

INFORME DE EVALUACIÓN DE REVISOR TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 15 de noviembre de 2021.

Estudiante: Ma. Gabriela Fernández Canneva C.I.: 1.964.676-0

Tipo de trabajo: Monografía

Título: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas de intervención en niños/as y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista

Docente Tutor/a: As. Dinorah Larrosa

Docente Revisor/a: Prof. Adj. Dr. Daniel Camparo Avila

Período solicitado para Lectura Pública: setiembre de 2023

1.- Aspectos formales

El trabajo se ajusta a las exigencias formales de presentación del TFG y a la estructura de monografía. Se recomienda iniciar la numeración de las paginas a partir de la Introducción

El texto es generalmente claro, aunque se identifique errores de gramática y sintaxis “p. ej. “Ya a partir de los 9 meses en adelante, comienzan a relacionarse de manera distinta, cambios en la conducta no solo interactiva sino comunicativa” (...) “En relación a estos gestos, está el gesto de pedir algo, gesto protoimperativo, y el de mostrar gesto protodeclarativo” (p. 9), “En la misma línea Gómez et al. (1995) expresa que la comunicación” (p. 12).Se recomienda una revisión.

Se respetan las normas APA 7, aunque sea recomendable una revisión de pequeños errores, como el uso de local de edición.

2- Articulación teórica

El tema elegido es de relevancia académica, considerando lo novedoso que presupone el uso de las TIC en la trabajo intervención con personas con TEA, orientadas al desarrollo de su comunicación e interacción social.

El primer capítulo, realiza un recorrido acerca del concepto de “autismo”, primeramente desde una perspectiva histórica, luego con una mirada cognitiva, centrada en la Teoría de la Mente. Si bien el texto reconoce la diversidad de presentaciones de las personas autistas, presenta afirmaciones por veces generalizantes acerca de su desarrollo, que no hacen acuerdo con esta heterogeneidad, p. ej. “los niños con autismo

carecían de una Teoría de la Mente” (p. 12),

En los capítulos siguientes, se abordan de forma más abreviada aspectos relacionados a las TICs y su uso en la clínica psicológica. Sería interesante en este sentido profundizar estas dimensiones, tanto en relación a las posibilidades técnicas que ofrecen las TICs, como a las estrategias clínicas y los cambios implicados en dimensiones del tratamiento como la alianza terapéutica, el vínculo terapéutico, el encuadre, etc.

No es de todo claro si las intervenciones propuestas en la monografía son terapéuticas, o si se incluyen también intervenciones educativas (p. ej. “Las personas con TEA tienen necesidades educativas especiales, las TIC pueden lograr recursos adaptados para ellos con el objetivo de mejorar sus competencias y desarrollo en cualquiera de sus áreas más afectadas”. Una posible solución sería explicitar las relaciones entre educación y psicología, y los aportes del psicólogo al campo educativo.

La última parte del texto analiza algunos sistemas y aplicaciones utilizados para favorecer la comunicación e interacción social. Se presenta una extensa lista con aplicaciones web. La conclusión es asimismo breve.

Considerando el trabajo como un todo, se hace un recorrido por aspectos relevantes del autismo, y una lista muy significativa de recursos que podrían ser empleados por el psicólogo en sus intervenciones. Sin embargo, el trabajo no logra contestar preguntas importantes, tales como: ¿De qué forma el psicólogo puede introducir el uso de las tecnologías? ¿Cómo el uso de la tecnología afecta sus intervenciones? “En qué dimensiones: diagnósticas, planificación, organización, evaluación, etc.? ¿Qué cambios se dan en la relación entre terapeuta y paciente mediante el uso de dispositivos?. Es necesario desarrollar una reflexión que de cuenta del uso de las TICs en la práctica profesional del psicólogo, sea en el apartado de consideraciones finales o en el último capítulo.

Consideración final

El trabajo es adecuado a la estructura de Monografía. Se recomienda su pasaje a defensa pública, donde debería trabajar lo temas señalados.

Daniel Camparo Avila
Instituto de Psicología de la Salud