

# INFORME DE EVALUACIÓN DE REVISORA TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 20 de mayo de 2024

Estudiante: **Daiana Nadia Ávila Barrone**

Tipo de trabajo: Artículo científico de producción empírica

Título: *Sesgo de Género presentes en las maestras y su Impacto en el Rendimiento Matemático de Niños y Niñas en la Educación Inicial y Primaria.*

Docente Tutor: Prof. Tit. Alejandro Maiche

Docente Revisora: Prof. Adj. Dra. Karina Curione

Período solicitado para Lectura Pública: Junio

## 1.- Aspectos formales

El TFG destaca por su adecuado ajuste a los aspectos formales.

El trabajo evidencia un muy buen manejo del formato de citación APA en cuerpo de texto. Se destaca el ajuste a la normativa APA en el apartado *Referencias Bibliográficas*. Por su parte, en ajuste a APA se sugiere denominar a dicho apartado Referencias.

### Redacción:

Desde el punto de la escritura académica se encuentra muy bien logrado, está escrito en un estilo claro, preciso y conciso.

## 2- Articulación teórica

**Relevancia del tema elegido:** El artículo aborda una temática relevante. Las diferencias de género en el rendimiento en matemática continúan siendo objeto de investigación por sus múltiples implicancias, además de la importancia que la matemática tiene en la vida cotidiana de las personas, preocupa la persistente baja representación de las mujeres en carreras vinculadas a ciencias, tecnología, ingeniería y matemática. El TFG se plantea como objetivo el análisis del posible impacto del sesgo de género de maestras de

escuelas públicas uruguayas sobre el rendimiento en matemáticas de sus grupos de nivel 5 y primer año escolar. Además de destacar por su relevancia, el tema elegido resulta sumamente pertinente para nuestro contexto, se necesita avanzar en la comprensión de los factores que impactan en el rendimiento en matemática para desarrollar políticas educativas basadas en evidencia localmente producida que permitan reducir las brechas de género.

**Antecedentes:** Se presentan antecedentes de investigaciones previas relevantes en la temática, pertinentes y actualizadas. A lo largo de este informe se sugieren algunas lecturas que en caso de ser integradas podrían enriquecer el apartado.

**Marco conceptual:** A nivel teórico se presentan los diferentes modelos que se han desarrollado para abordar el estudio de las diferencias de género en el rendimiento en matemática. Se introducen los conceptos de *estereotipo de género* y *amenaza del estereotipo* para comprender las brechas de género en matemática. Se recomienda para conceptualizar el concepto de *amenaza del estereotipo* integrar las fuentes primarias:

Steele, C. M., & Aronson, J. (1995). Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(5), 797–811.  
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.5.797>

Steele C. M. (1997). A threat in the air. How stereotypes shape intellectual identity and performance. *The American psychologist*, 52(6), 613–629.  
<https://doi.org/10.1037//0003-066x.52.6.613>

Dado que el trabajo se propone “analizar el sesgo de género explícito presente en las maestras de nivel 5 y primer año..” (p. 7) y el propio título del TFG refiere al sesgo de género, se recomienda definir explícitamente dicho concepto. Se entiende que aunque se encuentre estrechamente relacionado con el concepto de estereotipo de género el concepto de sesgo de género requiere una definición explícita que aporte mayor clarificación en el plano teórico.

**Problema de investigación y objetivo:** Como se señaló anteriormente se trata de una temática de investigación relevante y pertinente. El problema de investigación está claramente delimitado, está bien formulado el objetivo de la investigación y las preguntas que orientan el estudio se desprenden de modo natural del mismo.

**Metodología:** El TFG presenta a nivel metodológico un abordaje cuantitativo con un diseño de tipo correlacional que es coherente con el objetivo de investigación propuesto y las preguntas que se busca responder. El procedimiento desarrollado está bien detallado. Resta incluir información relativa a los aspectos éticos del estudio, mencionar si el proyecto contó para su desarrollo con el aval del Comité de Ética en Investigación de Facultad de Psicología, o en caso que forme parte de un proyecto más amplio que cuenta con aval de dicho comité, detallar la información.

