

Evaluación de docente revisora

Estudiante: Lucía Manzi

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación

Título: *Adaptaciones cognitivas ante la adversidad. Una aproximación ecológica al estudio de la hipervigilancia.*

Docente Tutor/a: Hernán Delgado Vivas

Docente Revisor/a: Karen Moreira Tricot

Período solicitado para Lectura Pública: julio 2024

1- Aspectos Formales:

El trabajo cumple adecuadamente con los requerimientos de la modalidad seleccionada. La redacción es clara y el manejo de referencias es correcto.

2- Articulación teórica:

El proyecto se propone atender a los potenciales mecanismos adaptativos de los niños que crecen en contextos de adversidad por pobreza, para explicar el desempeño cognitivo. Teóricamente adopta un Modelo de Calibración Adaptativa (Ellis y Del Giudice, 2019) de acuerdo con el cual en el proceso de desarrollo se despliegan mecanismos adaptativos para entornos específicos que acarrear ventajas y desventajas también específicas. Sobre esta base propone entender el desarrollo de perfiles hipervigilantes como resultado de la exposición a entornos inseguros e impredecibles. Plantea dos objetivos:

1. *“evaluar si en Uruguay los niños y niñas que se desarrollan en entornos caracterizados por altos índices de pobreza y violencia comunitaria presentan una mayor presencia de rasgos hipervigilantes en comparación con sus pares provenientes de entornos seguros”.*

2. *“determinar si la hipervigilancia se asocia con mejoras en el desempeño en tareas cognitivas cuando se utilizan estímulos ecológicamente relevantes para niños de entornos adversos”.*

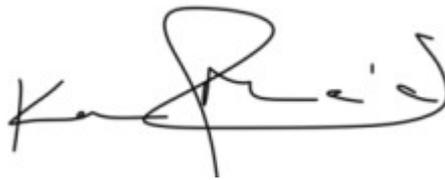
Respecto de la estrategia metodológica es necesario atender a las siguientes observaciones:

1. La estrategia de selección de participantes puede no permitir el contraste de las condiciones propuestas en el proyecto, pues los clubes de niños, aún estando abiertos a la población de la zona geográfica en la que se encuentran, privilegian la atención de niños en situación de vulnerabilidad.
2. Los instrumentos seleccionados han sido diseñados y se han aplicado en población adolescente. Cabe preguntarse si resultan apropiados para la franja etaria en la que se propone aplicarlos. El estudio recogerá medidas comportamentales (reconocimiento de emociones y memoria de trabajo), cuestionarios de autorreporte (Child PTSD Symptom Scale) y reporte adulto (Escala de violencia barrial). En cuanto a la **escala de violencia barrial** ¿se consideró la pertinencia/posibilidad de evaluar la percepción de los propios niños sobre su entorno barrial, que puede o no coincidir con la percepción de los adultos? Un aspecto que es necesario considerar es que la exposición a violencia barrial no necesariamente se vive y expresa de la misma forma en diferentes momentos evolutivos. Por ejemplo, la exposición a la violencia barrial puede ser vivida de manera diferente por adolescentes que se desplazan solos que por niños que suelen desplazarse acompañados de adultos. En cuanto a la **tarea de actualización de la memoria de trabajo** se invita a la autora a reflexionar sobre la validez ecológica de los estímulos propuestos (ej. ¿se puede asumir sin más que un billete tiene valencia positiva en el caso de niños? ¿es posible pensar en estímulos alternativos a los del estudio original (Young et. Al, 2022) que se adapten al momento evolutivo de los participantes?)

3. Sería conveniente incluir además de una descripción general del plan de análisis, hipótesis específicas en cuanto al desempeño en las tareas cognitivas y su relación con los demás instrumentos incluidos en el estudio.

Consideración final

A pesar de los señalamientos realizados, se trata de un muy buen trabajo que está en condiciones de pasar a la instancia de defensa oral.



Dra. Karen Moreira
Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva
Instituto de Psicología de la Salud