

INFORME DE EVALUACION DE REVISORA TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 20 de marzo de 2024

Estudiante: **Jezebel Mercadal Ferreira**

Tipo de trabajo: Artículo científico de producción empírica

Título: *El desempeño académico y su relación con las creencias de autoeficacia y las funciones ejecutivas en estudiantes de Uruguay*

Docente Tutora: Prof. Adj. Dra. Gabriela Fernández Theoduloz

Docente Revisora: Prof. Adj. Dra. Karina Curione

Período solicitado para Lectura Pública: Abril

1.- Aspectos formales

El TFG destaca por su adecuado ajuste a los aspectos formales.

El trabajo evidencia un muy buen manejo del formato de citación APA en cuerpo de texto. Se destaca el ajuste a la normativa APA en el apartado *Referencias Bibliográficas*.

Se listan a continuación algunos desajustes puntuales: en la página 4 se cita la definición de autoeficacia desde Bandura (1994) pero no se agrega el número de página requerido en citas textuales.

En Procedimiento (pág. 10) se presenta la referencia que presenta la adaptación uruguaya de la *Escala de Autoeficacia General* (Chirullo, Ortuño y Selma, 2022). Dicha referencia no figura en el apartado Referencias Bibliográficas ni fue posible acceder a la misma, se solicita agregar la referencia completa en el mencionado apartado. Lo mismo sucede con la ausencia de la referencia completa de Barraza Macías (2010). En ambos casos se trata de referencias centrales dado que remiten a las validaciones utilizadas en el estudio desarrollado.

Redacción:

El artículo desde el punto de la escritura académica se encuentra muy bien logrado, está escrito en un estilo claro, preciso y conciso propio del formato de escritura requerido a nivel académico, con alta legibilidad.

2- Articulación teórica

Relevancia del tema elegido: El artículo aborda una temática relevante para nuestro contexto, referida a las posibles relaciones entre las creencias de autoeficacia, el desempeño académico, y las funciones ejecutivas en estudiantes uruguayos/as. Por su parte se trata de un temática novedosa.

Antecedentes: Se presentan una serie de antecedentes de investigaciones previas relevantes en la temática, pertinentes y actualizadas.

Marco conceptual: A nivel teórico se delimita el concepto de *autoeficacia* de modo preciso la autoeficacia general y la autoeficacia académica, también se maneja de modo correcto la perspectiva de las funciones ejecutivas. Al tiempo que se define y delimita claramente la adolescencia y las subdivisiones en dicha etapa evolutiva. No se encuentra una delimitación conceptual del “desempeño académico” que por momentos se nombra como “logro académico” (primer párrafo de discusión). Tomando el modo en que se operativiza dicho constructo en el estudio, cabe preguntarse si las notas no serían en este caso una medida de rendimiento académico. Dado que se trabaja, por su parte, con notas autorreportadas, se sugiere problematizar la medida del rendimiento académico utilizada, que puede tener consecuencias en los resultados encontrados en lo que refiere a ausencia de relaciones esperables con otras variables de interés como las funciones ejecutivas.

Se sugiere la posible integración de dos lecturas recomendadas (el segundo Hadbook en particular se encuentra en nuestra Biblioteca) que permitirán enriquecer aún más la perspectiva teórica de la *autoeficacia*.

Schunk, D. H., & Mullen, C. A. (2012). Self-efficacy as an engaged learner. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, C. Wylie, (eds.) *Handbook of research on student*

engagement. (pp. 219–236). Springer.

Schunk, D. H., & Pajares, F. (2009). Self-efficacy theory. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation at school* (pp. 35–54). Routledge.

En la introducción se menciona el lugar de las *atribuciones causales* y se señala que refieren a qué causas le atribuyen las personas a sus fracasos. Se trata de las causas a las que las personas atribuyen sus resultados en general (buenos o malos, más allá de que formulamos más atribuciones ante los malos resultados). Para clarificar este punto se sugiere leer alguna aproximación a la teoría de atribuciones causales de Weiner, por una introducción básica se puede consultar:

Curione, K. & Huertas, J. A. (2015). Teorías cognitivas de la motivación humana. En A. Vásquez Echeverría (Ed.) *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva* (pp. 199-222). Udelar.

Problema de investigación y objetivo: Como se señaló anteriormente se trata de una temática de investigación relevante y novedosa, considero que el planteamiento del problema de investigación podría verse fortalecido haciendo explícito el objetivo general que se propone el estudio, que se menciona de diferentes maneras y con diferentes alcances en diferentes lugares del TFG. A modo de ejemplo, el resumen plantea “El objetivo del presente estudio fue investigar la existencia de relaciones entre las creencias de autoeficacia, el desempeño académico, y las funciones ejecutivas (FE), más específicamente: el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la planificación” (Mercada, 2024, p. 3). En la Discusión se plantea “La finalidad de este trabajo fue describir los niveles de autoeficacia, el desempeño académico y las funciones ejecutivas en estudiantes uruguayos de 14 a 29 años, y además, analizar las asociaciones existentes.” (p. 19). Es importante clarificar el foco y el alcance y en función de ello volver sobre el título propuesto, a saber *El desempeño académico y su relación con las creencias de autoeficacia y las funciones ejecutivas en estudiantes de Uruguay*. El foco sería el desempeño académico? el estudio de la relación entre autoeficacia, FE y desempeño académico?

Metodología: El TFG presenta a nivel metodológico un abordaje cuantitativo. El procedimiento desarrollado está bien detallado.

En la información sobre los participantes se sugiere presentar la distribución según orientación académica, esto resulta relevante dado que se analizan la diferencia en las variables de interés según orientaciones.

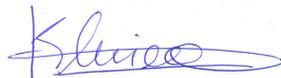
A nivel de los instrumentos es importante reportar la confiabilidad de las escalas y/o dimensiones de los instrumentos de medición utilizados, con énfasis en los datos vinculados a la validación utilizada (ejemplo Escala de Autoeficacia General).

Resultados y Discusión: Se trata de apartados muy bien logrados.

Limitaciones: Considero que el modo en que se operativizó el desempeño académico es una de las limitaciones del estudio, sugiero problematizar en qué medida el resultado autoreportado de los últimos tres parciales/exámenes fue una medida adecuada.

Consideración final

El TFG *“El desempeño académico y su relación con las creencias de autoeficacia y las funciones ejecutivas en estudiantes de Uruguay”* aborda una temática altamente relevante y novedosa para nuestro contexto. Se sugiere en el artículo mencionar las potenciales implicaciones de los resultados del estudio. Se trata de un muy buen TFG que cumple con todas las condiciones para su pasaje a defensa oral y pública. Los comentarios vertidos en este informe constituyen sugerencias, que podrán ser tenidas en cuenta en caso que la estudiante y su tutora las consideren pertinentes.



Prof. Adj. Karina Curione
Programa Cognición
Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología