

Informe acerca del “Trabajo final de grado”

Tipo de trabajo: Proyecto de intervención

Título: Más allá de la imagen: una estrategia psicoeducativa para la prevención de trastornos alimenticios en adolescentes digitales.

Estudiante: Leonela Lima Bandera

Docente Tutor/a: Prof. Adj. Alejandra Arias

Docente Revisor/a: Prof. Agdo. Pablo López

Período solicitado para defensa pública: setiembre de 2024

Comentarios generales:

a. Aspectos formales

El trabajo presentado por la estudiante se ajusta a lo requerido para un trabajo final de grado, tanto en lo que refiere a la organización de los apartados, sus contenidos y su extensión. No presenta problemas sintácticos ni ortográficos notables. Cumple con las normas APA en las citaciones y en la presentación de las referencias bibliográficas.

b. Contenido

Relevancia del tema elegido

Se trata de un proyecto de intervención sobre para la prevención de trastornos de la conducta alimenticia que pone el foco en la relación entre el uso de entornos digitales y la aparición de estos problemas en la adolescencia. Existe una cantidad de literatura científica más que suficiente para argumentar a favor de la necesidad de este tipo de intervenciones, por lo que el tema es claramente relevante. Asimismo, la prevalencia de este tipo de trastornos deja clara la necesidad de iniciativas que apunten a su prevención.

Claridad conceptual, coherencia del trabajo y lenguaje específico del campo

El trabajo es conceptualmente claro y coherente. La construcción teórica del problema se apoya en una búsqueda de antecedentes acotada pudiéndose ampliar notablemente la argumentación si se incluyeran numerosos trabajos que en los últimos 5 años han aparecido observando distintas aristas del fenómeno. Hay algunos aspectos del trabajo que requerirían de mayor fundamentación:

1. Si bien se menciona que “la evidencia científica señala a los talleres como una herramienta eficaz para abordar temas como los propuestos con población adolescente”, esa evidencia no es referenciada en ningún lugar. Asimismo se menciona la educación para la salud en el apartado teórico y la alfabetización en salud mental, pero no se incluyen como antecedentes intervenciones basadas en ninguno de estos tres enfoques que hayan sido probados con éxito para abordar el problema específico del proyecto. Una parte central de los antecedentes es fundamentar la pertinencia de la intervención específica desde el

punto de vista teórico, ¿por qué propongo hacer esto para resolver este problema?, apoyado en antecedentes que respalden ese enfoque.

2. Siendo un proyecto de intervención deberían incluirse herramientas para la evaluación de los resultados, es decir, explicitar como se construirán los indicadores de partida, como se medirán, que cambios se espera en el valor de esos indicadores luego de la intervención y como se medirá ese cambio. Es decir, dejar explícito el mecanismo de evaluación y monitoreo.
3. No se entiende bien por qué sería octavo y noveno sin incluir séptimo grado, si se toma en cuenta que se destacó en el marco teórico el rol del primer año de secundaria y se habla de población objetivo entre los 12 y los 15 años. Quizá esto tenga una explicación teórica o práctica, pero debería fundamentarse en el trabajo.

Respecto al lenguaje específico del campo entiendo que fue adecuadamente incorporado, el trabajo mantiene una línea coherente entre los argumentos de cada apartado. Los señalamientos antes expresados (punto 1 y 2) apuntan a cuestiones de diseño probablemente no contempladas. Esto, de ningún modo discute la consistencia de lo presentado sino que busca complementarlo para hacerlo más preciso.

Niveles de análisis y discusión

El marco teórico es el apartado más extenso del trabajo y en él se colocan los elementos clave para la discusión. Luego, son razonablemente tenidos en cuenta para la elaboración de la propuesta, lo que supone un análisis bien logrado. Los antecedentes podrían ser ampliados, en especial orientados a la búsqueda de intervenciones en este campo probadamente eficaces que puedan dialogar con la estrategia de intervención. Se valora la inclusión del apartado de consideraciones éticas y los resultados esperados, aunque estos últimos podrían verse enriquecidos con una mayor explicitación del sistema de monitoreo y evaluación.

Consideración final

Se trata de un trabajo final de grado bueno, que podría ser plasmado en la realidad de coincidir el interés de las instituciones con la voluntad de llevarlo adelante. Se acepta su pasaje a defensa pública.

Atte:



Prof. Adj. Dr. Pablo A. López