

Informe Trabajo Final de Grado

Facultad de Psicología

19 de agosto de 2023

Estudiante: Evelyn Collant

Título: *La participación de infancias, en espacios socio comunitarios de comunal zonal 17-Montevideo, Uruguay.*

Tipo de trabajo: Pre proyecto de investigación

Docente Revisora: Asist. Mag. Lucía Pierri

Docente Tutora: Asist. Mag. María Eugenia Viñar.

1. Aspectos formales:

El documento cumple con los requisitos formales exigidos para un trabajo académico de finalización de grado. Incluye los apartados esperables para un proyecto de investigación, y estos guardan entre sí unidad y coherencia lógica en líneas generales.

La redacción y sintaxis ha ganado claridad en relación a anterior versión, identificándose aún en algunos pasajes la necesidad de simplificar la redacción y también de mejorar las puntuaciones a fin de articular de forma más fluida las ideas y proposiciones. En algunos apartados (por ejemplo el 4.3 del marco referencial ligado a participación en espacios sociocomunitarios) se observa la necesidad de tomar decisiones de recorte o priorización de contenidos presentados. Si bien los mismos muestran la cantidad de lecturas y conexiones realizadas, generan por momentos cierto “desborde” de aperturas teóricas que en lugar de enriquecer, pueden confundir al lector/a en cuánto a qué es prioritario y qué es de orden secundario.

2. Articulación

La autora logra configurar una propuesta de investigación centrada en conocer cómo se promueven, posibilitan y/o producen formas de participación de las infancias. Este interés va al encuentro, se sitúa y potencia, a nuestro entender, con el conocimiento y también el interés de la investigadora respecto a una particular zona de Montevideo, caracterizada por altos índices de pobreza infantil y también por una larga tradición de acción colectiva y movimientos sociales y políticos que han dado lugar a nuevas organizaciones que buscan incidir en la mejora de la calidad de vida y dignidad de sus habitantes.

Esta convergencia de motivos/intereses “sociales y personales” (sic) expresados por la autora, se relacionan con su práctica pre profesional curricular, en el marco de la Universidad de la República y son parte del fundamento de su problema de investigación.

Ingresando al apartado Fundamentación, comienza a pulsar la pregunta respecto a qué se entiende en el estudio por “espacios sociocomunitarios” ya que aparecen mencionados de distinta forma. A modo de ejemplo:

“Es así que uno de los motivos que impulsa el presente trabajo, tiene que ver por un lado con la gran tasa de nacimientos que se dan en un contexto social crítico. Y por otro lado, cobra un sentido relevante investigar cómo se da la participación en tales espacios como prácticas reivindicadoras de derechos. De esta manera, dichos espacios representan trabajo colectivo y luchas emancipadoras (Viñar, 2018)”. p 4

“Son espacios donde se acompañan tales prácticas participativas donde se fomenta la participación ciudadana de las infancias, que se constituye en experiencias compartidas con otros, desde un enfoque de salud integral y salud colectiva “p 4

Avanzando en la lectura, se ofrecen como ejemplo de los mismos una amplia variedad de organizaciones con cometidos diversos como lo son los Centros CAIF, Clubes de niños, bibliotecas comunitarias, plazas deportivas, centros comunales, etc. y en distintos pasajes se describe que los mismos acompañan, promueven, o están orientados a la participación, (siendo estas acciones de diferente carácter) . Estos ejemplos sin duda son de ayuda para acercarnos a comprender el alcance de esta categoría, pero igual persisten las dudas en tanto son organizaciones diversas que no tienen en principio per se algunas de ellas, objetivos de promover la participación, etc.

Asimismo, se hace mención a una organización de segundo orden como la Red de Infancia de Municipio A, que por momentos parece nuclear a dichos espacios sociocomunitarios y por momentos parece ser considerada como parte de los mismos.

Si bien en los apartados siguientes tanto de referencial teórico como de metodología se observa un esfuerzo por definir teóricamente y operacionalmente estos espacios, se sugiere precisar un poco más lo planteado en la fundamentación al respecto. Particularmente porque saber qué son estos espacios (aunque no sea en detalle) para este estudio, por qué se elige esta nominación, y por qué consideramos que en ellos se posibilitan/ promueven/ acompañan, experiencias de participación es clave para fundamentar por qué los definimos como unidades de observación y análisis.

