

## **NFORME DE TRABAJO FINAL**

Estudiante: Andrea Seoane

C.I. 4. 765.818-3

Tipo de trabajo: Monografía.

Título: Adolescencia y conductas de riesgo.

Docente Tutor/a: Prof. Adj. María Julia Perea

Docente Revisor/a: Asist. Mag. Psic. Lucía Pierri

### **Comentarios generales:**

#### 1-. Aspectos Formales:

Trabajo que cumple con los requerimientos formales de una monografía. La redacción y estructura del trabajo permiten una lectura fluida. La autora trabaja con múltiples citas textuales de diversos autores que en líneas generales se articulan, y se referencian correctamente a través del uso de las normas APA.

Respecto a los objetivos del trabajo, se plantea un objetivo (ligado al análisis de las conductas de riesgo como violencia infligida intencionalmente) y dos interrogantes, uno de ellos referido al sentido que pueden tomar las conductas de riesgo, y el otro a su carácter consciente o inconsciente. El objetivo y los dos interrogantes planteados resultan estructuradores del trabajo y como tales son abordados. Aún así, cabe la pregunta sobre si no sería recomendable el formular un único objetivo con objetivos específicos asociados o de lo contrario tres interrogantes, utilizando una u otra opción.

#### 2- Articulación teórica:

El trabajo monográfico aborda bibliografía variada y en general actual, que permite describir la adolescencia como etapa evolutiva, para pasar luego a abordar las

definiciones de las conductas de riesgo en dicha etapa y su caracterización. Se valora positivamente la búsqueda bibliográfica realizada y la mención explícita a la forma en que la misma fue llevada a cabo.

La temática resulta pertinente, actual y relevante para nuestro medio. Si bien la relevancia de la misma es mencionada por la autora en el inicio del trabajo – haciendo énfasis en la “ asiduidad” que presentan las conductas de riesgo y tomando elementos de su práctica- , sería enriquecedor el reforzar los argumentos sobre la importancia de la temática, utilizando evidencia empírica sistematizada existente en nuestro medio.

En la definición de la Adolescencia se utiliza principalmente un marco teórico de base psicoanalítica. La vastedad de dicha teoría, o la densidad de algunos de los conceptos desde ella desarrollados ( y que trascienden a la Adolescencia), por momentos pareciera generar dificultades a la autora. Con ello nos referimos ( a modo de ejemplo) a enunciados que contienen alusiones excesivamente sintéticas sobre el narcisismo adolescente o la libido objetal que por tales, quedan sin suficiente fundamentación o desarrollo.

Como dijéramos anteriormente, el trabajo posee lógica y estructura interna, abordando de forma articulada bibliografía que pertenece a dos campos que si bien están conectados o son conectables, pueden ser distintos en su tratamiento ( nos referimos a la adolescencia como fase evolutiva y las conductas de riesgo y su significación como acto de violencia autoinfligida en dicha etapa). En líneas generales, la autora sorteja con eficiencia las dificultades que pueden surgir al articular teóricamente estos campos – tomando en cuenta por ejemplo que las conductas de riesgo no sólo se producen en la adolescencia, sino que pueden presentarse en adultos e inclusive en niños- . Aún así, cabe mencionar que por momentos, se percibe cierta falta de reflexión o crítica acerca de los planteos realizados por algunos autores.

Con ello nos referimos a pasajes del trabajo donde se “listan” o explican conductas de riesgo ( como el desaliño, y otros) que quedan expuestas de forma lineal, y con un carácter de generalización que resulta algo débil teóricamente, y puede inclusive correr el riesgo de ser moralizante.

En suma, el trabajo monográfico denota dedicación al mismo, y un trabajo riguroso de selección y ordenamiento de autores. En este sentido, se considera que el mismo se constituye en un buen insumo en caso de que la futura profesional continúe trabajando y/o investigando en la temática.

Lucía Pierri  
Revisora