

INFORME DEL TRABAJO FINAL

Datos:

Estudiante: Lissie Vera Batista,

Tipo de trabajo: pre-proyecto de investigación

Título: Abordajes socioeducativos para jóvenes-adultos/as con Trastorno del Espectro Autista en Montevideo

Docente Tutor/a: Dra. Andrea Viera

Docente Revisor/a: Dra. Cecilia Baroni

Período solicitado para Lectura Pública: Abril 2024

Comentarios generales:

1-. Aspectos Formales:

El trabajo presentado se hace bajo el formato de Pre-proyecto de investigación el cual cumple con los requisitos formales.

2- Articulación teórica:

En el preproyecto presentado se valora la búsqueda realizada para componer el estado de arte en una temática poco abordada. Este punto es una de las fortalezas del pre-proyecto dado que los cambios a nivel legislativo y la participación de las personas con diagnósticos de TEA y sus familias han logrado generar algunos avances que no cuentan aún con investigaciones específicas como la que se propone la autora.

Realizaré algunas consideraciones generales con el objetivo de aportar a la mejora del TFG presentado:

* Se debe especificar si con “abordajes socio educativos” refiere al ámbito de lo público, de lo privado o de ambos.. dado que existen en la actualidad algunas propuestas a nivel privado que cuentan con apoyos y respuestas a estudiantes con diagnóstico TEA lo cual sería de gran utilidad tomar en cuenta para esta investigación.

*también debería especificarse si la indagación sería relacionada a la educación formal, no formal o ambas para estudiar el alcance y la metodología a realizar.

Con respecto a afirmaciones como esta (subrayado mío):

Entonces para poder evaluar la práctica de nuestro país, respecto al objetivo 4 de la Educación 2030 (ONU, 2015). Es decir si en Uruguay se garantiza “una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p 19) parece necesario contar con la sistematización de la información de la situación actual de las personas con Trastorno del Espectro Autista en nuestro país. Se interpreta que es el mínimo necesario desde donde se debe partir para poder dar cualquier otra discusión teórica respecto a este trastorno (p.6)

Entiendo que la misma se realiza para fundamentar la importancia de tener datos acerca de la población TEA y sus contextos pero la contundencia de la última frase parece desconocer el recorrido histórico de esta problemática así como deja entrever una posición instrumentalista en la que para hacer o discutir es necesario tener datos lo cual dista mucha de la realidad de estas personas y sus referentes.

Por otra parte, si bien se entiende que hay una gama de situaciones comprendidas dentro del Espectro Autista, no estaría mal, dentro de una perspectiva de derechos y sobre todo a la participación, recoger las voces de los propios involucrados y sino fundamentar por qué no serían tomados en cuenta y si autoridades, familiares, técnicos y funcionarios.

En la página 14 se refiere a la posibilidad de indagar sobre las estrategias de aprendizaje y supongo que son de enseñanza.. eso remite a poder sumar, si es posible, qué se evalúa en estos procesos, cómo, para qué. En este marco, sería bueno, incluir un párrafo sobre algunas estrategias que ya se utilizan para la enseñanza con personas TEA, según el diagnóstico y el pronóstico, que den cuenta al lector de la complejidad de estos procesos y de la necesidad de generar estrategias específicas para dicha labora, así como pensar en los aportes es términos de la formación de recursos humanos y la obtención de

Por último, debería fundamentarse por qué el estudio se realizaría solo en Montevideo.

Consideración final:

Es un buen trabajo en el que se destaca el esfuerzo por armar un marco teórico que toma diversos elementos para lograr un TFG en el formato preproyecto de investigación. Se espera que se tomen los aportes realizados para poder intercambiar en la defensa.

Pase a defensa



C. Baroni

Prof. Adj. Dra. Cecilia Baroni