

Montevideo, 20 de agosto de 2023.-

## **TRABAJO FINAL de GRADO - INFORME de REVISION**

**Estudiante: Joaquín Santamaría**

C.I.: 5.116.106-1

Modalidad de trabajo: Monografía

Título: *El acoso escolar como factor de riesgo suicida en la adolescencia*

Docente Tutora: As. Mag. Paula Achard

Docente Revisora: As. Mag. Susana Quagliata

**Período solicitado para Defensa Pública: septiembre 2023**

### **1.- Aspectos Formales**

El texto del trabajo alcanza el nivel académico esperado en su desarrollo y corresponde a la modalidad elegida. Propone una presentación ordenada de la secuencia temática que guía al lector. En este sentido, el relevamiento bibliográfico invita al lector a profundizar en el bullying como fenómeno social, en la afectación individual y familiar, lo cual se entrelaza en cada apartado y muestra la impregnación del bullying como factor desencadenante de suicidios en adolescentes.

El trabajo selecciona un recorrido que muestra la interrelación de los roles familiares y el lugar del adolescente, así como también la contención y libertad que necesita para la multiplicidad de cambios y duelos que transita en esta etapa evolutiva. Es relevante que traiga la vivencia adolescente desde el Yo como la instancia que aloja los cambios identitarios, los duelos y conflictos que interpelan la salida exogámica y la presencia del otro que sostiene la alteridad.

Los desarrollos acerca de la violencia escolar, ponen en manifiesto las huellas y heridas que dejan en el psiquismo adolescente, momento clave de refundación narcisista, que viven con dolor, soledad y aislamiento, dado que la impotencia y vergüenza de no poder escapar de una situación extramuros y redes sociales, ya que la tecnología multiplica la humillación y soledad que le atormentan.

En el mismo sentido, presenta los mecanismos psíquicos operantes para defenderse del acoso sistemático y la aparición de una perturbación mental (transitoria) en el marco de la vulnerabilidad que atraviesa el adolescente, lo cual puede inducir al impulso de terminar con los problemas que no puede resolver, a través del acto suicida

Cabe señalar, el diálogo de autores en la exposición del tema monográfico, trayendo a colación la dimensión ambiental y sociofamiliar que afecta y moldea la subjetividad del adolescente. Logra articular y converger hacia el dolor del sujeto incomprendido en la soledad de la exclusión, sin rumbo para salir de situaciones donde queda atrapado en las múltiples expresiones de violencia en el ámbito educativo.

Si bien, el estudiante muestra el escenario donde aparecen los actores que ejecutan una violencia inexplicable para el adolescente-víctima, también enuncia la negación del entorno y la incidencia del bullying en el dolor subjetivo, cada vez más frecuente en el análisis póstumo del suicidio en la población adolescente, a nivel internacional.

Se sugiere una re-lectura en algún párrafo por la repetición de algún fragmento del texto, así como también tramos del mismo que puede no resultar armónico dentro del contexto de alguno de los apartados. En cuanto a las citas y referencias bibliográficas, cumple con los requisitos establecidos en las normas APA 7a edición.

## **2.- Articulación teórica**

Explica cada uno de los conceptos que fundamentan la selección de la problemática y las consecuencias y genera aportes desde una mirada crítica. En la misma línea de pensamiento, integra las diferentes formaciones inconscientes y mecanismos que se entrelazan en las modalidades de relacionamiento intrafamiliar. Pone en relevancia la historia vital del adolescente y su capacidad de respuesta, la cual resulta disminuida por el miedo y parálisis emocional, ante lo inesperado del ataque, su estado de indefensión, lo cual configura una experiencia y vivencia traumática en el bullying.

A través del recorrido monográfico marca la importancia de la contención necesaria para un desarrollo saludable, que no se remite a lo familiar exclusivamente, sino que el grupo de pares es el espejo de la aceptación que busca el adolescente, empero encuentra un rechazo sistemático del grupo, necesita de la aprobación de todos que no logra, en su lugar aparece el miedo a la violencia.

