

INFORME DE EVALUACIÓN DE REVISOR TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 20 de agosto de 2022.

Estudiante: Paula Jannine Goicoa Alves - C. I: 5066044-2

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación

Título: “Escuela rural y trastorno espectro autista. Estudio de caso de un niño en un poblado del norte uruguayo.”

Docente Tutor/a: Prof. Adj. Mag. Daniela Díaz

Docente Revisor/a: Prof. Adj. Dr. Daniel Camparo Avila

Período solicitado para Lectura Pública: setiembre de 2022

1.- Aspectos formales

El trabajo se ajusta a las exigencias formales de presentación del TFG y a la estructura de Monografía. Se respetan las normas APA, aunque es necesario revisar algunas citas, p. ej. Mattos k, Nuernberg L, Henríquez A, (2011), Tomaz, K; Triguero Veloz, M; Rodriguez Carreiro, L; Amoroso, V; Silvestre de Paula, C (2018), Cortes, G y Figueroa, A (2021) (p. 6). la escritura es clara, pero requiere una revisión gramatical y ortografica., p. ej. “Según Valdez (2016) Es relevante” y “la escuela , etc.” (p. 8).

Los 6 primeros párrafos de no de “Fundamentación y Antecedentes” no se ajustan a esta sección, siendo más adecuados a una sección “Introducción”. En este sentido, me parece relevante desarrollar el recorrido académico relacionado a la educación que la autora destaca como parte de su trayectoria nivel personal. Incluir una narrativa acerca de los cursos y experiencias en torno a la temática permite al lector involucrarse con el texto, así como entender la implicación

Se debe revisar el uso de la sigla TEA, que debería acompañar| el primer caso de “Trastorno del Espectro Autista”.

2- Articulación teórica

El trabajo tiene como objeto la inclusión educativa de personas con autismo, en

particular en escuelas rurales. Se una temática trata importante pertinencia académica y social, considerando los efectos positivos que la inclusión educativa ofrece a estos sujetos. Se trata además de un campo prácticamente inexplorado en lo que refiere a los contextos rurales en general y en Uruguay más específicamente. En este sentido, el proyecto podría aportar al desarrollo e innovación para la mejora de los procesos de atención a niños y niñas con autismo.

El problema de investigación refleja en alguna medida lo presentado en antecedentes, fundamentación y marco teórico, aunque algunas definiciones o descripciones que podrían ser mejor desarrolladas, p. ej. “La mayoría de las escuelas rurales presentan desafíos en relación a las oportunidades y las dificultades”, mientras que otras definiciones serían más ajustadas a estos apartados anteriores, p ej. la definición de multigrado. El problema de investigación debería solamente reunir y articular lo que ya se presentó previamente en el texto.

En relación a la búsqueda de antecedentes, sería recomendable explicitar cómo se realizó la revisión de la literatura (bases de datos, parámetros de búsqueda, idiomas, límites rango temporal, etc.).

No queda de todo claro qué el trabajo entiende por “favorecer el desarrollo” p. ej. “El objetivo de este trabajo es favorecer el desarrollo integral del alumno con TEA”, “La inclusión educativa presenta un enfoque basado en la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje, favorecedor del desarrollo humano” o “estrategias docentes favorecedoras de la inclusión”. En relación a esto, se sugiere incorporar conceptos relacionados a los mecanismos de cambio en el desarrollo. Particularmente en el caso de los niños con TEA, sería importante analizar como las cualidades del ambiente de educación inclusiva se relacionan con cambios no penas en una dimensión cognitiva, sino también en el proceso de socialización y afectivo-vincular. Dicha definición conceptual podría además colaborar en la definición de posibles ejes de análisis del material que será recolectado.

El apartado metodológico presenta una justificación del método y técnicas de recolección de datos. El hecho de no presentar ningún plan de análisis de datos y de difusión de resultados es una debilidad del proyecto y debería ser sanado.

Plantea una metodología cualitativa con el uso de la observación participante

observación participante (en la escuela y en la familia), y la entrevista semiestructurada maestro, director, compañeros y familia). A su vez, no se describe de manera suficiente los procedimientos que se emplearán, p. ej., cómo se registra la observación y la entrevista, la duración y la cantidad de entrevistas y de observaciones, etc. Considerando que el volumen de datos a ser recogido según este plan puede ser de difícil integración y discusión, sería recomendable ajustar y dimensionar el método a un proceso factible de ejecutar.

Con relación a la técnica de entrevista, parece haber una confusión entre dos de ellas, entrevistas en profundidad y entrevistas semi-estructuradas.

Consideración final

Se trata de un trabajo adecuado a la modalidad Proyecto de Investigación. Se recomienda su pasaje a defensa pública, donde debería trabajar lo temas señalados.

Daniel Camparo Avila
Instituto de Psicología de la Salud