

Informe TFG

Estudiante: Antonin Joris Frieri Crettaz

CI.

Tipo de trabajo: Monografía.

Título: El lugar del texto académico en la enseñanza universitaria

Docente tutor: Profa. Agda. Gabriel Eira

Docente revisor: Profa. Agda. Gabriela Bañuls

Periodo solicitado para lectura pública: diciembre de 2022.

Comentarios generales:

La monografía hace foco en las condiciones de la práctica docente en las universidades, en particular, sobre las exigencias en la dimensión de investigación y las publicaciones de resultados en revistas arbitradas. Da cuenta de conocer ampliamente el contexto de las revistas arbitradas de calidad como de las llamadas, depredadoras.

Propone una organización bien estructurada en capítulos que avanzan en la complejidad del problema hasta proponer una alternativa.

Aspectos formales:

Se trata de un trabajo muy bien escrito, bien articulado, coherente y consistente. Cumple con los cánones para la escritura académica y cumple con los requerimientos establecidos por las normas APA 6ª edición.

El autor ofrece una experiencia de lectura ágil que logra el objetivo de comunicar tanto el objeto de su estudio como, los argumentos que construye personalmente sustentados académicamente.

No obstante, se hace notar que en la carátula se omiten el número de CI. del autor, otro aspecto menor, pero no por ello poco relevantes, refiere a la ausencia de paginación en el documento.

Por último, se llama la atención sobre algunas referencias que introducen incorrectamente el punto final, colocándolo antes del paréntesis.

Ej: en la página 5

... de 5071 preimpresiones, solo el 5.7% fueron publicadas, y que, las preimpresiones publicadas tuvieron una tasa de citas significativamente mayor que aquellas no publicadas sugiriendo que en general, las preimpresiones pueden incluir material de menor calidad que fallaría una revisión tradicional. (p.205)

La misma situación se repite en las páginas 6; 7; 9; 12; 14; 15 y 18. Se recomienda modificar para la versión definitiva.

Articulación teórica:

Con base en la exigencia que representa publicar en revistas de impacto para sobrevivir en la academia, el autor propone considerar como alternativa que algunas universidades se especialicen en investigación y otras en enseñanza. Además, aclara que ambas experticias han de ser reconocidas con igual jerarquía. Favoreciendo de esta manera el despliegue de la especificidad en contra posición a la hiper exigencia para todos en ambas.

Así mismo, argumenta la necesidad de advertir sobre las revistas depredadoras como factor de protección para los académicos.

Cito

Y es que es verdad que se necesita un mayor control, tanto de las editoriales, como de quienes fomentan las constantes publicaciones, en donde, sería más importante, crear sociedades de investigadores en las universidades con alto desarrollo en investigación, para que sean ellos quienes se dediquen a publicar sus descubrimientos, y aquellas universidades que no tienen investigación intensiva, se dediquen exclusivamente a dar educación de calidad a sus estudiantes, dando mérito a los profesores que ofrecen una buena enseñanza. Esto generaría que, tanto los editores como las revistas, no tuvieran tanto control sobre el conocimiento como lo tienen ahora, siendo todo controlado, idealmente por cada universidad, facilitando el acceso a personas de todos los países y de distintas economías. Es necesario dar énfasis al método científico y a una correcta metodología, para proveer calidad en la información que contiene cada publicación, en lugar de priorizar las publicaciones en masa. Sin un seguimiento adecuado de los métodos de investigación, es normal que exista un caos en las publicaciones que se realizan año con año y que se encuentran fácilmente en cualquier plataforma de internet (p.6).

En concordancia, sobre el final del desarrollo teórico trae una cita en la misma dirección

Altbach (2019), sugiere de manera muy acertada como propuesta de solución a esta problemática lo siguiente:

Nuestro argumento y propuesta de solución al problema es reducir la cantidad que se publica, no interfiriendo con la libertad de los académicos ni concentrando el poder en manos de los tradicionales intermediarios académicos. Proponemos simplemente reconocer que la mayoría de las universidades, y la mayoría de los académicos a nivel mundial, se enfoquen en la enseñanza y que la gran mayoría de las universidades reconozcan sus roles importantes enfocados en la enseñanza y no busquen convertirse en instituciones intensivas en investigación (p. 3) (p.17).

...

También, sería importante que las mismas instituciones, le informaran a su comunidad, sobre la existencia de revistas que solo buscan ganancia financiera y no ven por la calidad del contenido que se está compartiendo. A su vez, sería relevante que, dentro de las mismas instituciones, no se fomentara en sus investigadores, el tener que cubrir cierta cuota de publicaciones para poder

seguir desarrollando su carrera y detener un poco la situación de “publica o perece”. Reducir esta situación, también tendría como resultado el evitar a revistas depredadoras, siendo los mismos académicos, quienes rechazarían las propuestas que les hacen, pues no buscarían solo un número por aumentar, velarían realmente por la calidad del contenido y relevancia que tendría (p.18).

Sin duda, en base al desarrollo resulta pertinente indicar la relación de esta situación con la idea de un capitalismo muerto, en la economía del conocimiento.

Ahora bien, y como sugerencia para conversar en la instancia de defensa me interesa articular los argumentos del autor con la dimensión de la práctica en extensión que nuestra universidad promueve. En el mismo sentido, el principio orientador sobre la integralidad de funciones. Estos dos factores son un valor en la Udelar en tanto, relaciona las necesidades y problemas sociales con la investigación y la enseñanza. Entonces ¿dónde quedaría la integralidad de funciones? ¿Dónde la extensión?

Consideración final:

Se trata de un muy buen trabajo que está en condiciones de pasar a la defensa.

Profesora. Agr. Dra. Gabriela Bañuls

