

## **Informe Trabajo Final de Grado**

### **Facultad de Psicología**

18 de Agosto de 2023

Estudiante: Lucía Giménez Gaitán (4.814.636-5).

Título: Efecto mariposa: el caos en el tránsito a la autonomía progresiva

Tipo de trabajo: Monografía

Docente Revisora: Prof. Adj. Dra. Cecilia Montes

Docente Tutora: Asist. Mag. Lucía Pierri

Período solicitado para Lectura Pública: Junio 2023

### **1. Aspectos formales:**

-Revisar la posibilidad de utilizar un lenguaje inclusivo.

-Priorizar la articulación de ideas y la intertextualidad. En algunas partes del texto se echa de menos la voz de la autora.

-Referencias y citas bibliográficas:

.-Ajustar el uso de la normativa APA 7.

-Citas textuales:

.-Evitar citas de segunda mano de textos accesibles  
(Ejemplos p.28, p.25)

.-Utilizar citas largas solo cuando sea necesario.

-En la escritura aparecen diversos elementos que se dan por sentado. Intentar escribir para un público amplio que puede no saber de qué estamos hablando.

-Coherencia:

.-Lograr una coherencia entre el o los objetivos del trabajo monográfico, el proceso que se da para lograr los objetivos y las conclusiones o reflexiones finales a las que llega.

.-Formas de nombrar el problema: Valorar la posibilidad de nombrar de una sola manera el eje central del trabajo o explicar los motivos por los cuales se nombra de múltiples formas (Ejemplo, sistema de protección especial; medida de protección, internación, cuidado institucional, acogimiento institucional, sistema especial).

## **2. Articulación:**

### **-Problema/objetivo de la monografía:**

-La autora plantea que el objetivo de la monografía es “trabajar sobre el proceso de egreso de adolescentes que viven y crecen al cuidado institucional del sistema de protección especial”. El enunciado citado propone un campo-tema de trabajo pero el mismo no se constituye como problema u objetivo de monografía a trabajar. Sería importante que pueda detallar de forma delimitada qué o cuáles aspectos del proceso de egreso de adolescentes del sistema de protección en Uruguay se propone trabajar, cuáles son las preguntas que se formula o líneas de problematización que pretende discutir.

Además plantea que “espera contribuir a la sensibilización en el ejercicio profesional con esta población”. Esta pretensión quizás pueda ser un objetivo para un proyecto de investigación y/o intervención. No queda claro cómo se logrará esto con la monografía. Sugiero una clara delimitación y explicitación del problema u objetivo de monografía.

### **Brindo algunas sugerencias en función de los apartados de la monografía:**

## **Resumen:**

Redactar el resumen de modo tal que indique los diferentes elementos de la monografía: introducción (problema/objetivo de la monografía), desarrollo (principales ejes, enfoque teórico, cómo se aborda el objetivo planteado), cierre (reflexiones o conclusiones a las que arriba).

## **Introducción**

-La introducción es un apartado que debiera adelantar a las personas lectoras con aquello que nos vamos a encontrar en la monografía: objetivo/problema de la monografía/preguntas de la monografía/ejes centrales a abordar, los pasos que dará para lograr los objetivos, y las conclusiones a las que arriba o reflexiones finales. Es muy importante que el objetivo/problema de la monografía/preguntas de la monografía/ejes centrales a abordar aparezca claramente delimitado. Y que ese mismo problema sea el planteado en el resumen.

-Queda clara la intención de la autora de plasmar un aspecto afectivo, de afectación de sí, reflexividad sobre la temática que trabaja en la monografía. Este elemento es súper interesante y potente. Creo que sería pertinente valorar cómo se va a tramar a lo largo de la monografía. En la introducción esto se deja ver en algunas frases que ejemplifico debajo pero luego no es retomado ni articulado con los ejes centrales de la monografía: "larga experiencia laboral en primera infancia desempeñando el rol de educadora y actualmente como mamá primeriza", "Un niño institucionalizado, sin cuidados parentales, lo primero que pienso es que sería de mi hija en dicha situación?", "comenzar a tener un mínimo contacto con estas cotidianidades, sino pasa por conectar y pensarse en la piel de ese otro" (p.6).

Considero relevante resolver cómo articular el lugar que se le dará a este aspecto de reflexividad de la autora con los planteos de la monografía.

-Lo mismo sucede con el planteo de "Efecto mariposa". El mismo aparece en el título y en un anexo pero no se encuentra tramado con los planteos de la monografía ni de la bibliografía que utiliza de referencia, sería bueno integrarlo

En esta frase de cierre que no tiene mucho desarrollo parece encontrarse algo de las preguntas o búsquedas de la autora:

“para que los adolescentes tengan la posibilidad de consolidar un proceso de egreso, es de índole fundamental dar tiempo a los procesos de transición, para que el sujeto conecte con su historia. De ser posible, al desarrollo de una identidad que si bien está intrínsecamente conectada a la institucionalización , pueda mirarse y preguntarse hacia dónde va?” (p.27)

### **Desarrollo:**

-Articulación teórica:

En la monografía se plantean algunas nociones como centrales para el desarrollo del eje de la misma. Como lectora valoro como centrales las nociones de: cuidado, autonomía, el sistema de protección a la infancia y adolescencia (Uruguay), egreso institucional, desarrollo infantil, juventud/adolescencia, participación, proyecto de vida. Algunas de estas nociones no están desarrolladas y otras casi no cuentan con referencias como para percibir cuál es la perspectiva teórica que sigue la autora. Sugiero elaborar algunos bloques para situar teóricamente los planteos. Además es de suma importancia poder brindar una caracterización del sistema de protección uruguayo que es sobre el que se erige el proceso de egreso que se pretende abordar. Por ende: contextualizar el sistema, las condiciones institucionales, el marco institucional. Describir el “caos” que afirma la autora con referencias a fuentes de información confiables (antecedentes de investigación, tesis de posgrado, informes institucionales).

-En la página 15 habla de una revisión de bibliografía: si efectivamente se realizó una revisión sistemática sería importante describir cómo se realizó esa búsqueda bibliográfica, con qué criterios, dónde se hizo la búsqueda, qué palabras clave, qué se prioriza.

-Sugiero valorar las referencias y el contenido de algunas nociones utilizadas en la monografía: Cuidado, Autonomía, Desarrollo infantil, Juventud-adolescencia (¿se tratan como sinónimos?), Contextualizar el sistema de protección Uruguayo (las condiciones, el marco institucional: describir el “caos” con información, con antecedentes de investigación), Participación, Proyecto de vida.

Recomendaciones de lectura: Recomendaciones de lectura: Fonseca, Cardarello, Montes (Tesis), Merklen, Aldeas infantiles, Borgueaud, Carrasco, Comins, Condon (2 textos), MNP, Directrices modalidades alternativas de cuidado, Esteban, Luna-RELA, Marrades, Medan, Molinier, Paperman, Tronto (se pasan las referencias por correo).

#### **-Reflexiones finales:**

-En las consideraciones finales trae aspectos que no había traído previamente. Por ejemplo, trae citas del libro de Carmen Rodríguez que puedo intuir el para qué de las mismas pero sería importante que la autora lo explique.

-Sugiero reformular este apartado luego de haber definido claramente el objetivo de la monografía.

### **3. Consideración Final**

El presente Trabajo Final de Grado se realiza en modalidad monografía. Para pasar a la defensa pública del mismo se sugiere realizar modificaciones en función del presente informe y las sugerencias planteadas



**Prof. Adj. Dra. Cecilia Montes Maldonado**

**Instituto de Psicología Social**