

INFORME DEL TRABAJO FINAL

Noviembre, 2023

Revisora Prof. Agr. PhD. Gabriela Etchebehere

Datos:

Estudiante: **Daniela Duglio:**

CI: 4.773.976-3

Tipo de trabajo: **Monografía**

Título: **Abordaje de prácticas que colaboran con la inclusión educativa en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en Educación Inicial**

Docente Tutora: Andrea Viera

Docente Revisora: Gabriela Etchebehere

Período solicitado para defensa:

Comentarios generales:

1-. Aspectos Formales:

El trabajo se ajusta a los requerimientos formales de presentación de TFG con una adecuada redacción. Buen manejo de las fuentes bibliográficas, ajustada a la normas APA. En algunos párrafos muy extensos se debería volver a citar la fuente al final. Por ej. Zander pp. 10-11.

La elección del formato de monografía es pertinente para la temática del abordaje de las prácticas que colaboran con la inclusión educativa en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. Además que sea en el ámbito de la Educación Inicial es de relevancia dado lo crucial de esta etapa para el desarrollo de niñas y niños.

Se destaca la estructura lograda, con un índice que permite visualizar que el trabajo va de lo más general a lo específico del tema, lo que favorecen la comprensión del mismo.

Muy buenos y pertinentes epígrafes al inicio y al final del trabajo.

2- Articulación teórica:

El TFG en formato de monografía, aborda la inclusión educativa de niños/as con condición de espectro autista y las prácticas educativas que colaboran con su inclusión en la educación inicial. Sin duda constituye una temática de alta relevancia, ya que

Muy buena la definición de autismo que se trae de la OMS 2020, pero llama la atención dado que por el año debería haber alguna anterior y que se haya modificado en el 2020?.

Se justifica y fundamenta el tema de la monografía de forma adecuada, con un muy buen desarrollo del marco teórico. Se destaca el recorrido por modelos y terminologías que dan cuenta de los cambios y avances en los abordajes del autismo, con un buen rastreo de antecedentes.

Se destaca el pasaje a hablar de espectro o condición de autista, desde el fundamento teórico-conceptual y los cambios en las concepciones. Lo mismo con los cambios y evolución de lo que se entiende por inclusión educativa y los abordajes que se plantean.

Sin embargo en cuanto al rol del psicólogo/a en el ámbito educativo parecen igualarse dos modelos diferentes de intervención el de Etchebehere et. al 2008 y el de Garaigordobil, 2018, ya que este último refiere a información diagnóstica e intervención. dentro de la institución educativa?

No obstante, resulta pertinente desde una modalidad preventiva y de co-pensar el trabajo conjunto con el personal en el estudio de las barreras para la inclusión en el ámbito educativo así como la integración de SAAC.

Por otro lado, el TFG se ubica en una trayectoria formativa de la autora vinculada a los aportes de la psicología al ámbito educativo. Sin duda responde al gran interés y compromiso que despertaron las prácticas realizadas lo que le otorga continuidad en el proceso formativo el trabajar la temática propuesta.

Consideración final:

Dada la pertinencia del tema elegido, se entiende que el mismo esta en condiciones de pasar a su defensa.

Se considera que el TFG constituye un gran aporte para la psicología en el ámbito educativo, y desde el compromiso de continuar dando respuestas a algunas demandas como lo fue la que motivó esta monografía.