

## INFORME REVISOR

### Trabajo final de grado

#### Datos:

*Estudiante:* Yanina Mederos

*Tipo de trabajo:* Tesis Final de Grado – Proyecto de investigación

*Título:* “Evaluación de la negligencia emocional en Uruguay: La búsqueda de un instrumento para su detección en las consulta del primer nivel de atención en niños de 0 a 5 años”

*Docente tutor:* As. Mag. Zulema suárez

*Docente revisora:* As. Mag. Maite Liz

*Período para Lectura Pública:* Junio de 2025

#### 1-. Aspectos Formales:

El trabajo cumple con los requisitos formales de presentación y particularmente con el formato “proyecto de investigación”.

La organización y estructura temática es relativamente clara, con momentos de mejor organización y definición que otros. El trabajo excede brevemente las 20 páginas habilitadas para esta modalidad de TFG, por lo que se sugiere acortar la totalidad de páginas de cara a cumplir con los requisitos formales.

Si bien desarrolla un estilo de redacción fluido y académicamente correcto las ideas aparecen expresadas por momentos de forma inconexa. Esto se refleja en una estructura temática que por momentos oscila entre temas y enfoques, generando cierta dificultad al lector en seguir el hilo textual. Si bien la información que sucede de un párrafo al siguiente es pertinente, el nexo entre las ideas y variación de foco en el tema no siempre es claro ni se expresa de forma fluida. En ese sentido, se sugiere revisar la conexión entre ideas y párrafos de cara a la lectura pública y defensa así como para la versión final que se subirá a EVA.

El resumen se encuentra estructurado de forma correcta, aunque se omite la presentación de palabras clave. Se solicita incluirlas y atender a los aspectos de contenido que se señalan en el siguiente apartado.

Se refleja un buen manejo general de antecedentes de la temática y a nivel conceptual del campo de conocimiento. De todas formas, se identifica cierta desorganización en la forma en que se presenta la fundamentación del problema de estudio, así como la falta de algunos apartados conceptuales en el marco teórico para comprender mejor el sentido del proyecto. Se solicita leer atentamente lo que se señala en el apartado de contenido de este informe y atender a los señalamientos de cara al espacio de lectura pública y defensa.

Presenta un diseño de investigación adecuado a un proyecto de este tipo, si bien se beneficiaría de otorgar mayor claridad al planteo de los objetivos y a la metodología que se utilizará para su consecución.

La estudiante utiliza un lenguaje acorde al ámbito académico, se sugiere revisar la consistencia en el uso de algunas expresiones a lo largo del texto para otorgarle mayor cohesión (ej. niños, infantes, niñeces, infancia, infancias).

Las referencias bibliográficas están correctamente presentadas, si bien se alterna entre el formato de APA 6ta y 7ma edición. Se recomienda homogeneizar su presentación en 7ma edición, de acuerdo a los últimos lineamientos en modalidad de TFG de la Facultad. La bibliografía consultada resulta amplia, pertinente y actualizada.

El anexo se encuentra correctamente presentado.

## **2- Aspectos de contenido:**

La investigación planteada busca abordar un tema relevante y pertinente a nivel de la población y el ámbito que involucra. El deseo de disponer de un instrumento que detecte la negligencia emocional parental en el primer nivel de atención en salud resulta por demás pertinente al contexto. Su relevancia se refleja, además, en varios argumentos presentados en la fundamentación del proyecto que aluden a la dificultad en encontrar un instrumento a nivel internacional que cumpla con estándares psicométricos adecuados, y a la no existencia de un screening sistematizado en nuestro medio para tal fin.

Se brinda a continuación una apreciación acerca de las distintas secciones del escrito.

Si bien el resumen está estructurado de forma correcta la conexión entre ideas y sentidos de sus enunciados no es del todo clara. Se considera que el mismo necesita ser enriquecido con algunos aspectos más específicos del estudio (ej. participantes, contexto específico donde se llevará adelante el estudio, información acerca de la metodología de análisis de la información y resultados esperados más concretos). De esta forma permitiría al lector dar una idea más cabal acerca del estudio, algo que hoy no se logra del todo.

La fundamentación y antecedentes se beneficiaría de una mayor fluidez entre ideas, ya que por momentos se perciben párrafos inconexos. Asimismo, se sugiere mejorar la estructura de su contenido, de forma tal que propicie que el lector transite de un fundamento al siguiente de forma más natural, frente a la pertinencia y necesidad de contar con un proyecto que investigue lo que se está presentando. Es decir, se sugiere argumentar y fundamentar de forma más clara para que el lector entienda, sin lugar a dudas, por qué es importante y necesario llevar adelante un proyecto de este tipo. De esta forma, se guiará al lector hacia el problema de estudio de forma más clara y ordenada. Se sugiere, por ejemplo, orientar la argumentación en un orden como el siguiente, según los focos de atención que la autora señala en el texto:

1. Comenzar la fundamentación y antecedentes mencionando el lugar del niño en relación con los derechos de infancia
2. Continuar con la fundamentación acerca de por qué la negligencia parental vulnera esos derechos

3. Incluir posteriormente los argumentos y antecedentes de evidencia empírica que señalan el detrimiento en el desarrollo que significan las situaciones de negligencia
4. Enlazar mediante los antecedentes encontrados la necesidad de detectar, por tanto, estas situaciones de forma precoz y temprana
5. Unir a la idea de que los espacios de detección más “sencillos” y costoeficientes son los controles pediátricos del primer nivel de atención
6. Señalar los antecedentes al respecto de este tipo de estrategia para la detección de maltrato a nivel internacional y nacional, argumentando la necesidad de disponer de instrumentos con buenas propiedades psicométricas para tal fin

El marco teórico resulta en términos generales adecuado y presenta una amplia consideración de perspectivas y dominio de los aspectos centrales como ser el SNIS y la negligencia parental. De todas formas y de cara a la necesidad de acortar la extensión del proyecto brevemente se sugiere revisar el sentido de algunos párrafos en relación con los objetivos concretos del estudio y a la redundancia de información. Asimismo, se sugiere introducir un subtítulo de subapartado específicamente destinado a la negligencia emocional dentro del apartado “negligencia”, siendo esta el foco del presente trabajo.

Por otra parte, se considera que el marco conceptual debería incluir un apartado que refiera a la calidad de los instrumentos de evaluación, y particularmente de la negligencia, ya que es uno de los objetivos del proyecto determinar si un instrumento presenta o no buenas propiedades psicométricas. Este apartado debería incluir referencias y conceptualización en relación con a qué refiere “la validez” (o que existan evidencias de validez) de un instrumento de medición. Es decir, se considera que hace falta un apartado que pueda establecerle de forma clara al lector qué significa que un instrumento posea buenas o malas propiedades psicométricas, en base a los estudios que posea acerca de su confiabilidad y validez. De otra forma, se desprende que se da por sentado que el lector general entiende este punto de forma transparente y autónoma cuando no debería ser así.

La formulación del problema comienza de forma muy clara y explícita con el enunciado “La detección temprana de la negligencia emocional durante la primera infancia es crucial para mitigar sus consecuencias en el desarrollo de los niños.” Esta idea debería estar sólidamente fundamentada en la sección de antecedentes y ligada al ejercicio de derechos, otro punto focal del marco conceptual. A continuación se señala que las consultas pediátricas no cuentan con protocolos de evaluación sistemática. El nexo entre ambas debería reforzarse señalando que el SNIS propone realizar controles pediátricos regulares que resultan un espacio y momento oportuno para implementar estrategias de detección de la negligencia.

La introducción de las preguntas de investigación se beneficiaría de un párrafo previo que señalara que dada la revisión de literatura y antecedentes sobre la implementación de instrumentos de cribado para la negligencia, surgen interrogantes que no se han podido responder, o cuyas respuestas aparecen de forma poco clara en las investigaciones y prácticas que se revisaron.

Los objetivos del proyecto presentan debilidades en relación con su formulación, ya que se perciben poco claros, abarcativos o desalineados con el problema central de estudio. En tal sentido, se sugiere considerar algo como lo siguiente:

**Objetivo general sugerido:**

- Identificar y analizar instrumentos validados internacionalmente para la detección de negligencia emocional en la primera infancia, evaluando su pertinencia y viabilidad de implementación en el primer nivel de atención en Uruguay.

