

INFORME DEL TRABAJO FINAL REVISORA

Estudiante: **MARIA JIMENA CALDERON**

Tipo de trabajo: pre proyecto de investigación

Título: *Educación Sexual: discursos y prácticas docentes de educación inicial*

Docente Tutor/a: Asist. Mag. Rossana Blanco

Docente Revisor/a: Prof. Dra. Alejandra López Gómez

Período solicitado para Lectura Pública: Setiembre de 2016

Comentarios Generales:

1) Aspectos formales

El trabajo cumple con los requisitos formales esperados para un trabajo final de grado. Presenta una buena redacción y manejo adecuado de ortografía y sintaxis. Se utiliza de forma adecuada las normas APA.

2) Contenido

Relevancia del tema elegido

El tema propuesto por la estudiante para su preproyecto de investigación se justifica por su relevancia social. La investigación sobre la educación sexual en la región de América Latina es relativamente reciente, si bien se trata de un asunto que hace décadas forma parte de la agenda pública y de los debates de las políticas educativas. En el caso uruguayo, la incorporación de políticas y programas en Educación Sexual adquiere mayor peso a partir de la ley nacional de educación del año 2008, si bien existen antecedentes durante las últimas dos décadas. Entiendo que es importante colocar el foco en los discursos y prácticas de los/as docentes en tanto actores fundamentales del campo educativo por su función central en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El proyecto se centra en la educación inicial en el ámbito de la educación pública y busca explorar, desde un diseño cualitativo, las percepciones y discursos de los/as docentes que actúan en este ámbito respecto a la educación sexual. En materia de antecedentes relevados, el trabajo es correcto si bien entiendo que la revisión podría ampliarse tanto respecto a la producción nacional, como regional e internacional. Sería importante explicitar los criterios de búsqueda bibliográfica, señalando las bases de revistas científicas utilizadas, los descriptores y el período de búsqueda. Este aspecto es fundamental para obtener un buen resultado en materia del estado del arte del conocimiento científico disponible sobre el problema u objeto que se pretende abordar o construir en el marco del preproyecto.

Sugiero esta ampliación para una futura versión del proyecto en caso que la estudiante se proponga implementarlo.

Articulación teórico-metodológica

Respecto a la propuesta teórica-metodológica, quisiera señalar que el proyecto recorta un problema de investigación centrado en el estudio de la “transmisión de contenidos acerca de los roles de género en la educación formal a nivel inicial en Uruguay” (pp. 14) Para ello se propone como objetivo general el “análisis de los discursos y prácticas docentes acerca de los contenidos referidos a género y sexualidad en primera infancia en el espacio de aula”. Para abordar este problema presenta algunos elementos teóricos en un apartado específico que, si bien son correctos, sería deseable una mayor articulación. La autora presenta, en términos generales, consideraciones teóricas sobre primera infancia, sexualidad, género y educación sexual. En particular sería importante realizar consideraciones específicas sobre cómo se articula este bagaje conceptual en la educación de niños/as de 3 a 5 años.

Los objetivos definidos son adecuados si bien sería importante distinguir con mayor claridad el nivel del discurso, de las prácticas, de las percepciones o de los significados, que por momentos aparecen tratados como sinónimos.

Desde el punto de vista metodológico, la opción elegida – cualitativa- se ajusta a los objetivos del estudio. Sería importante señalar que se trata de un estudio de tipo descriptivo y exploratorio ya que esto es fundamental respecto al alcance del mismo. A mi criterio, la estrategia y el diseño metodológico es un aspecto central en un preproyecto de investigación. En tal sentido, sugiero a la estudiante que en la defensa pueda ahondar en este aspecto del proyecto. Surgen dudas respecto a los criterios de inclusión de la muestra. ¿Se tomará en cuenta la edad del profesional? ¿Los años de ejercicio profesional? ¿Los contextos en los cuales se desempeñan? ¿Cómo se asegurará tener una muestra heterogénea en sus perfiles? ¿Cuáles son las estrategias de captación que se prevé utilizar? En materia del análisis del material empírico, ¿cómo se procesará la información recogida? ¿Qué tipo de análisis se realizará?

En cuanto al cronograma, sería deseable una mayor desagregación de las actividades del proyecto. El plazo de 9 meses parece insuficiente para el trabajo de campo previsto.

3) Consideraciones finales

Se trata de un trabajo adecuado que aborda un tema importante para fortalecer el diálogo entre educación inicial y educación sexual en nuestro país, desde un enfoque de derechos humanos. Se espera que la estudiante pueda responder en la instancia de defensa a las inquietudes formuladas anteriormente.

**Prof. Dra. Alejandra López
Instituto Psicología de la Salud**