Cuando se presentan los *Instrumentos* se menciona: "... incluyeron cuestionarios bipolares diseñados específicamente para evaluar el nivel de sesgo de género presente en las maestras debido a sus creencias sobre género y matemática". Se mencionan "cuestionarios" pero el anexo 1 presenta un único instrumento, se sugiere ajustar redacción o aclarar este punto. En caso de que el cuestionario haya sido específicamente diseñado para este estudio, se debería reportar al menos brevemente el proceso de creación, es importante mostrar que se trata de una medida válida para evaluar el constructo que se pretende evaluar. Sería importante reportar la estructura del instrumento y la fiabilidad del mismo, permitiendo clarificar el proceso de desarrollo instrumental. En ese sentido, no queda claro si se llevaron adelante estudios de validez del mencionado cuestionario.

**Resultados y Discusión:** El apartado Resultados destaca por su calidad. Está muy bien organizado, sugiero sin embargo que el primer párrafo se ubique en el apartado metodológico, dado que da cuenta de aspectos de procedimiento y estrategia de análisis de datos. La organización a partir de las preguntas que orientan el estudio resulta muy apropiada, en este sentido se podría elaborar un primer párrafo que señale que el apartado se organizará dando respuesta a cada una de las preguntas de investigación. La tabla 3 (p. 16) requiere ajuste a APA. Con respecto a la respuesta a la pregunta 1, relativa a las posibles diferencias en el rendimiento matemático entre niñas y niños, se señala que

los resultados muestran un “leve mejor desempeño” a favor de los niños, se sugiere agregar en cuerpo de texto o tabla medias, desvíos y nivel de significancia. Con respecto a la pregunta 2: qué sucede si se analizan las diferencias desagregando por tipos de tareas? puede resultar interesante ya que la literatura muestra diferencias según áreas de contenido matemático. El apartado presenta resultados interesantes y con implicancias educativas relevantes para diseñar intervenciones que promuevan cambios en las creencias de las maestras en pos de favorecer un clima de clase promotor de la igualdad de oportunidades en el aprendizaje de la matemática. La Discusión está bien lograda, sugiero reforzar el diálogo con los aportes de la literatura en la temática, para esto se podrían incorporar otros antecedentes en el apartado Introducción, entre los que sugiero:

Cantley, I. & McAllister, J. (2021). The Gender Similarities Hypothesis: Insights From A Multilevel Analysis of High-Stakes Examination Results in Mathematics. *Sex Roles*, 85, 481–496. <https://doi.org/10.1007/s11199-021-01234-5>

Cvencek, D., Meltzoff, A. N., & Greenwald, A. G. (2011). Math-gender stereotypes in elementary school children. *Child development*, 82(3), 766–779. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01529.x>

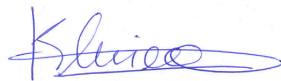
Li, M., Zhang, Y., Liu, H., & Hao, Y. (2018). Gender differences in mathematics achievement in Beijing: A meta-analysis. *The British journal of educational psychology*, 88(4), 566–583. <https://doi.org/10.1111/bjep.12203>

**Limitaciones:** El apartado Limitaciones está muy bien logrado. Considero que el estudio presenta una limitación en el plano instrumental relativa al modo en que se evaluó el sesgo de género, sumadas a las limitaciones típicas de las medidas de autorreporte, se añade en este caso la necesidad de brindar evidencia relativa a las adecuadas propiedades psicométricas del cuestionario, aportando por su parte la información relativa a la fiabilidad del mismo.

### **Consideración final**

El TFG “*Sesgo de Género presentes en las maestras y su Impacto en el Rendimiento Matemático de Niños y Niñas en la Educación Inicial y Primaria*” aborda una temática

relevante y socialmente pertinente, con un diseño metodológico adecuado para dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas, tiene el valor agregado de presentar valiosos resultados con implicancias a nivel educativo. En síntesis, se trata de un excelente TFG que cumple con todas las condiciones para su pasaje a defensa oral y pública. Los comentarios vertidos en este informe constituyen sugerencias, que podrán ser tenidas en cuenta, en caso que la estudiante y su tutor los consideren pertinentes.



**Prof. Adj. Karina Curione**  
Programa Cognición  
Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología