

**INFORME DE EVALUACIÓN DE REVISORA**  
**TRABAJO FINAL DE GRADO**

Montevideo, 16 de noviembre 2024.

Estudiante: Fabricio Fagundez,

C.I.: 4.736.904-3

Tipo de trabajo: Pre proyecto de intervención

Título: Propiciar el sostén de las trayectorias educativas con aportes de la psicología en un Liceo Público de Uruguay

Docente Tutora: Prof. Agda Dra. Claudia Lema

Docente Revisora: Prof. Adj. Dra. Graciela Plachot

Período solicitado para Defensa Pública: diciembre 2024

### **1.- Aspectos formales**

El trabajo logra cumplir con los requerimientos especificados para una producción académica. Requiere unos mínimos ajustes en redacción y sintaxis. Se sugiere revisar puntuación en oraciones párrafos y el uso de mayúsculas en la escritura. El manejo de las fuentes bibliográficas se ajusta a lo esperado en escrituras científicas.

### **2- Articulación teórica**

Se aborda un campo complejo de impactantes y sostenidas evidencias de investigación que preocupan y ocupan a todos los actores involucrados en el campo de lo educativo. Se presenta de forma clara la contextualización del problema en nuestra realidad educativa, profundizando en la necesidad de situar las intervenciones disciplinares para colaborar en sostener las trayectorias educativas. Si bien se presenta un breve rastreo que historiza prácticas profesiones en la EM, sería interesante ampliar la descripción del alcance y acciones del PROGRESA, complementando las presentadas en las TEPS, e incluir en la justificación el Programa Integral de Apoyo al Ingreso, la Permanencia y el Egreso (PIA) coordinado por la Prof. Dra. Carina Santiviago del PROGRESA (Udelar).

Se propone un buen manejo de nociones teóricas relevantes. La discusión da cuenta de una apropiación y comprensión de las nociones claves de institución educativa, relaciones

epistemológicas entre psicología y educación y rol del psicólogo en lo educativo. Integra además recientes aportes sobre salud mental. Se profundiza y aborda con claridad la noción de trayectoria.

Sería interesante en la defensa hacer dialogar lo trabajado con la discusión de la permanencia (Carbajal, 2014-2022) como constructo para las trayectorias formativas en las adolescencias y las juventudes. Esta mirada redefine los enfoques de la desafiliación y el abandono, dando relevancia a aspectos institucionales y actores educativos que desde el proyecto de intervención se deja clara la intención de integrar en las acciones definidas en los objetivos específicos. También puede ser muy enriquecedor relacionar el proyecto diseñado con las formas de intervención propuestas por Fernández (1994) que se presentan en el texto. Por último, es importante tener en cuenta aspectos éticos de la participación en los talleres de las adolescencias.

### **3. Consideración final**

El proyecto destaca el valor de la mirada interdisciplinaria en el abordaje de lo educativo, remarcando la especificidad de los aportes que la psicología puede hacer para la permanencia de las trayectorias educativas. Interesante la diversidad de aportes y espacios que se proponen, jerarquizando el necesario acento en la salud mental y en el abordaje pluridimensional de los fenómenos que acontecen en lo educativo

Prof. Adj. Dra. Graciela Plachot

Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano