

## INFORME DEL TRABAJO FINAL DOCENTE REVISORA

**Datos:** Estudiante: Natalia Valdez

**Tipo de trabajo:** Pre-proyecto de Investigación

**Título:** “Efectos de la electrificación y conectividad en niños y maestros de tres Escuelas Rurales Uruguayas, a partir del Proyecto Luces para Aprender”.

**Docente Tutora:** Daniela Díaz

**Docente Revisora:** Yliana Zeballos

**Período solicitado para Lectura Pública:** Diciembre.

### Comentarios generales

**1-. Aspectos Formales:** – El TFG presenta un adecuado ajuste al formato de proyecto de investigación. – El TFG tiene una buena redacción, sintaxis y ortografía.

Presenta un adecuado ajuste al formato de citación APA.

### 2- Articulación teórica:

– Relevancia del tema elegido: El pre-proyecto se propone indagar sobre el impacto generado en la cotidianidad de niños y docentes a partir de la electrificación y conectividad de las Escuelas Rurales, mediante el Proyecto Luces para Aprender.

El **abordaje metodológico** es cualitativo, se trabajará por medio del estudio de casos múltiples. En este sentido falta consignar la caracterización de las escuelas elegidas y la fundamentación de por qué su elección. El estudio de caso múltiple permite lograr evidencias y un análisis profundo de diferentes escenarios reales entre si, las escuelas seleccionadas son de similares características pero emplazadas en diferentes contextos. En ese sentido faltó incluir la variable contextual en la formulación del proyecto.

La **temática elegida** es relevante dado que son escasos los antecedentes de investigaciones en el área tanto a nivel nacional como internacional.

En cuanto a la formulación del **problema** es demasiado escueta debería explicitar más por qué interesa investigar sobre esta temática desde el punto de vista psicológico, es decir la relevancia del tema para nuestra disciplina.

En cuanto a los **objetivos** se observan dificultades en su formulación, sería conveniente revisar los verbos considerando la particularidad de redacción de un objetivo general y de los objetivos específicos.

La **metodología** es acorde a los objetivos propuestos. –

En el **marco teórico** si bien desarrolla referentes conceptuales pertinentes con la temática a investigar consideramos que hubiera sido importante desarrollar todo lo que concierne al enfoque de derechos humanos en la educación, específicamente el derecho a la educación que

es lo que en última instancia favorece la posibilidad de la electrificación y conectividad. Así como también vinculado al tema de la conectividad la importancia de conceptualizar la inclusión digital como favorecedora de la inclusión educativa y social.

Asimismo considero que se debería incluir desarrollo teórico sobre la concepción de aprendizaje desde referentes relevantes de la psicología y la educación. Así como también el concepto de cotidianidad que se menciona en el objetivo general debería fundamentarse con el desarrollo teórico correspondiente.

Es importante no perder de vista el interés en investigar sobre ésta temática para nuestra disciplina, de lo contrario corremos el riesgo de que quede desdibujado el aporte específico de la misma en la temática de investigación.

– El apartado **antecedentes** no se encontraron investigaciones sobre la temática a nivel nacional si a nivel internacional la experiencia de Perú y Nicaragua

– Considero que se trata de un proyecto de investigación pertinente, dado el escaso desarrollo que tanto en nuestro medio como a nivel internacional tiene el estudio sobre el impacto de la electrificación y conectividad en niños y maestros de las escuelas rurales participantes, pondría más énfasis en lo que posibilita de ejercicio del derecho a la educación y esto como un aspecto clave vinculado a la inclusión digital, educativa y social de las personas.

Sobre los aspectos éticos: son acordes con las consideraciones éticas correspondientes a un proyecto de investigación de estas características.

### **3- Consideración final:**

El TFG “Efectos de la electrificación y conectividad en niños y maestros de tres Escuelas Rurales Uruguayas, a partir del Proyecto Luces para Aprender”, es un pre- proyecto de investigación que cumple las condiciones de pasaje a la instancia de defensa de trabajo final de grado.

Conocer el impacto generado en la cotidianidad de niños y docentes a partir de la electrificación y conectividad de las Escuelas Rurales mediante la implementación del Proyecto Luces para Aprender es relevante para nuestro medio dado que no existen antecedentes de investigación en esta temática en nuestro país.

Es interesante producir conocimiento en este sentido, más aún con la importancia que tiene en la actualidad y específicamente en nuestro país el desarrollo del Plan Ceibal como política pública que promueve la inclusión digital con el propósito de disminuir la brecha digital asegurando el acceso y garantizando en última instancia el derecho a la educación de una de las poblaciones en riesgo de exclusión como es la población rural.

**Mag. Yliana Zeballos Fernández.**

**Docente Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.**