

INFORME DE EVALUACIÓN DE REVISOR TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 21 de noviembre de 2022.

Estudiante: María Gimena Nusspaumer Pilon - C. I: 5.538.440-9

Tipo de trabajo: Monografía

Título: "Infancias en contextos institucionalizados"

Docente Tutor/a: Prof. Adj. Mag. Daniela Diaz

Docente Revisor/a: Prof. Adj. Dr. Daniel Camparo Avila

Período solicitado para Lectura Pública: diciembre de 2022

1.- Aspectos formales

El trabajo se ajusta a las exigencias formales de presentación del TFG y a la estructura de Monografía. Se respetan las normas APA

Se sugiere incluir en el título (o subtítulo) un detalle del recorte utilizado en el trabajo, p.ej. desarrollo psicológico, factores de riesgo y protección, desprotección, etc.

El resumen debe ser reformulado para incluir, más allá de los objetivos del trabajo, una síntesis de sus principales hallazgos y discusiones.

La introducción presenta un plano general del trabajo, y cada apartado comienza con una breve síntesis, estrategia que facilita la lectura y comprensión del texto.

2- Articulación teórica

El trabajo tiene como objeto la influencia del contexto en el desarrollo de los niños y niñas institucionalizados. Se trata de una temática importante, con pertinencia académica y social, considerando la amplitud y complejidad del fenómeno de la institucionalización de las infancias, en Uruguay y el mundo. En este sentido, la monografía revisa conceptos e ideas relacionadas a la temática, problematizando las formas como niños y niñas se ven desprotegidos, aún cuando insertos en sistemas de protección.

En el primer apartado la autora hace una revisión de los conceptos principales relacionados al desarrollo psicológico en general, y en la infancia en particular. Resulta llamativo el uso de referentes en estas temáticas, tanto clásicos como contemporáneos,

sin embargo el trabajo podría ganar mayor profundidad incluyendo allí la concepción bio-psico.ambiental del desarrollo psicológico. En este recorrido, destaca la importancia del contexto en el desarrollo infantil, lo que va de la mano con el enfoque en las infancias institucionalizadas.

En este sentido, discute los efectos de una cotidianeidad asociada al maltrato, la violencia y el abuso infantil. Se sugiere desarrollar aquí la noción de que los efectos de experiencias adversas en la infancia se extienden en la salud física y mental a lo largo de ciclo vital (p ej. Dye, H. (2018). The impact and long-term effects of childhood trauma. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 28, 381-392).

En el último apartado, aborda la cuestión de la institucionalización, además de los factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo psicológico de los niños/as institucionalizados. Pese a la buena argumentación de este subcapítulo, se podría cuestionar la noción de que la presencia de la figura del referente adulto único y rotativo sea un factor discreto, considerando la complejidad del ambiente institucional, y dado que la calidad del cuidado brindado por este adulto podría igualmente impactar el desarrollo de los niños/as, tanto positiva como negativamente. Una posible referencia para enriquecer críticamente esta discusión es Graciela Frigerio (p. ej. Reflexiones sobre la (injusta) división de las infancias. En F. C. Donoso y A. M. F. Rioseco (Eds.) *Políticas Públicas para la Infancia*). Se reconoce el esfuerzo en hacer las concepciones presentadas dialogar con las anteriormente expuestas, acerca del proceso de desarrollo infantil, tarea que se concluye en las recomendaciones finales.

Consideración final

Se trata de un trabajo adecuado a la modalidad Monografía. Se recomienda su pasaje a defensa pública, donde debería trabajar lo temas señalados.

Daniel Camparo Avila
Instituto de Psicología de la Salud