

# TRABAJO FINAL DE GRADO

## INFORME DE DOCENTE REVISORA

**Estudiante:** Florencia Sánchez González

C.I.: 4.468.523-4

**Tipo de trabajo:** Revisión Sistemática

**Título:** Violencia y acoso laboral en docentes de Universidades Latinoamericanas: una revisión sistemática.

**Docente Tutora:** Silvia Franco

**Docente Revisora:** Adriana Rovira

**Período solicitado para Lectura Pública:** diciembre de 2023

### 1 - Aspectos Formales:

El trabajo cumple con los requerimientos formales exigidos. Se encuentra redactado de forma clara, y la organización del texto, así como los artículos de investigación seleccionados y los resultados relevados están presentados de forma sistemática. Se recomienda revisar y corregir la redacción del trabajo ya que presenta algunos errores de tipeo y de sintaxis. El resumen es correcto, ubica de forma precisa el problema abordado, el campo de trabajo y la metodología utilizada.

### 2- Contenido y articulación teórica:

La temática abordada es de alta relevancia social: Violencia y acoso laboral en las Universidades Latinoamericanas. Se destaca, además, que una Tesis Final de Grado en Psicología, incorpore estos temas como parte de la producción académica, y más aún, teniendo en cuenta que los temas: violencia-acoso-violencia basada en género en las instituciones de educación superior- son escasos en los trabajos finales de grado en el marco de la Licenciatura en Psicología (Comité de Género de la Facultad de Psicología, 2022)<sup>1</sup>. También es muy pertinente la elección de la metodología de trabajo: revisión sistemática, ya que permite ubicar acceder a una fuente de información actualizada y muy valiosa para la consulta en el tema. A los efectos de su presentación final, me atrevo a sugerir que se puedan atender algunos aspectos políticos y de contenidos que entiendo mejorarían el planteo y las conclusiones del trabajo.

---

<sup>1</sup> Comité de Género de la Facultad de Psicología, (2022), Informe Final de Diagnóstico Organizacional con Perspectiva de Género. Modelo de Calidad con Equidad de Género, Disponible: [Aplicación del Modelo de Calidad con Equidad de Género en la Facultad de Psicología | Facultad de Psicología](#).

1. Considero imprescindible trabajar para clarificar el posicionamiento político por parte de la autora en el tema, esto implica ubicar un marco de abordaje más claro en relación con la violencia basada en género y su vínculo con las situaciones de desigualdad estructural para las mujeres en las universidades latinoamericanas. Se requiere mayor claridad desde donde mira, analiza y escribe la autora, ubicando su mirada política en el tema tal cual lo que define Sandra Harding como objetividad fuerte (1993, 1995)<sup>2</sup>. Por momentos el trabajo se pierde en una “neutralidad” de la escritura y en la forma de presentar los resultados, que no permite clarificar el/la sujeto/a que sufre las situaciones de violencia y acoso laboral señaladas. Si bien la bibliografía trabajada plantea posicionamientos claros desde las epistemologías feministas, esto no es retomado por la autora y se pierde como dimensión analítica del problema. También es fundamental diferenciar la violencia basada en género, de otros tipos de violencia en el ámbito laboral, ya que por momentos se presenta en el trabajo de forma indiscriminada, y la/el sujeto/a que es víctima de la violencia de género no es presentado de forma diferenciada, ya que se utiliza el género masculino para escribir en el texto, y además se habla de varones como víctimas de violencia de género de forma indiscriminada a mujeres. Es importante precisar que los varones pueden ser objeto de violencia, pero no de violencia basada en género ya que como plantea Florencia Strasorier (2019)<sup>3</sup>, “Pueden los varones sufrir violencia urbana, estructural, doméstica, pero no de género. Insisto: porque no los discriminan, disciplinan o violentan por su género”.
2. Si bien se presenta de forma clara la metodología utilizada y los criterios de búsqueda, llama la atención que no se incluya ninguna publicación referida a Uruguay, no sólo porque se han publicados varios artículos que analizan el tema para la UdelaR, sino porque además sería fundamental incluir a la UdelaR en el repertorio de información más allá de la política universitaria y la normativa vigente. A continuación, se recomiendan algunos artículos que abordan el tema:

Fernández Soto M.; Galván, E.; Robaina, S.; Tenenbaum, V. & Tomassini, C. (2022) “Desigualdades de género en la trayectoria académica de investigadores e investigadoras en Uruguay”. Serie Documentos de Trabajo, DT 06/2022. Instituto de Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Universidad de la República, Uruguay.

Meza, F; Guerra, D; Ruting; D; Fernández. M; Pérez. L y Silvetti, L (2021) “Estudiar sin violencias: del derecho a la realidad”, Revista de Derechos Humanos, Nro. 4, pp. 107-138, Fondo de Cultura Universitaria, Montevideo.

López, L.; Rovira, A. y Montes, C. (2023). La denuncia como pedagogía feminista: el caso de la respuesta a la violencia en la Universidad de la República. Monográfico: Educación y género:

---

<sup>2</sup> Harding, S. (1993). Rethinking Standpoint Epistemology: What is 'Strong Objectivity'?, En Linda Alcoff and Elizabeth Potter (eds.) *Feminist Epistemologies*, New York: Routledge.

Harding, S. (1995). Strong objectivity: a response to the new objectivity question. *Synthese* (104): 331-349.

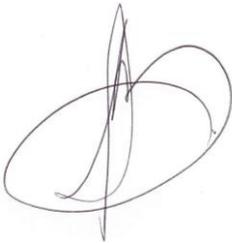
<sup>3</sup> Strasorier, F. (2019). Por qué los varones no sufren violencia de género. Redacción La Tinta, Disponible: [Por-qué-los-varones-no-sufren-violencia-de-genero.pdf \(unlp.edu.ar\)](https://www.unlp.edu.ar/por-que-los-varones-no-sufren-violencia-de-genero.pdf)

Experiencias desde las pedagogías feministas en el campo de la Educación. Educar. Vol. 59. Núm. (2023) Doi: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1586>.

Robaina, S.; Fernández Soto, M. y Tomassini, C. (2022). Los hijos como condicionantes de la formación doctoral [Presentación de paper]. X CONGRESO ALAP, 2022, Valparaíso.  
<https://proceedings.science/alap-2022/trabalhos/los-hijos-como-condicionantes-de-la-formacion-doctoral?lang=es>

### **3- Consideración final:**

Se trata de un trabajo que alcanza niveles muy buenos académicamente. Centrado en una temática de alta relevancia social, sin perjuicio de incluir algunas sugerencias que me atreví a realizar, aunque entiendo que está en condiciones de pasar a la instancia de defensa oral.

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a vertical line, characteristic of a cursive or stylized signature.

**Mag. Ayud. Adriana Rovira**