

INFORME DE EVALUACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 21 de agosto de 2016.

Estudiante: María Fernanda Py Silva

Tipo de trabajo: MONOGRAFÍA.

Título: Transferencias múltiples en la clínica con niños

Docente Tutor/a: Asist. Prof. Adj. Mag. Margarita Fraga

Docente Revisor/a: Asist. Mag. Gabriela Bruno

Período solicitado para la Lectura Pública: setiembre de 2016

1- Aspectos formales

El trabajo presentado por la estudiante Fernanda Py cumple con requisitos formales en cuanto a extensión del trabajo, índice, tipo de letra e interlineado. La redacción es adecuada. El resumen plantea los tópicos centrales que serán desarrollados en el trabajo. Las referencias bibliográficas son adecuadas, pero no siguen fielmente las normas APA: algunos autores citados a lo largo del texto no figuran en el listado de referencia, otros que figuran en las referencias no son tomados en el cuerpo del texto. La referencia a formulaciones de algunos autores son tomadas de fuentes secundarias y éstas no son explicitadas.

2- Aspectos de contenido:

La introducción plantea la temática a ser abordada que se sitúa en la convergencia de múltiples transferencias en juego en la clínica con niños a partir de un rastreo bibliográfico y el interés personal despertado en el encuentro con la paciente en el marco de una práctica universitaria donde lo transferencial es enunciado como algo que “atrapa”.

En el desarrollo se realiza un recorrido sobre aspectos fundamentales para comprender la clínica psicoanalítica con niños, comienza relevando los aportes freudianos básicos para la formulación de la noción de transferencia y presenta una breve reseña sobre los orígenes del psicoanálisis. En este punto, al retomar los planteos inaugurales sobre el juego el recurso al texto freudiano sobre el fort-da hubiese permitido una lectura más profunda sobre la relación con la repetición (ya vinculada a la transferencia) en tanto algo que excede al principio de placer

Expone a continuación en forma breve pero acertada algunos aspectos sobre la transferencia con el niño y la disputa entre Melanie Klein y Anna Freud, como momento inaugural del psicoanálisis con niños. La transferencia con los padres es presentada a través de los lugares imaginarios que el psicoterapeuta puede ocupar para aquéllos.

El apartado que despliega a continuación deja en evidencia un fuerte compromiso con la situación

clínica y la posición ética ante la tarea, analiza diversos aspectos que se ponen en juego en la clínica psicoanalítica con niños y señala acertadamente la presencia del contexto escolar y las interferencias transferenciales que el contacto frecuente con la maestra pone en escena.

Señala los movimientos transferenciales que se produjeron en la entrevista con el padre donde se dió un cambio de posición, posibilidad de alternancia de las vertientes real, imaginaria y simbólica que si bien Flesler no explicita, ha sido constatada recientemente.

El recurso a la caja de alhajas, y la solicitud de la niña de que no se olvide de traerla, puede ser pensado también como una escena transferencial, donde desde las marcas de la pérdida y el desamparo materno formula una demanda de amor y continuidad de una presencia disponible para ella.

Es interesante el desarrollo realizado respecto a la transferencia de la maestra que puede ser pensada desde su vínculo con la niña y su propia historia. Se recurre a los planteos de Landeira para pensar la red transferencial, autor que no se refiere directamente a la clínica con niños pero cuyas formulaciones pueden aportar a pensar los efectos de la multiplicidad de transferencias.

A través de lo que se expone de la intervención con la niña puede deducirse la escucha atenta a su demanda, el respeto por sus tiempos a pesar de la presión ejercida por la docente respecto de apurar logros académicos que aseguren el pasaje de año escolar, decisión que como bien se señala está en manos de ella. Por eso se entiende que es contradictoria con el trabajo realizado la afirmación :“el objetivo de la intervención es poder llegar a la problemática que genera que la niña tenga bajo rendimiento escolar”; en este sentido una relectura de la noción de síntoma en psicoanálisis podría haber reforzado la idea de que la intervención realizada dista de ser sólo una búsqueda de remisión sintomática.

Las consideraciones finales abordan aspectos teóricos y clínicos que como es de esperar dejan abiertas líneas que como comenta la autora se continuarán con futuras instancias de formación y la experiencia profesional.

Consideración final

En suma, considero se trata de una monografía que da cuenta de un compromiso por pensar la práctica clínica desde el psicoanálisis, ya que recurre a la búsqueda bibliográfica pertinente que es tanto de autores clásicos como contemporáneos , con el adecuado manejo pertinente de los conceptos elegidos y cumpliendo además con los aspectos formales solicitados para la realización de un Trabajo Final de Grado.

Considero por lo expuesto que el trabajo cumple con los requisitos para su pase a la instancia de Defensa.

Mag. Asist. Gabriela Bruno Cámares
Instituto de Psicología Clínica.