

INFORME DE EVALUACIÓN DE REVISORA

TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 17 de noviembre de 2025.

**Estudiante: Maria Valentina Scrigalea Taborda**

**C.I: 4.387.502-4**

**Tipo de trabajo: Revisión Sistemática**

**Título: Clima de clase en la educación inicial y primaria: una revisión sistemática de literatura**

**Docente Tutor/a: : Asist. Dr. Nicolás Chiarino Durante**

**Docente Revisor/a: Prof. Adj. Dra. Graciela Plachot**

**Período solicitado para Defensa Pública: diciembre 2025**

1.- Aspectos formales

El trabajo cumple con los requerimientos esperados para el uso de las referencias para la escritura científica. Se destaca en la redacción y la complementariedad de la utilización de esquemas gráficos a la escritura que facilitan la comprensión de lo discutido.

2- Articulación teórica

La revisión presentada arroja una compleja y profunda construcción del estado del arte sobre los estudios vinculados al Clima de Clase entre el 2004 y 2025. La rigurosidad del estudio permite una comprensión exhaustiva del constructo, los factores y dimensiones asociadas, los instrumentos con que ha sido estudiado y las metodologías que predominan en su abordaje. Asimismo informa de las limitaciones del estudio y de las áreas vacantes necesarias de profundizar. Se destaca la matriz de análisis de datos elaborada como un insumo facilitador de la compleja articulación que se logra en el análisis de los textos seleccionados. Puede ser interesante en la defensa oral, integrar la discusión sobre el valor profesional y académico de abordar desde lo disciplinar, y desde el rol del psicólogo en la educación el Clima de Clase, tanto en lo que hace a la investigación como a posibles desarrollos de intervención.

### 3. Consideración final

Se presenta un excelente trabajo de Revisión Sistemática de la Literatura, sustentado teóricamente y con una postura crítica y propositiva de la estudiante. El estudio abre oportunidades en las implicancias prácticas para la mejora y transformación de factores asociados al clima de clase. En ello propone relacionar actores y entornos diferenciados implicando a las instituciones, docentes, entornos familiares y estudiantes.

Aporta a la producción de conocimientos con insumos relevantes para posibles acciones en los entornos educativos y orientaciones que se pueden dar a docencias e instituciones en la visibilidad del impacto del clima de clase para el desarrollo de los aprendizajes y otras variables asociadas. El trabajo se aprueba para su defensa oral y pública. Felicitaciones a la estudiante y a su tutor.

Prof. Adj. Dra. Graciela Plachot

Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano