

## INFORME DE TRABAJO FINAL DE GRADO - DOCENTE REVISOR

**Estudiante:** Gustavo Paipó C.I.: 2.632.890-9

**Tipo de trabajo:** Pre-Proyecto de investigación

**Título:** *Prácticas docentes: su incidencia en el Clima Motivacional de Clase y en las metas de aprendizaje*

**Docente Tutora:** Prof. Adj. Dra. Karina Curione

**Docente Revisor:** Asist. Mag. Nicolás Chiarino

**Período solicitado para la defensa y lectura pública:** abril, 2023

### 1. Valoración del diseño del proyecto

- a) Relevancia problema de investigación. Se trata de una problemática altamente relevante a nivel social, educativo y académico. Asimismo, representa una propuesta de investigación muy pertinente para el abordaje disciplinar de la Psicología.
- b) Fundamentación y antecedentes. Plantea una revisión interesante y oportuna para el problema de investigación. Se valora muy positivamente la exhaustividad realizada en este apartado. No obstante, podrían realizarse algunos ajustes. Por un lado, el título "Antecedentes de intervenciones en contextos educativos" no corresponde su desarrollo. Quizás la alternativa de antecedentes sobre el estudio del clima motivacional de clase, podría ser una alternativa conveniente, dado que los antecedentes refieren a estudios que en la mayoría de los casos no integran componentes de intervención. Por otro lado, la propuesta de presentación de antecedentes podría reorganizarse con el objetivo de tener una mayor cohesión de los mismos. Una alternativa podría ser realizar líneas de análisis transversales entre estudios, matizando un desarrollo actual estructurado en una secuencia de resúmenes de estudios.
- c) Marco conceptual. Se proponen cuatro apartados conceptuales: motivación, teoría de metas, clima de clase y adolescencia. Las conceptualizaciones están desarrolladas de forma consistente y muy bien articulada. Eventualmente podría integrarse un componente teórico para fundamentar la intervención, como por ejemplo, la noción de asesoramiento pedagógico colaborativo trabajado por Huertas, Bardelli y Martín García (2020).
- d) Problema de investigación y objetivos. Consistente con el marco teórico y antecedentes. Se recomienda realizar algunos ajustes. Por un lado, discutir la pertinencia del título:

“HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN DE INTERVENCIÓN”. La propuesta metodológica se orienta a un problema de investigación (cambios en la percepción del CMC), que integra un componente de intervención (intervención docente). Por otro lado, recomiendo revisar el diseño propuesto para trabajar con una docente y su grupo (profesora de historia 3° y su grupo de historia). Esta definición puede generar dificultades en términos de viabilidad (un solo caso de estudio) y limitaciones en el análisis de datos. Antecedentes en la temática han investigado en más de un curso: Jiménez Rodríguez et al. (2017)<sup>1</sup> (cinco cursos) y Gutiérrez et al., (2017)<sup>2</sup> (dos cursos). Si bien este aspecto está señalado en las limitaciones del proyecto, considero que dicha limitación trasciende cuestiones relativas a la generalización de los datos.

e) Metodología. Adecuado y coherente con el marco conceptual.

Se sugiere reformular en el apartado “ESTRATEGIAS UTILIZADAS” (p.28) una definición que podría tener dificultades. Allí se señala:

*“Para identificar las prácticas docentes han de ser modificadas se utilizará como herramienta el CMCQ y se tendrán principalmente en cuenta los ítems que se refieren a los siguientes patrones de actuación del profesor : Los mensajes del profesor orientados al aprendizaje, (...)”*

Si bien se explicita previamente que se considerarán los resultados de los relevamientos previos, parece no ser consistente definir previamente qué patrones tienen que considerarse principalmente, dado que los mismos serían resultado de la interpretación de los datos y no una definición a priori.

En cuanto al procedimiento, quizás se podría valorar -en acuerdo con la Dirección del centro y/o inspección correspondiente- que la(s) o lo(s) docente(s) que participen de la intervención -y espacios de orientación vinculadas a la reflexión de sus prácticas- puedan considerarse como espacios de trabajo asimilados a las horas de coordinación (horas remuneradas), a los efectos de no generar una sobrecarga adicional de trabajo a un colectivo ocupacional que se caracteriza por tener una gran sobrecarga cuantitativa, cognitiva y emocional derivada su trabajo.

---

<sup>1</sup> Jiménez Rodríguez, V., Ulate Espinoza, M., Alvarado Izquierdo, J., Puente Ferreras, A. (2015). EVAPROMES, una escala para evaluar los procesos metacognitivos en escritura. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(3), 631-656. <https://doi.org/10.14204/ejrep.37.15009>

<sup>2</sup> Gutiérrez, M., & Tomás, J. (2018). Clima motivacional en clase, motivación y éxito académico en estudiantes universitarios. *Revista De Psicodidáctica*, 23(1), 94-101. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.001>

- f) Consideraciones éticas. Ajustadas a todos los requerimientos éticos de un proyecto de investigación. Sugiero actualizar el decreto 379/008 (derogado) por el decreto vigente (158/019): <https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/158-2019>. Asimismo sería oportuno que se solicitara aval del CEI (Comité de Ética en Investigación), de la Facultad de Psicología.
- g) Cronograma de ejecución. Muy adecuado.
- h) Resultados esperados. Se podría integrar la participación en espacios para la difusión académica y educativa afines a la temática.

## 2. Aspectos Formales

Ajustado a los aspectos formales de presentación, el presente TFG plantea una adecuada redacción, ortografía y sintaxis. Las referencias bibliográficas y las citas se ajustan al formato APA. Se sugiere realizar ajustes puntuales de citación y/o formato de texto. A saber:

- alineación justificada en algunos pasajes del texto;
- revisar marcas de párrafo;
- verificar algunos detalles de redacción y/o citación.

## 3. Consideraciones finales

Se trata de un TFG que plantea un pre-proyecto de investigación relevante desde el punto de vista social, educativo y académico. El diseño es coherente y bien fundamentado. La propuesta es pertinente para constituirse en su trabajo final de grado y alcanzar su graduación como Licenciada en Psicología. Se sugieren algunos ajustes señalados en los apartados precedentes.

En suma, el Trabajo Final de Grado (TFG): ***“Prácticas docentes: su incidencia en el Clima Motivacional de Clase y en las metas de aprendizaje”*** reúne los requisitos para su pasaje a la instancia de defensa oral y pública.



Asist. Mag. Nicolás Chiarino  
Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEDH)  
Docente revisor