

# INFORME DE EVALUACIÓN DE REVISOR TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 19 de marzo de 2022.

Estudiante: Mariana Sagarra Rodríguez - C. I: 4.914.532-8

Tipo de trabajo: Monografía

Título: “Desarrollo Bio-Psico-Sexual y Afectivo en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista”

Docente Tutor/a: Asist, Mag. Dinorah Larrosa Sopeña

Docente Revisor/a: Prof. Adj. Dr. Daniel Camparo Avila

Período solicitado para Lectura Pública: abril de 2022

## 1.- Aspectos formales

En general, el trabajo se ajusta a las exigencias formales de presentación del TFG y a la estructura de monografía, respetando las normas APA. Se identifican algunos errores en las citas y referencias (p. ej. “Talero, C., Martínez, L., Mercado, M., Ovalle, J.P., Velásquez, A. y Zarruk, J.G, 2003”, p. 5), y en la grafía del manual DSM-5.

Debe incluir la modalidad en la caratula, tal como propone la Guía de Trabajos Finales de Grado de la Licenciatura en Psicología.

## 2- Articulación teórica

El tema elegido es de relevancia académica, considerando la escasa producción de conocimiento acerca de aspectos relacionados a la sexualidad y a la adolescencia y juventud de personas autistas. Tiene asimismo una pertinencia social al ser de interés para distintas formas de atención a estos sujetos, desde perspectivas clínicas y educativas, hasta las políticas públicas orientadas a esta población.

La perspectiva del trabajo es ampliamente fundamentada y crítica, tanto con relación al concepto de Trastorno del Espectro Autista, como al posicionamiento relacionado a la discusión actual sobre sexualidad, discapacidad y derechos humanos. Se destaca la densidad teórica de las discusiones, con el uso de una literatura clásica y contemporánea en español.

No se identifica el método de búsqueda de bibliografía, lo imposibilita la evaluación de afirmaciones como “A la hora de observar los estudios sobre el desarrollo afectivo sexual en personas con autismo, es difícil extraer conclusiones certeras” (p. 20). ¿A qué

estudios se hace referencia?

Un punto a mejorar es la definición del marco teórico de la monografía, que se presenta de forma confusa cuando se elige la perspectiva de un desarrollo "bio-psico-sexual y afectivo", término que no es de uso común en la disciplina. Mi sugerencia es que se emplee el concepto de desarrollo afectivo sexual dado que si bien se analiza la literatura relacionada desde diferentes disciplinas y orientaciones teóricas, se afirma en la introducción que "este trabajo se tomará el concepto psicoanalítico del término sexualidad" (p. 3.), y esta en la mayor parte del texto oficia de hilo conductor de la monografía.

Otra corrección es relacionada a la afirmación de que "según lo que plantea el DSM-V, si bien los síntomas del autismo pueden detectarse en las primeras semanas de desarrollo" (p. 6), dado que en el manual esto no se menciona. En realidad, se los síntomas están presentes desde la primera infancia, pero "se reconocen normalmente durante el segundo año de vida (12-24 meses de edad), pero se pueden observar antes de los 12 meses si los retrasos del desarrollo son graves, o notar después de los 24 meses si los síntomas son más sutiles" (p. 55).

Se recomienda revisar la atribución del concepto de "estados autistas" a Winnicott, dado que son conocidos como un aporte de Tustin.

Se recomienda una mejor explicación de la cuarta hipótesis del estudio danés, de que "los problemas de conducta están relacionados con la no resolución de problemas sexuales. Se observa aquí que tanto en el autismo severo como en el leve, pueden ocurrir conductas de automutilación, siendo, respectivamente, una expresión de una mala capacidad comunicativa o una respuesta de frustración frente al rechazo" (p. 23).

La misma ampliación se debería realizar con relación a la idea de ausencia de un superyó en el autismo, aparentemente incorrecta con relación a la metapsicología psicoanalítica, lo que requiere una discusión apropiada. Es cierto que el autismo tiene como consecuencia dificultades para la constitución del psiquismo, afectando este proceso desde su inicio. Esto incluye mecanismos defensivos primarios como la represión, lo que altera el curso del desarrollo afectivo sexual y los destinos de la angustia de castración y la travesía por el Complejo de Edipo. Aunque no me parezca necesario recaer en el tortuoso debate acerca de la estructura autista vs. psicosis, sería importante matizar mínimamente esta proposición.

Con relación a la intersección entre autismo, activismo y sexualidad, recomendaría a la autora tomar conocimiento del trabajo de Amelia Baggs, que recientemente ha despertado discusiones relevantes sobre estos temas.

Se destaca la alta calidad de la revisión y discusión teórica como un todo. Dichos aportes son dirigidos a estrategias y herramientas de intervención factibles de ser integradas por psicólogos en su actividad con estos sujetos.

### **Consideración final**

Se trata de un excelente trabajo, adecuado a la modalidad Monografía. Se recomienda su pasaje a defensa pública, donde debería trabajar lo temas señalados. Podría presentarse como marco teórico inicial para la realización de investigación a nivel de posgrado

Daniel Camparo Avila  
Instituto de Psicología de la Salud