

INFORME DEL TRABAJO FINAL DE GRADO

Datos:

Estudiante: Yannine Benitez Villar

Tipo de trabajo: Artículo Científico

Título: El asesoramiento pedagógico en contextos de encierro: una experiencia de educación universitaria

Docente Tutor/a: Asist. Mag. Psic. Cecilia Baroni

Docente Revisor/a: Prof. Agda. Mag. Soc. Mabela Ruíz

Período solicitado para Lectura Pública: Diciembre

Comentarios generales:

1-. Aspectos Formales:

El trabajo se ajusta a requerimientos formales requeridos para la presentación de un artículo científico en el marco de un TFG.

2- Articulación teórica, discusión y metodología

El tema de enseñanza universitaria en contexto de encierro es de relevancia para el momento socio-histórico en tanto producción de conocimiento y acción innovadora que pone en relación dos instituciones: la cárcel y la educación universitaria así como a estudiantes universitarios en distintas y desiguales situaciones de formación.

El trabajo aporta una contextualización significativa de las situaciones de encierro en nuestro país y formas alternativas de pensar la privación de libertad desde parámetros de libertad, valiendo la paradoja, entendiendo la formación como posibilidad de libertad. Realiza una revisión de antecedentes a nivel latinoamericano y nacional de formación de los sujetos en contextos de encierro y se propone analizar las prácticas de asesoramiento pedagógico y formación universitaria que se construyen desde la universidad, específicamente la Facultad de Psicología.

A nivel teórico si bien nombra un sustento en dimensiones conceptuales tales como el “análisis institucional”, la pedagogía y la psicología, resta delimitar más concretamente los fundamentos teóricos que sostienen el análisis. Por ejemplo, establecer más claramente la conceptualización de las dos instituciones que se analizan y su mutua articulación en el contexto de la enseñanza universitaria. Se habla de dos instituciones que apuntan al disciplinamiento pero no se establecen sus diferencias, fronteras y/o características en tanto instituciones normalizadoras. O aproximarse a conceptualizar el derecho a la educación y la educación universitaria en contextos de encierro.

El trabajo presenta una rica y novedosa discusión en torno a la formación del estudiante en situación de encierro, a las estrategias de los asesores pedagógicos, a los obstáculos y dificultades en este asesoramiento y a las vicisitudes de formarse en el encierro, a acciones de resistencia al sometimiento en tanto sujetos de posibilidad, posibilidad de formarse, al encuentro entre pares-estudiantes, un encuentro entre estudiantes libres y estudiantes privados de libertad –“estudiante profesor” y “estudiante prisionero”-, a los condicionamientos institucionales para la formación en el encierro, etc.

No obstante, desde el punto de vista metodológico sería pertinente sistematizar todas estas potentes dimensiones de forma más rigurosa y sólida a modo de darle mayor fuerza y consistencia a esta enriquecedora producción académica y a la propia práctica educativa en contextos de encierro.

Consideración final:

Este trabajo final de grado logra dar cuenta de una práctica educativa escasamente abordada en nuestro medio universitario, delineando distintas dimensiones conceptuales emergentes de acciones educativas en contextos de encierro, de las posibilidades formativas de los sujetos en situación de exclusión y de relaciones complejas entre sujetos marcados por diferencias y/o desigualdades socio-educativas. Se recomienda una sistematización más rigurosa y una profundización conceptual a partir de dicha sistematización con el fin de enriquecer la propia práctica educativa en contextos de encierro.

Nota propuesta: 9