Por otro lado, y en línea con la fundamentación del problema de investigación y su relevancia y pertinencia se sugiere explicitar con más claridad por qué resulta relevante o importante estudiar en estos espacios y en esta zona de la ciudad, qué sucede con la participación y cómo se produce y qué supuestos llevan a esta pregunta por la misma. A lo largo del apartado esto aparece mencionado pero en forma dispersa, estableciendo la relación entre participación infantil y desarrollo integral, salud colectiva, producción de ciudadanía, Ireinvindicación de derechos, etc. Al igual que lo que sucede con la definición de espacios sociocomunitarios, en lo relativo a la participación y su importancia, se encontrarán elementos tanto en los Antecedentes como en el marco referencial, pero se considera que es importante incorporar algo de esto, para fundamentar aquello que se hace problema y pregunta.

En lo que refiere al relevamiento de antecedentes, la investigadora hace referencia a la escasa producción académica específica existente, contándose sobre todo con investigaciones más ligadas al campo de la educación formal. Aún así, se identifican textos que resultan relevantes y que aportan información respecto a dimensiones para el análisis de las prácticas de promoción de la participación, y a las formas de concebirlas y desarrollarlas que pueden ser útiles.

Las referencias conceptuales resultan ricas y pertinentes, reflejando opciones y posiciones de la investigadora ante el campo tema seleccionado.

En el marco de conocer las experiencias de participación desarrolladas, el estudio se propone incluir para ello una indagación acerca de los sentidos dados por los niños/as a las experiencias de participación (en otros pasajes se habla de percepción de los niños respecto a la participación). Si bien como se planteará más adelante en este informe, se entiende que dicho

propósito puede desbordar el alcance del estudio propuesto, se considera que el marco referencial no aporta elementos para comprender a qué llamamos sentidos o significaciones otorgadas por los niños y niñas a las experiencias, y esto puede dificultar el trabajo que vayamos a hacer.

El problema de investigación, las preguntas y objetivos guardan relación lógica entre sí, y se conectan con las inquietudes y con la información que la investigadora presenta en la fundamentación y el referencial teórico. El apartado problema de investigación, podría ser revisado en su ordenamiento y también simplificarse en redacción, ganando claridad.

Ej 1. En el presente pre-proyecto de investigación se pretende explorar la participación de las infancias en espacios sociocomunitarios que estén funcionando a nivel local ubicados en comunal zonal 17, que está integrado al municipio A de la ciudad de Montevideo.

Podría decirse de modo más sencillo y directo: En el presente pre proyecto de investigación, se pretende explorar la participación de las infancias en espacios sociocomunitarios ubicados en el comunal zonal 17 del Municipio A de Montevideo.

En lo que respecta a los objetivos, se sugiere revisar su formulación, en cuanto a alcance y precisión. Sería más conveniente utilizar verbos como identificar, caracterizar, describir, analizar, e inclusive conocer o comprender, en lugar de verbos tan amplios como investigar (utilizado tanto en el objetivo general, como en el tercer específico) o tan difusos como visualizar.

El diseño metodológico del estudio concuerda con su carácter cualitativo y exploratorio y tiene un desarrollo muy claro y organizado, además de fundamentado. Aún así, y a la vista del cronograma, surge la pregunta respecto a su viabilidad temporal. La realización de una etnografía como la que se plantea, que incluye un relevamiento e identificación de espacios sociocomunitarios, observación en los mismos, colecta de información, codificación, y análisis y todo ello incluyendo además un plano de trabajo en forma directa con los niños y niñas parece requerir más tiempo, en el que debe incluirse también los tiempos del relevamiento documental, y teórico, además de los trámites ligados a avales institucionales y de las familias.

El apartado de Consideraciones éticas resulta adecuado para el tipo de estudio, y además atiende a la especificidad de los recaudos a tomar para el caso de investigaciones que involucran a niños y niñas.

3. Consideración Final

El presente Trabajo Final de Grado se realiza en modalidad pre proyecto de investigación sobre un campo tema que conecta infancias, participación, y espacios socio comunitarios, siendo relevante y pertinente para la Psicología Social y la Psicología universitaria.

Siendo sabedora de las dificultades que puede tener la definición y operacionalización de aquello que se da en llamar como espacios sociocomunitarios y también la noción de participación de las infancias en si misma, se recomienda atender a ello en la defensa, considerando que como se señala en este informe, a lo largo del proyecto, se observan algunos dimensiones a ser precisadas. También se recomienda ajustar la formulación de los objetivos.



Psic. Magister Lucía Pierri Aguerre
Instituto de Psicología Social

Brindo algunas sugerencias en función de los apartados de la monografía:

