Pública: abril 2015

### Comentarios generales:

#### 1-. Aspectos Formales:

- La monografía se ajusta a los requerimientos formales de presentación de TFG
- Buen manejo de las fuentes bibliográficas

#### 2- Articulación teórica:

- El tema en estudio es relevante en el contexto socio-histórico actual de desvinculación de los adolescentes de la educación media en tanto recupera dimensiones tales como la relación adulto-joven, el vínculo adulto-estudiante, el vínculo entre pares, los vínculos institucionales, la cultura institucional, el establecimiento educativo como productor del “abandono” de la educación media, la convivencia escolar, entre otras. Asimismo, una propuesta y apuesta a una intervención institucional multidimensional del problema del abandono y desafiliación educativa se abre al debate académico y político. Problema que es visualizado también desde el lado de la permanencia y la afiliación; es decir, es analizado desde la afiliación-desafiliación educativa.
- La discusión teórica parte de una contextualización de la educación media en el Uruguay, para luego situar el “abandono educativo” en la confluencia de factores extra-escolares e intra-escolares, siendo primordial la dimensión vincular en la institución educativa en la producción del mismo. Es significativa la discusión en torno al adultocentrismo y la incipiente interpelación a la noción de transición a la adultez, la heterogeneidad de los modos de ser y estar adolescente en la

institución educativa, las relaciones inter e intra-generacionales, la relación con el otro en tanto diferente y entre otros, la desigualdad social, los condicionamientos sociales en la construcción del sí mismo, la incorporación de una dimensión territorial (urbano-rural) y de la dimensión de género (femineidades-masculinidades) en el análisis. Discusión teórica que deviene en un enfoque interpretativo y político. El análisis teórico pone en juego la mirada de distintos autores que discuten tanto la institución-educación media como la adolescencia y su mutua relación. Autores tales como Winnicott, Krauskopf, Fernández L, González, Giorgi, Amorín, Espíndola & León, Frigerio, Poggi y Tiramonti.

- Presenta un rastreo y lectura bibliográfica importante. Se integran, cuestionan y discuten conceptos tales como la deserción, el abandono, el ausentismo, la no inscripción y desafiliación educativa buscando consensos mientras la “retención”, permanencia y afiliación educativa no conllevan a esta búsqueda. Asimismo se discute y construye el concepto de institución e institución educativa, su singularización en un establecimiento educativo y la configuración de una cultura institucional en cada establecimiento, dada por la interacción de los sujetos que lo habitan. Por otra parte, la lectura bibliográfica está actualizada, presentando información sobre investigaciones nacionales recientes (Informe INEEd 2014, Viscardi y Alonso, Fernández, T, Raggio, etc.). Cabe preguntar por qué se busca un consenso en torno a la delimitación de una única noción que nombre al abandono, la desafiliación, la desvinculación, etc.
- La temática se presenta claramente y la discusión teórica se desarrolla de manera consistente con ella, complejizando el concepto de “abandono educativo” a la vez que focalizándolo, en la dimensión vincular de la propia institución de educación media. La lectura del TFG es ágil a la vez que su escritura despliega niveles de profundización conceptual que se concretan en una mirada que al mismo tiempo que busca una articulación de las condiciones existenciales de los adolescentes con la política-organizacional gubernamental en general y en particular, de la educación, con las significaciones que adquieren la educación para los adolescentes, los docentes, las familias y comunidades, con los territorios que se habitan, etc., enfatiza en el juego vincular que se da en los establecimientos educativos, en el tipo y la calidad del vínculo educativo que

promueve la afiliación o desafiliación del adolescente de la educación media, su permanencia o expulsión.

### **Consideración final:**

La temática resulta muy relevante a la hora de pensar las instituciones educativas y fundamentalmente, la vulneración del derecho a la educación expresado en el “abandono escolar” o “expulsión educativa”, aunque no sólo. Apuesta a trabajar en la afiliación educativa antes que en la desafiliación. La monografía presenta un trabajo importante de rastreo y lectura bibliográfica, una escritura que desagrega y despliega la complejidad de la temática. Visibiliza la dimensión vincular entre docentes y estudiantes en el establecimiento educativo o una red de relaciones y afectaciones que producen la afiliación y desafiliación de los adolescentes.

Surgen algunas interrogantes para seguir pensando la temática. ¿El énfasis en la “retención” o permanencia de los sujetos en la institución educativa silencia la existencia de un sujeto adolescente que siente, piensa y vive; y que por tanto, tendría que participar en la vida escolar? ¿El adultocentrismo implica una relación desigual entre el adulto y el adolescente? ¿Los conflictos como constitutivos de lo humano integran la vida escolar o la institución educativa pretende una armonía ilusoria entre los sujetos que la habitan?

**Calificación: 11**