INFORME TRABAJO FINAL DE GRADO

Datos

Estudiante: Sofia Sequeira CI: 4287367/7
Tipo de trabajo: Pre-proyecto de investigación
Título: El rol del psicólogo en Instituciones Educativas de Contexto Crítico
Docente tutor: Jorge Chávez
Docente revisora: Cecilia Pereda

Comentarios generales

1. Aspectos formales:

El trabajo se ajusta a los requerimientos formales generales del pre-proyecto. Cumple con la presentación de todos los componentes solicitados. Las referencias finales no se presentan en el formato APA y en algunas ocasiones se realizan referencias a “estudios realizados” (p.8) sin especificar la fuente y/o se citan autores que no aparecen en las referencias finales (Alboy).

2. Articulación teórico-metodológica:

La propuesta de investigación se orienta a un tema poco estudiado con anterioridad y de interés para la disciplina. Se realiza una adecuada articulación teórico-metodológica a nivel general. El cronograma es adecuado a los tiempos y tareas requeridos. No obstante, se puede señalar las siguientes debilidades: a) Tanto en el apartado “referentes teóricos” como en la totalidad del trabajo el concepto de rol en general se toma por dado, indicando por éste solamente “el papel que debe cumplir” y sólo se ofrece una especificación para el caso del rol en instituciones educativas; b) En el cuerpo del trabajo se asume como dimensiones del rol a investigar tanto las funciones como los métodos y las técnicas de trabajo, aunque en el apartado “resultados esperados” se plantea que se pretende investigar: qué, cómo y con qué técnicas trabajan los psicólogos en las instituciones educativas (funciones y qué no necesariamente refieren al mismo concepto); c) Los objetivos están orientados a la identificación y sistematización de datos, por lo que no se fundamenta de por si, el uso de métodos y técnicas cualitativas. De todos modos, en el apartado sobre estrategia metodológica se profundiza esta orientación a la comprensión de actores, sus prácticas y significados, más coherente con el abordaje cualitativo; d) La observación participante, como técnica de investigación, no tiene como requisito la pasividad del investigador. La interacción y la subjetividad se integran a las condiciones de investigación; y e) Los resultados esperados exceden los alcanzables con la investigación, aunque explicitan las finalidades y motivaciones más generales de la investigadora.

Consideración final:

Este proyecto de investigación es claro sobre el interés por estudiar el quehacer del psicólogo en escuelas primarias de contexto crítico. Es un proyecto coherente que, en términos generales, está bien formulado. Las debilidades señaladas no contradicen esta afirmación sino que pueden atribuirse a las dificultades extra con que cuentan los estudiantes del Plan 88 para la elaboración de un proyecto de investigación sin haber recibido formación específica al respecto. El tema del proyecto resulta de interés, no sólo para el campo de trabajo en que se inscribe, sino también para la reflexión sobre las condiciones de construcción del rol en equipos interdisciplinarios en centros educativos en general. Obviamente está en condiciones de pasar a la instancia de la lectura.

Asist. Mag. Cecilia Pereda