**Objetivos específicos sugeridos:**

- Realizar una revisión sistemática de la literatura científica para identificar instrumentos existentes de detección de negligencia emocional en niños de 0 a 5 años.
- Analizar las propiedades psicométricas ( validez y confiabilidad) de los instrumentos identificados.
- Explorar la percepción, barreras y facilitadores para la implementación de estos instrumentos en la práctica clínica del primer nivel de atención, a partir de la consulta a médicos de referencia.
- Proponer recomendaciones para la adaptación o adopción de instrumentos en el contexto uruguayo, considerando los resultados obtenidos.

En relación con el contenido del diseño metodológico se describe como una búsqueda sistemática en bases de datos y la aplicación de un formulario a médicos de referencia. Sin embargo, la descripción es general y no especifica claramente las fases, criterios de inclusión/exclusión, ni el enfoque de análisis.

En tal sentido, se propone incorporar al diseño metodológico el tipo de estudio que se realizará (investigación descriptiva, de corte mixto cualitativo y cuantitativo, etc.). Asimismo, se sugiere expresar en fases la orientación hacia los distintos objetivos específicos, detallando aspectos relevantes del diseño para cada uno de ellos.

Por ejemplo:

Fase 1: Revisión sistemática. Búsqueda en bases de datos académicas internacionales (ej. PubMed, Scopus, PsycINFO) de instrumentos para la detección de negligencia emocional en la primera infancia. Criterios de inclusión: estudios publicados en los últimos 10 años, instrumentos validados en población infantil (0-5 años), con reporte de propiedades psicométricas. Estrategia de análisis: comparación de instrumentos según validez, confiabilidad, aplicabilidad y contexto de uso.

Fase 2: Consulta a profesionales. Diseño y aplicación de un cuestionario semiestructurado a médicos de referencia del primer nivel de atención. Variables a explorar: conocimiento sobre negligencia emocional, experiencia previa con instrumentos de detección, percepción de utilidad, barreras y facilitadores para su implementación. Se sugiere incorporar la definición de las estrategias de análisis que se llevarán a cabo: ej. análisis descriptivo para variables cuantitativas y análisis temático para respuestas cualitativas.

El cronograma de ejecución y las consideraciones éticas se presentan de manera adecuada, refiriendo acertadamente los documentos que rigen la investigación con seres humanos en Uruguay. Se sugiere incluir en anexo el formato de consentimiento y hoja de información ajustado al proyecto en curso.

Los resultados esperados se beneficiarían de una mayor alineación a los objetivos y plan de análisis que se proponga, detallando en concreto los hallazgos que se espera obtener.

El plan de difusión se presenta de forma adecuada y resulta acorde a los objetivos del trabajo.

### **Consideraciones finales:**

El Trabajo Final de Grado presentado aborda una problemática de alta relevancia y necesidad en el contexto nacional: la detección de la negligencia emocional en la primera infancia en el primer nivel de atención. La propuesta es muy pertinente, ya que responde a una carencia identificada tanto en la literatura científica como en la práctica clínica, y ofrece una contribución valiosa al campo de la salud infantil en Uruguay. El abordaje elegido y los objetivos planteados resultan adecuados y muestran un claro potencial para impactar positivamente en la detección y prevención de situaciones de vulnerabilidad infantil.

No obstante, se observa que el formato y el contenido del TFG aún requieren de ajustes y mejoras para alcanzar el nivel de rigurosidad y claridad esperados en una versión final, así como de cara a la instancia de lectura pública y defensa. Se recomienda revisar y fortalecer la fundamentación del problema de estudio, la redacción de los objetivos, profundizar en la descripción metodológica y asegurar la coherencia interna entre las distintas secciones del trabajo. Asimismo, es importante prestar especial atención a la estructura formal, la presentación de los resultados esperados y de la bibliografía, siguiendo las normativas institucionales vigentes.

En función de la calidad y pertinencia de la idea central, y considerando el avance logrado hasta el momento, se habilita el pasaje a lectura pública y defensa. Sin embargo, se insta al estudiante a continuar trabajando en la mejora del documento, de modo que la versión final a presentar a la tutora para depositar en la plataforma de la Facultad refleje plenamente el potencial y la relevancia de la propuesta. Asimismo, se espera que las sugerencias de este informe sean consideradas o debatidas en el espacio de lectura pública y defensa.



As. Mag. Maite Liz  
Instituto de Psicología de la Salud  
Facultad de Psicología  
UdelaR