

# INFORME DE EVALUACIÓN DE REVISOR TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 21 de noviembre de 2022.

Estudiante: Mariana Castrillo - C. I: 5.293.307-3

Tipo de trabajo: Articulación teórico-clínica

Título: “Estudio de caso basado en una intervención psicológica de una niña con Trastorno del Espectro Autista”

Docente Tutor/a: As. Mag. Dinorah Larrosa

Docente Revisor/a: Prof. Adj. Dr. Daniel Camparo Avila

Período solicitado para Lectura Pública: diciembre de 2022

## **1.- Aspectos formales**

El trabajo se ajusta a las exigencias formales de presentación del TFG y a la estructura de Monografía. Se respetan las normas APA de forma general, pero se requiere una revisión de este aspecto p. ej. iniciales de autores en citas, referencias incompletas. La grafía del manual DSM-5 debe ser corregida.

## **2- Articulación teórica**

El trabajo tiene como objeto una experiencia personal de intervención psicológica con Emilia, una niña con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, en el marco de la práctica de graduación anual “Intervención Institucional en TEA”. La estrategia elegida es el estudio de caso, desde una perspectiva cualitativa. Se trata de un tema relevante, del punto de vista académico, clínico y social, considerando la importancia de estudiar las singularidades de los tratamientos brindados a estos sujetos y el impacto de los mismos en su salud y desarrollo. Asimismo, se destaca que para el desarrollo del TFG el caso es presentado de forma articulada con dos ejes principales de análisis: intención comunicativa y desarrollo de lo simbólico, siendo ambos aspectos de frecuente interés en el trabajo clínico con estos niños.

En el apartado “Análisis de la implicación”, la estudiante aborda esta temática desde la teoría y su afectación personal. Si bien son problematizadas afectaciones positivas y negativas vinculadas al trabajo con Emilia, estas podrían ser mejor pensadas

haciendo referencia al marco transferencial y contratransferencial que se establece en el setting terapéutico. Por ejemplo, se podría discutir en mayor profundidad los sentidos y afectos vinculados a las experiencias de no poder comprender/ser comprendido por el otro.

De manera general, el la estudiante enfrenta el desafío de elaborar una reflexión teórico-clínica sobre un conjunto limitado de material, dada la breve duración del tratamiento y el reducido número de sesiones, condición que reflejó el tránsito por la emergencia sanitaria concomitante. Sin embargo, la descripción de los eventos e interacciones ocurridos en las sesiones es igualmente sucinta, careciendo de un registro observacional más detallado y siendo frecuentemente reducidas a las respuestas comportamentales a estímulos de la terapeuta. Como ejemplo tomo el fragmento “ En este momento Emilia se frustra, se enoja y dice “no”. Se interviene poniendo en palabras lo que sucede “no entiendo lo que me quieres decir, pero lo quiero entender, así que me lo puedes decir de otra forma”. Este aspecto fue de gran relevancia en el desarrollo de la comunicación, ya que la niña estableció una mejor estrategia y comenzó a usar otros elementos para expresar lo que quería cuando no podía lograrlo mediante el lenguaje verbal” (p. 19) Esta intervención y otras, que poseen un potencial significativo para orientar e ilustrar el tratamiento con niños autistas, podrían ser desarrolladas mediante algunos cuestionamientos pertinentes: ¿Cuales son los gestos y cualidades expresivas que se observaron en esta interacción? ¿Qué sentido adquiere el enojo y la negación en esta situación? ¿Cuál fue la reacción inmediata de Emilia a la intervención? ¿Qué procesos psicológicos pueden haber mediado una transformación tan significativa en relación a las estrategias comunicativas de Emilia? El motor de este cambio podría ser el deseo de ser comprendida en el marco de un vínculo valorado por ella?

Asimismo, las exploraciones reflexivas del estudio de caso pueden ganar mayor profundidad, matizando algunas afirmaciones demasiado restrictivas, p. ej. cuando se asocia la actitud entusiasmada y motivada de Emilia en relación al espacio terapéutico a la ausencia de ansiedad de separación.

### **Consideración final**

Se trata de un trabajo adecuado a la modalidad Monografía. Se recomienda su pasaje a defensa pública, donde debería trabajar lo temas señalados.