

INFORME DE EVALUACIÓN DE REVISORA TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 18 de marzo 2024.

Estudiante: Lucía María Pérez Galíndez

C.I: 5.100.438-6

Tipo de trabajo: Monografía

Título: El autoconcepto y su impacto en el rendimiento académico del estudiante adolescente.

Docente Tutor/a: Prof. Agda Dra Claudia Lema

Docente Revisor/a: Prof. Adj. Dra. Graciela Plachot

Período solicitado para Defensa Pública: abril 2025

1.- Aspectos formales

El trabajo cumple con los requerimientos especificados. Tiene una excelente redacción y sintaxis. Se destaca la consistente articulación de autores, ajustándose el manejo de las fuentes bibliográficas a lo esperado en escrituras científicas.

2- Articulación teórica

El marco conceptual presenta la articulación de los constructos que sustentan el eje temático de la monografía en forma clara y consistente. La estructuración es muy pertinente para la construcción del problema y campo de reflexión. Puede aportar en tal sentido, en el último apartado "cambiar la óptica" integrar autores y concepciones que permitan comprender las instituciones educativas, el rol del psicólogo en las mismas y la incidencia de estos factores en la construcción de estrategias que promuevan autoconceptos positivos en los y las adolescentes.

Por otra parte, el concepto de ecosistema educativo, desarrollado por Aguirre (2018) puede ser interesante para poner en diálogo con los planteos de Almiron & Romano (2009) sobre

trayectorias educativas reales que la estudiante propone para pensar una nueva forma de hacer escuela/ liceo.

3. Consideración final

Se presenta un excelente trabajo monográfico, sustentado teóricamente y con una postura crítica y propositiva de la estudiante. La temática aborda un nudo que aporta por un lado a las nociones pedagógicas de las instituciones, docentes, entornos familiares y por otro a las estrategias y acciones institucionales, didácticas y profesionales que se podrían realizar para promover climas de aprendizaje que busquen atender al autoconcepto de los y las estudiantes. Aporta a la producción de conocimientos con insumos relevantes para posibles intervenciones del psicólogo en los entornos educativos en orientaciones que se pueden dar a docencias e instituciones en la visibilidad del impacto del autoconcepto en los aprendizajes y de los y las adolescencias. El trabajo se aprueba para su defensa oral y pública.

Prof. Adj. Dra. Graciela Plachot

Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano