

INFORME DE EVALUACION DE REVISORA TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 19 de marzo de 2022

Estudiante: **Isis García**

Tipo de trabajo: Ensayo académico

Título: *Procesos motivacionales y aburrimiento escolar en la adolescencia durante la pandemia por Covid-19*

Docente Tutora: Daniela Díaz

Docente Revisor: Karina Curione

Período solicitado para Lectura Pública: Abril

1.- Aspectos formales

- El TFG presenta un muy adecuado ajuste a los aspectos formales.
- El TFG pone en evidencia un buen manejo del formato de citación APA.

Se señalan algunos pequeños ajustes necesarios en cuerpo de texto, ajustar a APA las citas secundarias. No utilizar (Idem) sino repetir el número de página en las citas directas cuando sea necesario.

Redacción:

- Se trata de un TFG que se ajusta al formato de escritura académica, está escrito de un modo claro y preciso.

En ajuste al formato establecido para Ensayos Académicos es importante incluir el apartado *Conclusión*, se sugiere sustituir el actual apartado titulado *Reflexiones*, o re-elaborarlo para que el mismo además de reflejar la posición de la autora respecto a la temática, pueda plasmar las principales conclusiones a las que se arriba.

2- Articulación teórica

Relevancia del tema elegido: El ensayo académico se propone reflexionar sobre cómo la pandemia pudo afectar la motivación hacia el aprendizaje de los y las estudiantes de Educación Secundaria. Se trata de una temática de alta relevancia.

Introducción: Dicho apartado está muy bien logrado, se parte de informes que presentan datos nacionales sobre la situación causada por la emergencia sanitaria vinculada a COVID 19, aproximando aspectos relativos a las experiencias de docentes y estudiantes de Educación Secundaria durante la suspensión de la presencialidad.

Marco conceptual: El marco teórico se presenta de modo correcto, los constructos abordados son claramente definidos, a nivel motivacional el trabajo se sustenta en la Teoría de la Autodeterminación (TDA).

El apartado *Motivación en función de la edad* presenta una serie de estudios desarrollados desde la perspectiva motivacional de Susan Harter, en este sentido sería importante que a nivel conceptual se introduzca brevemente dicha perspectiva. Dado que los mencionados estudios no se sustentan en TDA y esta es la única teoría motivacional que se aborda.

En el apartado *Motivación Intrínseca* se afirma: “Al decir de Huertas (2012), la motivación intrínseca significa “hacer lo que me da la gana” (p. 16), es importante aclarar que la referencia remite a una conferencia dictada por el Dr. Huertas que fuera posteriormente publicada en la revista *Ciencias Psicológicas* de la UCUDAL. No se trata de una definición conceptual de la motivación intrínseca sino de un modo didáctico de intentar aproximar el concepto a un público amplio. Sugiero eliminar esa cita, y ampliar dicho apartado incorporando aportes teóricos del Capítulo 5 del *Manual Motivación y Emoción* (Reeve, 2007) así como una referencia más actual de la TDA:

[Ryan, R. M., Deci, E. L. \(2020\).](#) Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61 ,101860.

Con respecto al apartado *Adolescencia y pandemia* se sugiere incorporar las siguientes lecturas, las mismas enriquecerán el apartado al tiempo que brindarán mayores elementos para formular las conclusiones:

Holzer, J., Korlat, S., Haider, C., Mayerhofer, M., Pelikan, E., Schober, B., Spiel, C., Toumazi, T., Salmela-Aro, K., Käser, U., Schultze-Krumbholz, A., Wachs, S., Dabas, M., Verma, S., Iliev, D., Andonovska-Trajkovska, D., Plichta, P., Pyżalski, J., Walter, N., & Michalek-Kwiecień, J. (2021). Adolescent well-being and learning in times of COVID-19—A multi-country study of basic psychological need satisfaction, learning behavior, and the

mediating roles of positive emotion and intrinsic motivation. *PLoS ONE*, 16(5), 1–22.

[Thompson, J. A., Fraser, S. L., Archambault, I., Beauregard, N., Dupéré, V., & Frohlich, K. L. \(2021\)](#). Schooling, Interrupted: A Critical Account of Motivation and Education during the First Wave of the COVID-19 Pandemic in Quebec. *Journal of Teaching and Learning*, 15(2), 60–80.

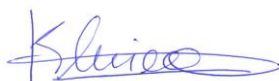
Dada la temática del TFG el apartado *Motivación y aburrimiento* es particularmente importante. Es importante en ese sentido apelar a la lectura de las fuentes primarias, que actualmente aparecen mencionadas a través de fuentes secundarias, se sugieren las lecturas originales y su incorporación directa al ensayo:

Ntoumanis, N. (2002). Motivational clusters in a sample of British physical education classes, *Psychology of Sport and Exercise*, 3(3), 177-194. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(01\)00020-6](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(01)00020-6)

Sas-Nowosielski, K. (2008). Participation of Youth in Physical Education from the Perspective of Self-Determination Theory. *Human Movement*, 9(2), 134–141.

Consideración final

El TFG *Procesos motivacionales y aburrimiento escolar en la adolescencia durante la pandemia por Covid-19* aborda una temática relevante y novedosa, articula diferentes aspectos que hacen a los procesos motivacionales y las emociones académicas en la adolescencia, en contexto de pandemia. Plantea preguntas y reflexiones interesantes. En síntesis, trata de un muy buen TFG que cumple con todas las condiciones para su pasaje a defensa oral y pública.



Prof. Adj. Karina Curione
Programa Cognición
Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología