

**Informe Trabajo Final de Grado**  
**Facultad de Psicología**  
20 de mayo, 2024

**Estudiante:** Pablo Araújo Olivera

**Título:** Pérdida de aprendizaje durante el verano en habilidades matemáticas y su relación con el nivel educativo materno de niños de primer grado escolar.

**Tipo de trabajo:** Artículo científico de producción empírica.

**Docente Tutor/a:** Alejandro Maiche.

**Docente Revisor/a:** Juan Valle Lisboa

Período solicitado para Lectura Pública: Junio

**1. Aspectos formales:** El trabajo presentado por Araújo cumple con los aspectos formales previstos para el formato “Artículo científico de producción empírica”, siguiendo las normas APA en lo que refiere a la comunicación de los resultados y en particular en la manera de citar la bibliografía relevante y la lista de referencias. La información presentada es clara y concisa pero sin desmedro de los aspectos sustanciales del trabajo.

**2. Articulación:** El trabajo presentado se enfoca en un tema de suma relevancia en la interfase entre la Psicología Cognitiva, la Psicología Educacional y los aspectos organizativo-institucionales de la Educación formal, a saber; el efecto diferencial, según nivel socioeconómico, de los períodos de receso en la Educación formal sobre la adquisición de competencias matemáticas y conocimientos. Araújo revisa la bibliografía internacional y regional sobre el tema, planteando convincentemente la necesidad de estudiar el tema a fondo en nuestro país. A tales efectos, y basándose en un estudio piloto, plantea y realiza un estudio longitudinal del conocimiento matemático formal y no formal elemental en una muestra de niños que asiste a una escuela de nivel socioeducativo bajo, según la Administración Nacional de Educación Pública. En el estudio, se encuentra que niños cuyas madres tienen menor educación formal completada (un proxy de nivel socioeconómico, NSE, de la familia) tienen un menor desempeño en matemática formal de partida, aunque sus diferencias en matemática no formal son menores. Crucialmente, en el período de vacaciones el desempeño en matemática no formal de los niños de menor NSE desciende, mientras que el de niños de mayor NSE se mantiene. La diferencia se observa sobre todo en algunas habilidades de matemática formal. El análisis de regresión encuentra pendientes diferentes para cada sub-muestra, lo que sustenta las conclusiones. Sería deseable que en la versión final se incluyeran evaluaciones de inferencia estadística para sustentar las afirmaciones principales de significancia, en particular en lo que refiere al nivel de partida y sobre todo a las pendientes de regresión observada. Asimismo, sería bueno ampliar la discusión en torno a la elección del criterio para dividir a la muestra en NSE alto y bajo. Una alternativa es incluir en el análisis de regresión a la educación de la madre como variable con un efecto principal e interacciones, pero ignoro si las características y número de estudiantes permiten ese tipo de análisis.

**3. Consideración final:**

El trabajo presentado es muy bueno y está en condiciones de ser aprobado, más allá de las ampliaciones y sugerencias comentadas más arriba.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan C. Valle Lisboa', written over a horizontal line.

Juan C. Valle Lisboa