

INFORME REVISOR **Trabajo final de grado**

Datos:

Estudiante: Sofía García Sanabria

Tipo de trabajo: Tesis Final de Grado – Monografía

Título: Calles vacías y escuelas cerradas: efectos invisibilizados del COVID en la tercera infancia

Docente tutor: Prof. Adj. Mag. María Alejandra Arias

Docente revisora: As. Mag. Maite Liz

Período para Lectura Pública: Abril 2022

1- Aspectos Formales:

El trabajo cumple con los requisitos formales de presentación y particularmente con el formato “monografía”.

La organización y estructura temática sigue un orden claro. Desarrolla un estilo de redacción ameno, aunque presenta alteraciones en aspectos de puntuación y/o sintaxis, lo que interfiere brevemente en el adecuado seguimiento del hilo textual. Se sugiere reordenar algunos enunciados y explicitar claramente los sujetos gramaticales de los mismos, para que expresen más claramente las ideas. Asimismo, se sugiere evitar el uso de la voz pasiva y las oraciones subordinadas para favorecer una lectura más fluida. Los aspectos señalados, de todas formas, no entorpecen el seguimiento del texto y de la línea de pensamiento que busca establecer la autora.

La estructura de capítulos y párrafos se encuentra presentada de forma correcta, aunque podría haber sido un recurso importante el uso de subapartados dentro de los capítulos. De esta forma, la autora se hubiera favorecido de organizar más claramente algunos aspectos conceptuales dentro de cada temática (ej. aspectos en los que se profundiza del ser niño en el capítulo 1, áreas específicas que se profundizan sobre el desarrollo infantil en el capítulo 2, características o transformaciones principales sobre las que se focaliza en referencia a la escuela en el capítulo 3).

Se sugiere homogeneizar algunas denominaciones (ej. el/la o sin artículo covid, COVID, COVID-19; Unicef, UNICEF; TIC, Tics), atendiendo además a las formas correctas de hacerlo en el formato académico.

Las referencias bibliográficas a lo largo del texto presentan algunas imprecisiones en relación al formato APA (ej. a partir de 3 autores se debe ingresar la expresión *et al.*, desde la primera vez que aparece referenciado el texto). Por lo demás, las referencias se encuentran correctamente presentadas y se corresponden con los formatos APA, requeridos para publicaciones académicas. La bibliografía consultada resulta amplia, pertinente y actualizada. Se sugiere la consulta a algunos textos particulares en el apartado 2 de esta revisión, únicamente como complemento sugerido para algunos aspectos conceptuales.

2- Articulación teórica:

El trabajo aborda un tema muy relevante para el momento actual, y particularmente para quienes se interesan en la población infantil.

A nivel general, el marco teórico se presenta abundante y con puntos fuertes debido a muy buenas síntesis conceptuales sobre algunos temas. En ocasiones, sin embargo, se lo percibe algo abarcativo y poco profundo en relación a otras cuestiones. Se entiende que el texto y las reflexiones se hubieran favorecido de haber intentado una mayor minuciosidad y una más profunda articulación de la multiplicidad de aspectos que busca abordar. En esta línea, se sugieren a continuación algunas reflexiones en torno a las distintas secciones del trabajo. Estos resultan aportes menores para la reflexión y mejora del manuscrito, sin desmerecer la buena calidad del mismo. Asimismo, se entiende que la multidimensionalidad y multiplicidad de factores que inciden en el tema abordado es a la vez una riqueza y una limitación, debido a que si se desean abordar todas las facetas del mismo, puede volverse demasiado amplio y difícil de abarcar. Es en este sentido, que se realizan los señalamientos a continuación. La autora puede optar por considerar algunos de ellos, los que se ofrecen a modo de sugerencias

En relación al resumen:

- Se sugiere cuidar la precisión en la expresión “analiza los efectos en el desarrollo integral de niños y niñas” entendiendo que resulta abarcativa y que lo que se realiza, en su lugar, es un análisis reflexivo de algunos factores que han afectado el adecuado desarrollo de distintas áreas en niños y niñas, durante la emergencia sanitaria.
- Rever la expresión “con los avances científicos”, en un enunciado que está haciendo referencia al sistema educativo, ya que no se termina de comprender el sentido de la misma.

