

INFORME DEL TRABAJO FINAL DOCENTE REVISORA

Datos:

Estudiante: Lucía Martínez Cónsul

Tipo de trabajo: Pre-proyecto de Investigación

Título: Cuál es el rol del psicólogo en el proceso de inclusión educativa de niños con discapacidad que asisten a escuelas comunes públicas en Florida.

Docente Tutora: Prof. Adj. Mag. Andrea Viera

Docente Revisora: Asist. Mag. Yliana Zeballos

Período solicitado para Lectura Pública: Abril 2016.

Comentarios generales

1-. Aspectos Formales: – El TFG presenta un adecuado ajuste al formato de Pre-Proyecto de investigación. – El trabajo presenta una buena redacción, sintaxis y ortografía, con adecuado ajuste al formato de citación APA.

El nombre del proyecto es extenso, está formulado como pregunta pero no se escribe como tal. Se podría denominar “*El rol del psicólogo en el proceso de inclusión educativa de niños con discapacidad en escuelas comunes públicas de Florida*”.

En cuanto al resumen es demasiado escueto debería incluir por lo menos un párrafo acerca de la perspectiva y el posicionamiento teórico desde el cual se fundamenta y se piensa el proyecto.

2- Articulación teórica:

– Relevancia del tema elegido: El pre-proyecto se propone estudiar el rol del psicólogo en el proceso de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad que concurren a las escuelas comunes públicas de Florida.

El tema elegido es relevante para la Psicología de la Educación dado que es una investigación sobre el rol del psicólogo educacional en un tema de gran actualidad como es la inclusión educativa de uno de los grupos más vulnerables como son los niños y niñas con discapacidad y particularmente en un departamento diferente a la capital del país donde se desarrollan la mayor cantidad de investigaciones en la temática. En este sentido se constituye en una propuesta descentralizadora por lo que esto agrega un plus a la investigación, la posibilidad de conocer otras realidades de nuestro país.

El **abordaje metodológico** es cualitativo, se pretende conocer la perspectiva, experiencias, opiniones y significados que le otorgan los participantes al tema de estudio. Se trabajará por medio de entrevistas semi-estructuradas y en profundidad a psicólogas del Programa Escuelas Disfrutables del CEIP.

La **temática elegida** es relevante dado que son escasos los antecedentes de investigaciones en el área tanto a nivel nacional como internacional, por lo cual se constituye en un estudio exploratorio.

La **metodología** es acorde a los objetivos propuestos. – La formulación del problema y los objetivos son acordes al tema a investigar. En cuanto a los objetivos específicos cinco son demasiado. No queda claro el motivo y/o fundamentación de por qué sería importante identificar a quién dirige el psicólogo la primera intervención en el momento que ingresa el niño con discapacidad a la institución educativa.

En el **marco teórico** es pertinente la autora hace converger diversas perspectivas: Psicología Educacional, Inclusión educativa, Discapacidad, Escuela inclusiva.

Considero se debería incluir la fundamentación del Programa Escuelas Disfrutables donde se plantea el rol del psicólogo en la educación desde determinado posicionamiento teórico-práctico.

– El cuanto a los **antecedentes** en su mayoría se encontraron investigaciones realizadas a nivel regional y nacional, pero no específicamente desde la definición del rol del

psicólogo en el proceso de inclusión educativa. En la página 8 revisar cita Calderón 2010 o 2012?

– Considero que se trata de un buen proyecto de investigación, pertinente, dado el escaso desarrollo que tanto en nuestro medio como a nivel internacional tiene el rol del psicólogo en la educación en relación al tema de la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad. –

Sobre los aspectos éticos: son acordes a la metodología planteada se rigen por el código de ética profesional del Psicólogo y el Decreto N 379/008-investigación en Seres Humanos-. Se incluyen en Anexos: Hoja de información y consentimiento informado.

Consideración final:

La indagación sobre el rol del psicólogo en la educación y específicamente en el proceso de inclusión educativa de niños con discapacidad desde la propia perspectiva de los actores, como son los psicólogos que trabajan en el Programa Escuelas Disfrutables del CEIP, es relevante dado que resultan escasas las investigaciones sobre el rol del psicólogo en este ámbito y en el marco de un Programa que tiene alcance nacional.

El TFG “Cuál es el rol del Psicólogo en el proceso de inclusión educativa de niños con discapacidad que asisten a escuelas comunes públicas de Florida” es un buen proyecto de investigación, que cumple las condiciones de pasaje a la instancia de defensa de trabajo final de grado.