El bullying causa dolor e impotencia ante un rechazo inentendible que proviene del grupo, aumenta el aislamiento, la soledad, la exclusión y la impotencia de sentirse atrapado. Esto se liga a la dificultad de comunicar y expresar las emociones negativas a los adultos implicados (familia, centro educativo), lo cual interpela la cultura institucional que dificulta el pedido de ayuda.

Contribuye a generar conciencia sobre un funcionamiento familiar violento en la resolución de conflictos, que se traslada a la escena escolar. Pone el acento en el daño psicológico perdurable en la psiquis del adolescente y en la baja autoestima, hasta un punto al de querer desaparecer. No se olvidan los años de terror, haber sido lastimados y hostigados en las escuelas y liceos, además de la revictimización a la que son expuestos por las autoridades de la institución.

El estudiante desarrolla una exposición y selección adecuada de conceptos que ilustran diferentes configuraciones de vivencias dolorosas, las cuales tarde o temprano pueden amortiguarse con vivencias de satisfacción en aprendizajes resilientes. El profesional psicólogo tiene la tarea de investigar y develar lo oculto en las experiencias traumáticas, donde el bullying permanece oculto tras una depresión que enmascara la humillación y vergüenza, pudiendo conducir al suicidio de no contemplar estas variables. En un momento, en que el dolor le gana a la razón a la hora de descentrarse y tener herramientas subjetivas, para salir o desactivar la situación de bullying.

Muy buen manejo de autores y exposición de conceptos que representan el campo temático trabajado

### **3.- Aspectos metodológicos y éticos del trabajo**

Se destaca que ha habido una búsqueda minuciosa orientada al campo seleccionado para la monografía. El líneas generales, la metodología de presentación de la temática propone alcanzar una profundidad en el análisis de conceptos teóricos (también técnicos) a operacionalizar en la clínica psicológica.

El análisis teórico expuesto y fundamentado ofrece un método de aproximación al bullying y su cercanía como factor predisponente en los intentos de suicidio. Recorre los duelos adolescentes, la inestabilidad de los cambios que aportan una vulnerabilidad

transitoria propia de la etapa. El bullying ejercido por el grupo de pares impacta en la consolidación identitaria, reposicionamiento subjetivo y en la proyección a futuro.

La perspectiva psicoanalítica aporta en sí misma la singularidad del sujeto adolescente, conlleva investigar cómo se configura la tolerancia/intolerancia a la violencia en todos los actores que son parte del fenómeno bullying.

La metodología procura una revisión del arte sobre el tema de interés. Además, en el paso a paso existe una búsqueda con niveles de profundidad crecientes y convergentes en el campo temático del acoso escolar y riesgo suicida en la población adolescente. Presenta el suicidio como fenómeno, un paradigma de prevención desde las características comunes a identificar previamente, para ser utilizadas en la prevención del mismo y constituye un aporte para pensar en abordajes terapéuticos innovadores.

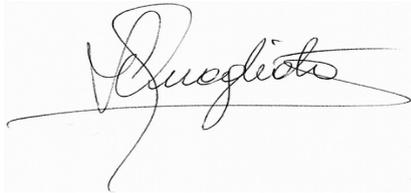
El desarrollo culmina con reflexiones, preguntas y deja un espacio para continuar reflexionando en las acciones concretas en este *continuum* de la dialéctica entre la teoría y práctica.

Los *aspectos éticos* son considerados correctamente en función de lo que se pondrá en juego en el ejercicio profesional.

### **Consideración finales**

El trabajo refleja una exploración conceptual que ilustra las diferentes trayectorias y condiciones – en singular - de cada adolescente. Apunta a observar, más allá de las palabras, aquellos significados, conductas y cambios repentinos en el adolescente en situación de estar y ser víctima de bullying. Deja en evidencia la necesidad de un compromiso institucional en la protección de la víctima y en la desarticulación de los mecanismos de violencia escolar. Redobla la apuesta al mostrar cómo el acoso escolar en la víctima (en el mundo y en niños y adolescentes) irrumpe la necesidad de desprenderse de este dolor y escapar a través del acto suicida.

En síntesis, muy buen trabajo y en condiciones de pasar a la Defensa pública.



As. Mag. Susana Quagliata  
Instituto de Psicología Clínica  
Facultad de Psicología  
Universidad de la República