

19 de noviembre de 2022

Informe TFG

Estudiante: Bach. Micaela Conza Borrelli

CI. 4.664.249-2

Tipo de trabajo: Monografía.

Título: *Juventudes y adolescencias: tensiones en torno a los procesos de construcción identitaria y sus vinculaciones con las restricciones en la educación formal como efecto de la emergencia sanitaria*

Docente tutor: Dr. Rodrigo Vaccotti

Docente revisor: Dra. Gabriela Bañuls

Periodo solicitado para lectura pública: diciembre de 2022.

Comentarios generales:

Se trata de un TFG con modalidad de Monografía en el que se presenta una revisión teórica y sistemática sobre las tensiones construcción identitaria de los adolescentes fruto de la situación de pandemia en el contexto de la educación media durante 2020 y 2021.

Es trabajo muy bien escrito, que ofrece al lector una experiencia de lectura fluida y ágil. En general cumple con los cánones para la escritura académica.

Documenta correctamente los argumentos en los que se apoya para argumentar la necesidad de pensar sobre *las adolescencias* con lo que toma distancia epistémica de la categoría *la adolescencia*. Así, muestra un posicionamiento ético-epistémico que toma distancia de la categoría de *individuo*, propia de la modernidad y el mercado, pasando a la categoría de *sujeto* con el que pone en valor los vínculos entre pare y con los adultos referentes en la institución educativa.

Se trata de un trabajo que argumenta contundentemente desde la perspectiva de la psicología de la educación, la necesidad de pensar en plural los procesos de construcción identitaria en el contexto de la educación formal. Fundamentando que ello configura experiencias subjetivas habilitadoras de oportunidad para el crecimiento singular y colectivo.

Aspectos formales:

El trabajo cumple con los requerimientos formales y las pautas establecidas en las Normas APA. No obstante, se recomienda revisar un detalle (menor) sobre la puntuación en las referencias. El punto siempre va luego del paréntesis, aunque se trate de una cita directa. Esta revisora entiende que se trata de una observación menor, no por ello debe dejarse de lado.

Articulación teórica:

En concordancia con la valoración general, se destaca la revisión sobre los conceptos de adolescencia y posterior construcción teórica, con la que se fundamenta la categoría: *las adolescencias* para analizar e intervenir en ese momento vital. En particular, en los contextos de la educación formal. Con eso presente, el trabajo avanza en las formas de la práctica del psicólogo en ese ámbito. Asunto que se robustece con la apelación al aporte de Foucault, especialmente sobre la biopolítica del poder. De donde derivan algunas líneas de tensión para pensar esa práctica profesional con relación a las adolescencias en contexto de pandemia y cierre de los centros educativos.

- Intromisión del Estado en la vida privada como “adoctrinamiento, que nos muestran disfrazada de concientización” (p.19).
- Bio política del poder – tensión entre lo singular y lo colectivo
- Adultocentrismo – culturas adolescentes

Por otra parte, es menester señalar el efecto que provoca la lectura del trabajo, dado que muestra contundentemente la imperiosa necesidad de indagar sobre los efectos de la pandemia en el desarrollo de las adolescencias, para, aportar al desarrollo de las intervenciones oportunas y por consecuencia al de la disciplina.

Consideración final:

En pleno s XXI asistimos al cambio de paradigma de lo *uno* a lo *múltiple*, lo que permite hacer visible la experiencia singular, pero, más importante aún, favorece la aceptación, la tolerancia y la convivencia con lo diverso. Por consecuencia, se valora este trabajo como un aporte necesario para proyectar la práctica psicológica en los entornos de la enseñanza media. Desde esta perspectiva el psicólogo aporta al proceso de desarrollo cultural con consciencia de su implicación geo-eco-sociohistórica.

Profesora. Agr. Dra. Gabriela Bañuls

