

Informe Trabajo Final de Grado

Estudiante: María Laura Barella

c.i.: 4.774.896-6

Tipo de trabajo: Monografía

Título: Proceso de constitución psíquica y estrategias de inclusión educativa para estudiantes con diagnóstico de TDAH

Docente Tutor: Prof. Adj. Mag. Margarita Fraga

Docente Revisor: Asit.Mag. Isabel Rodríguez

Período solicitado de lectura pública: Abril 2024

1-Aspectos formales:

El trabajo se ajusta a un formato de trabajo monográfico.

Si bien en los primeros capítulos presenta una adecuada organización, redacción y claridad conceptual, va disminuyendo en los siguientes capítulos, finalizando con un apartado final en una escritura coloquial que deberá reformular.

-En el cap. 3 “Síntomas de TDAH e impacto en el aprendizaje”, comienza en un lenguaje muy abreviado resultando confuso su planteo y se pierden agilidad de lectura (“El foco puede situarse en la dificultad de aprendizaje como disfunción primaria... o desde otra perspectiva en la dificultad como síntoma... pág.27) tal vez, hubiera sido oportuno referenciar al lector hacia el cap.2, 2.2 y 2.3 donde especialmente y en forma muy adecuada se trabaja “El lenguaje del síntoma” o referenciar al lector hacia los autores y aportes psicoanalíticos muy bien desarrollados en los capítulos: 1.2, 1.3.

-En el apartado de Consideraciones finales, se explicita en una expresión demasiado coloquial y sin fundamentación teórica en referencial al uso de la categoría TDAH en el TFG: “porque la utilizan los autores pero considero que debe ser puesta en duda la frecuencia con que se utiliza el diagnóstico con énfasis en el trastorno” (pág 41). Además, lo planteado que parece aludir al sobre-diagnóstico en estos casos, pero paradójicamente el Título del TFG elegido de algún modo parece validar la clasificación diagnóstica tan debatida en la comunidad científica. Tal vez debería incluirse en la Introducción tal planteo y ser trabajado como una arista más de la problemática, posibilitando una argumentación con mayor articulación teórico conceptual.

-Se sugiere revisar el uso de Normas APA: “Ibidem”, pág.24, revisar cita de Canal de Youtube (Asociación Libre, pág.25), pág.31 se menciona “TEA” haciendo referencia a un “Trastorno Específico de Aprendizaje” (si bien algunos autores hablan de T.E.Ap. o Dificultades de aprendizaje Específicas, no se utiliza la sigla mencionada, ya que T.E.A. refiere al Trastorno del Espectro Autista según la nomenclatura del Manual de Psiquiatría DSM); en la pág. 39 se menciona autor Read que no fue referenciado.

2-Aspectos teóricos:

El T.F.G. realizado da cuenta de una realidad social relevante, vigente, ante la gran cantidad de niños que presentan dificultades atencionales, en los cuales muchos de ellos son diagnosticados con TDAH, siendo la terapéutica más usada la farmacológica, pero excluyendo en muchos casos otras estrategias de abordaje. Se realiza un desarrollo conceptual apropiado para la temática propuesta. Es de destacar el desarrollo teórico y recorrido realizado de ambos paradigmas vigentes, así como grandes referentes en la temática como ser: Torras de Bea, Cristóforo, Janin, Sammartino, Vasen, Guerra, Bleichmar, Schlemenson, entre otros. Trabaja grandes exponentes teóricos como ser Winnicott -trabajado desde Amorín- y Freud – trabajado desde Albamonte- que se sugiere sean leídos directamente en sus obras.

-Se sugiere reformular apartado de Consideraciones Finales:

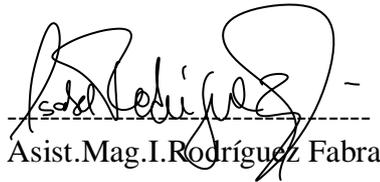
Algunos ejemplos de expresiones utilizadas que no resultan consistentes con la estructura de los anteriores capítulos, ni son claras en su expresión: “una de las claves que también promuevo para el campo del docente, es la necesidad de “dejar venir”al otro con todo lo que es, es decir permitir un modo de ser, que puede llegar a ser disruptivo.”; “Creo que hay cuestiones que están en déficit a nivel colectivo.”; “Mi interés en esta recopilación de información...”; “Uno de los aprendizajes ... es interiorizar las palabras de Vasen...”; “Me interesa dejar escrito...”; “Considero que aún falta ... en torno a la formación de los niños...”

Si bien el espíritu con el que se escribe se entiende y estaría en consonancia con las palabras de Janin elegidas para dar comienzo al TFG, el modo de escribir y el contenido parecería responder más a una auto-evaluación o a reflexiones personales, las que tal vez pueden ser incluidas en el cap. de Introducción (el interés por la temática, las interrogantes de inicio, así como las referencias a la labor docente). De modo de que en este apartado se jerarquice la articulación teórica conceptual desprendida de lo desarrollado en los distintos capítulos del Trabajo.

3. Consideraciones finales:

En líneas generales el trabajo da cuenta de un amplio recorrido teórico, que incluye autores clásicos y de actualidad, tanto nacionales como internacionales, exponiendo el largo debate en la comunidad científica acerca de los niños que en el contexto del aprendizaje escolar presentan dificultades atencionales. Se trabajó en profundidad los paradigmas vigentes, destacándose la perspectiva psicoanalítica que da lugar a la singularidad del niño y a los avatares de la constitución psíquica. Finalmente se describe el marco normativo en Uruguay con respecto a la inclusión educativa y dando originalidad al trabajo, se explicitan diversas Estrategias de inclusión educativa. El TFG se verá muy enriquecido al reformular el apartado de Consideraciones finales.

El TFG requiere para su aprobación de la reformulación de lo señalado, para luego poder dar paso a su defensa pública.



Asist. Mag. I. Rodríguez Fabra