En relación a la introducción:

- Cuidar la expresión que habla de la salud de “niños y niñas de 6 y 12 años”, y no del rango etario
- Se sugiere contextualizar brevemente la situación sanitaria a nivel mundial, previo a describir las particularidades de Uruguay, debido a que hablamos de una pandemia y no de una epidemia; esto daría riqueza a la descripción de las medidas y condiciones de afrontamiento particulares uruguayas, frente a otras partes de América Latina y del mundo. En esta línea y para aportes a pensar las reflexiones también, se sugiere la lectura las siguientes referencias: Naciones Unidas (2020). *Informe de políticas: Educación durante la COVID-19 y más allá*. Disponible en: <https://unsdg.un.org/es/resources/informe-de-politicas-educacion-durante-la-covid-19-y-mas-alla> y Naciones Unidas (2020). *Informe de políticas: el impacto de la COVID-19 en niños y niñas*. Disponible en: <https://unsdg.un.org/es/resources/resumen-de-politicas-el-impacto-de-la-covid-19-en-los-ninos-y-ninas>
- En los últimos párrafos de alusión a las reflexiones se sugiere revisar aspectos de redacción que, por momentos, no dejan ver claramente cuáles son las reflexiones más relevantes, y si éstas se plasman a modo de conclusiones o si se plasman los aspectos con los que estas se relacionan

En relación al capítulo 1:

- En el segundo párrafo, se sugiere brindar cierto contexto temporal al describir los efectos de la enfermedad por COVID-19, en el entendido de que dentro de unos años esto pueda ser leído con otra mirada, dados los avances científicos que se han ido sucediendo.
- A nivel general del capítulo se sugiere generar subapartados que vayan organizando y orientando la lectura de pasar de describir la pandemia y la enfermedad a describir aspectos más generales como el concepto de salud o términos y construcciones que comienzan a asociarse a la primera (ej. aislamiento, cuarentena, del ser niño (a nivel general y a su vez en pandemia). Se entiende que esto permitiría seguir de mejor forma el hilo argumental del texto.
- En el párrafo 2 de la página 9 se sugiere brindar alguna referencia que fundamente y sustente la relevancia de lo que se plantea.
- La revisora reflexiona en torno a la inclusión de aspectos como la violencia intrafamiliar que se menciona en relación al texto de Janin (2020), entendiendo que quizás no es el marco más preciso para abordar el concepto de violencia sobre niños, niñas y adolescentes, lo cual es un campo complejo y amplio. Se sugeriría abordarlo más concretamente desde una perspectiva de derechos, género y generaciones (puede consultarse referencias en SIPIAV: <https://www.inau.gub.uy/sipiav>) y/o mediante la lectura del texto de Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). El impacto de los malos tratos en el desarrollo del cerebro y la mente infantiles en *Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa. (pp. 74-86). De todas formas y al no ser un tema que se analice fuertemente luego en las reflexiones, se sugiere rever la pertinencia de incluirlo.
- Se sugiere la lectura del texto UNICEF (2020). *Actitudes y comportamientos de las familias uruguayas en relación con el coronavirus (COVID-19) a cinco meses del comienzo de la emergencia sanitaria*. Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/informes/las-familias-uruguayas-en-relacion-con-el-coronavirus-covid-19>, en caso de desear incorporar aspectos precisos de cambios a nivel familiar, durante el comienzo de la pandemia al nombrar estas cuestiones en el texto
- Se entiende que quizás se podría haber enriquecido la sección con algunas características más de los cambios a nivel del proceso de socialización que la pandemia produjo en la vida de los niños y niñas, como aporte al “ser niño en épocas de COVID-19”.

En relación al capítulo 2:

- Se sugiere revisar algunos aspectos no tan actuales en relación a la infancia como, por ejemplo, la denominación de educación formal desde la primaria, ya que hoy es considerada desde la educación inicial debido, entre otras cuestiones, a su obligatoriedad desde los 4 años en Uruguay.
- A nivel de los aspectos del desarrollo infantil considerado se percibe la consideración de ciertas áreas por sobre otras. Esto sería deseable de delimitar desde un comienzo, evitando que el lector sienta cierta arbitrariedad en cuanto a la selección de las mismas. Es decir, el desarrollo infantil presenta múltiples áreas (no todas ellas consideradas en el presente trabajo debido a que son imposibles de abarcar en un escrito) por lo que sería deseable establecer claramente sobre cuáles de ellas se profundizará y por qué (ej. desarrollo cognitivo desde la perspectiva constructivista y nociones de autoconcepto y autoestima por su relevancia frente al aislamiento).
- Cuidar la denominación de “**socio**constructivista” a la teoría de Piaget, dado que esto no es correcto.

- Entiendo que el capítulo se hubiera beneficiado de alguna consideración mayor y más profunda a ciertas cuestiones vinculadas al lugar del desarrollo socioemocional en el niño en esta etapa (ej. desarrollo de la empatía, de la competencia social, del manejo de las emociones, etc.) vinculadas a aspectos de la personalidad que se sobrevuelan en el texto. Asimismo, no se entiende del todo el foco en la transición a la escuela primaria (siendo éste un campo de estudios en sí mismo), cuando la etapa sobre la que se reflexiona abarca todo el período escolar.

En relación al capítulo 3:

- En línea con la sugerencia general de utilizar subapartados, se entiende que el texto se beneficiaría de organizar las características del sistema educativo, en aspectos pre y post/durante pandemia, de forma tal de que se entiendan mejor las implicancias de los cambios
- Se sugiere definir mejor a qué alude la autora con “aprendizajes significativos” ya que es un concepto que se menciona en distintas oportunidades, pero no se contextualiza su acepción.

En cuanto a las reflexiones, se percibe a nivel general una buena síntesis de los aspectos abordados a lo largo del texto. Se sugiere considerar que en Uruguay, de todas formas, las características del cierre de los centros educativos tuvo un impacto probablemente mucho menor que en otros países, debido al relativo buen contexto epidemiológico que presentó el país (ej. menor % de muertes per cápita y promedio de días lectivos de centros cerrados 104 en comparación a 158 en el resto de América Latina y el Caribe, y 146 en el sur de Asia, por ejemplo). Se sugiere consultar UNICEF (2021). *Covid-19 and school closures. One year of education disruption*. UNICEF. Disponible en: <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2021/03/COVID19-and-school-closures-report.pdf>.

A modo personal, la revisora hubiera deseado leer con mayor énfasis las conclusiones y posicionamientos de la autora frente al análisis realizado. Se entiende que el trabajo da cuenta del proceso reflexivo y crítico que la estudiante ha llevado adelante para la realización del trabajo, lo que merece ser plasmado con claridad.

Consideraciones finales:

Es un trabajo que da cuenta de un proceso responsable y riguroso por parte de la estudiante. Se evidencia una buena competencia conceptual y reflexiva para la realización de la monografía, de acuerdo con las normas académicas. Se destaca la consulta a una literatura amplia y actualizada, buscando integrar aspectos y conceptos de forma sintética, crítica y reflexiva. Las sugerencias hechas por la revisora en este informe en nada opacan la calidad del trabajo sino que, por el contrario, buscan colaborar en la continuidad de la reflexión y del análisis por parte de la estudiante, para mejorar su escrito. Pasa a Lectura Pública y Defensa.



As. Mag. Maite Liz
Instituto de Psicología de la Salud
Facultad de Psicología, UdelaR