

INFORME DEL TRABAJO FINAL

Agosto, 2015

Revisora: Prof. Agr. Mag. Gabriela Etchebehere

Datos:

Estudiante: **Sofía Pastorino Barcia**

C.I: 4.354.199-8

Tipo de trabajo: Monografía

Título: ***Las familias y los centros de educación inicial: una historia de encuentros y desencuentros***

Docente Tutor/a: Cecilia Pereda

Docente Revisor/a: Gabriela Etchebehere

Período solicitado para defensa: **16/09/2015. 14 HS.**

Comentarios generales:

1-. Aspectos Formales:

El trabajo se ajusta a los requerimientos formales de presentación de TFG con una adecuada redacción y sintaxis. Muy buen manejo de las fuentes bibliográficas, ajustada a la normas APA . La estructura lograda en la monografía le da coherencia y consistencia al trabajo. Se destaca la cuidada presentación en su estilo, carátula y armado general.

2- Articulación teórica:

El tema elegido de las familias y los centros de educación inicial es de relevancia, dado lo crucial para garantizar la calidad de la educación y la atención en estas edades.

Realiza una adecuada búsqueda de autores y textos en el tema, logrando una integración y articulación en el desarrollo de los distintos tópicos planteados.

Logra un muy buen marco conceptual, partiendo de la visión más macro social e histórica de las familias y la escuela, que introducen al tema del vínculo entre ambos y como comprender sus características y evolución. Se destaca el autor Narodowski (2008) desde sus aportes de pensar el “secuestro” de los niños del espacio familiar, así

como el pensar los cambios en las concepciones de infancia desde el desarrollo de la educación.

Se contextualiza la educación inicial en nuestro país y su proceso histórico, pero se omite hacer mención a la Ley General de Educación (2008) y el nuevo marco curricular de educación desde el nacimiento a los 5 años (2014) que hacen referencia a este vínculo familias-centro educativo.

El aporte específico de la Psicología, desde el rol en los centros de educación inicial de co-pensar de este vínculo familias- centro, se realiza de forma clara, y muy bien fundamentada.

La ilustración desde tres experiencias de nuestro medio, dan cuenta de la oportunidad de establecer vínculos de cooperación familias- centros que contribuyan con el desarrollo integral de niños y niñas. Se podría haber agregado la propia experiencia del Servicio de Educación Inicial que es tomado por la autora como importante referencia a lo largo de la monografía (Etchebehere, et. al. , 2008) y el concepto de complementaridad familias-centro educativo que allí se explicita.

Consideración final:

Dada la pertinencia del tema elegido, su fundamentación teórica, el nivel de articulación y análisis logrado, se entiende que el mismo está en condiciones de pasar a su defensa. Sin duda este TFG constituye un aporte para nuestro Programa Primera infancia y Educación Inicial, y atiende un tema de relevancia social.