

Informe de revisión

Noviembre 2023

Título del Trabajo final de grado: “¿Nombre o sonidos de las letras? La importancia del conocimiento de las letras en el desarrollo del aprendizaje de la lectura”

Modalidad: monografía.

Nombre estudiante: Agustina Cardozo

Nombre tutor: Prof. Adj. Camila Zugarramundi

Nombre revisor: Prof. Adj. Daniela Díaz

Período solicitado para Lectura Pública: diciembre 2023

1- Aspectos Formales:

- Ajuste a los requerimientos formales de presentación de TFG: El trabajo se ajusta correctamente a los requerimientos solicitados para una monografía.

- Redacción: La ortografía y sintaxis son adecuadas.

- Manejo de las fuentes bibliográficas: las citas se manejan correctamente en el cuerpo del texto. Se requiere sin embargo una revisión de las referencias bibliográficas según normas APA 7 pues se presentan algunos errores (ausencia de cursivas) y referencias incompletas como por ejemplo :

Assis, M. S. (2023). Adaptación y validación de una aplicación de juegos para la alfabetización inicial y análisis de propiedades lingüísticas en relación a la lectura y escritura de palabras.

Zugarramurdi, C., & Assis, S. (2023). La alfabetización y sus dificultades.

2- Articulación teórica:

Relevancia del tema elegido: El tema elegido es de relevancia para las ciencias cognitivas en general. La estudiante plantea la importancia de la formación en las

habilidades de conciencia fonológica y el conocimiento de las letras en niños preescolares y se argumenta una posición al respecto.

Puede ser interesante que la estudiante refiera a la psicología cognitiva en específico y como la misma aporte a la reflexión sobre el tema.

Antecedentes y marco Teórico: SE presenta un adecuado desarrollo conceptual con referencia a estudios de actualidad sobre la temática. Los tópicos conceptuales se encuentran profundizados y organizados adecuadamente en el texto.

Se puntualizan algunas observaciones en este punto :

-En el resumen se afirma: “Los resultados de las investigaciones han llevado a diferentes posturas, tanto de investigadores como de maestros o educadores. Los centros educativos aún no tienen demasiado en cuenta las investigaciones realizadas para la puesta en práctica de las recomendaciones de los expertos en el tema, y el asunto sigue siendo un tema en discusión”. En este sentido no hay referencia a estudios que muestren este aspecto por lo que se podría enriquecer el desarrollo de estudios a modos de antecedentes en lo que refiere a las posturas de los educadores y maestros e incluso mencionar los planes de enseñanza para la población etárea que se considera.

Se recomienda la lectura del nuevo programa escolar para educación inicial y los objetivos de logro en relación al aprendizaje de fonemas y grafemas.

(<https://www.anep.edu.uy/programas-ebi-2023-2023>)

-Por otro lado , referir a estudios culturales sobre la conciencia fonológica y la enseñanza del nombre pueden ser interesantes sobre todo para justificar afirmaciones sobre la incidencia de las familias en el aprendizaje de dichas habilidades antes y durante la escolarización.

Síntesis: Una observación en este punto refiere a que, las implicaciones en la enseñanza, no deberían estar dentro de esta sección ya que por si mismo el tema amerita ser una sección independiente dentro de la articulación teórica de la monografía.

Discusión: Si bien la autora se posiciona desde las ciencias cognitivas es interesante que tome posición como psicóloga cognitiva y que aportes en su rol puede brindar en el tema en cuestión desde un abordaje interdisciplinario con docentes en sus prácticas y en relación a la formación de los mismos y a la intervención con los diferentes sujetos

implicados en los proceso de aprendizaje: estudiantes, familias y docentes. Se considera que ello puede enriquecer estas sección.

Consideración



final:

El trabajo final de grado de la estudiante Agustina Cardozo se encuentra apto para la defensa consistiendo en una monografía de calidad. Las sugerencias realizadas pueden enriquecer el trabajo de ser consideradas por la estudiante y la docente tutora.

Prof. Adj. Daniela Díaz