

Informe Trabajo Final de Grado
Facultad de Psicología
[Mayo de 2024].

Estudiante: Silvia Daniela Villalba Batista

Título: La educación universitaria para adultos mayores: motivaciones, oportunidades y desafíos

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación

Docente Tutor/a: Prof. Agda. Dra. Mónica Da Silva

Docente Revisor/a: Doc. Asist. Mag. Silvia Giménez

Período solicitado para Lectura Pública: Junio de 2024

El trabajo es claro en su escritura, está bien organizado y en general sigue las pautas planteadas por los lineamientos generales de la Sección Bedelía para la presentación de Trabajo Final de Grado (en adelante TFG). Se ajusta a las Normas de citas y referencias APA 7a edición y se respeta la extensión máxima (20 carillas) autorizada para un proyecto de investigación.

Con la finalidad de contribuir al TFG, a continuación se especifican algunos aspectos que podrían mejorar considerablemente la redacción y presentación del documento.

En primer lugar, se encuentra que la carátula presenta toda la información solicitada: Universidad de la República, Facultad de Psicología, Título del Proyecto de Investigación, Nombre de la estudiante, Ciudad, Fecha, Tutora, Revisora.

No obstante, se sugiere mencionar de manera completa la denominación del cargo docente de acuerdo al escalafón G y el mayor grado académico alcanzado por la Tutora y la Revisora (Por ejemplo: Profesora Agregada Doctora Mónica Da Silva y Docente Asistente Magíster en Psicología y Educación Silvia Giménez) o las abreviaciones que usualmente se utilizan en la academia (Por ejemplo: Prof. Agda. Dra. Mónica Da Silva y Doc. Asist. Mag. Silvia Giménez). Al tiempo que si se menciona Tutora, se debería de mencionar Revisora y no Revisor.

En segundo lugar, los lineamientos generales establecen que el formato del documento debe ser el siguiente: Letra Arial 11, justificado e Interlineado 1.5. Si el TFG (enviado en formato PDF) es examinado por un editor de texto, se detecta que cumple con todos los requisitos.

Sin embargo, es pertinente mencionar que usualmente cuando se incluye un espacio entre párrafo y párrafo, no se debería insertar además sangría.

En tercer lugar, el TFG se adscribe al formato general y contenido de un proyecto de investigación; aunque se observa que el título de Marco Conceptual es cambiado por Referentes teóricos, Metodología es sustituido por Población y muestra y Diseño

metodológico y Referencias bibliográficas es reemplazo por Bibliografía en el Índice y Referencias al final del documento.

Asimismo, sería significativo que se pudiera [generar de manera automática el índice](#) para las diferentes secciones; al tiempo que se utilizaran [referencias cruzadas](#).

En cuarto lugar, se aconseja mejorar la puntuación, por ejemplo en los siguientes párrafos y páginas:

- Se realizó la búsqueda en las siguientes bases de datos: Scielo, Dialnet, Timbo, Redalyc entre otros; (página 4).
- udelar.edu.uy entre otros; (página 6).

En quinto, se recomienda la utilización de conectores textuales para esclarecer la redacción de algunos párrafos, por ejemplo:

- Siguiendo a Da Silva Oliveira et al. (2015) el cambio demográfico atravesado a nivel mundial debido al constante crecimiento de población de adultos mayores, este sector etario se ha convertido en fuente de investigación en diferentes campos de conocimiento (p. 2). El adulto mayor no es un foco de referencia a la hora de hablar de educación y muchas veces esta población queda invisibilizada frente a la sociedad actual, logrando así que el adulto mayor deje de ser una persona activa a pasar a ser una persona pasiva. Si bien es una población investigada a nivel mundial, aún existe una gran brecha en la comprensión de sus necesidades educativas (página 2).
- Ramones (2018) se extrajo como conclusión. En la actualidad hay evidencia de programas educativos que facilitan la integración de los adultos mayores en la sociedad a lo largo de toda su vida. Se observa un cambio en el sistema educativo con esfuerzos dirigidos a la creación de proyectos específicos para la formación de este grupo demográfico (p.9); (página 5).
- Martínez (2014) en una investigación titulada vejez y aprendizaje en Uruguay analiza los procesos de aprendizaje durante la vejez, focalizando el caso de la Universidad Abierta de la Tercera Edad, UNI 3, que funciona en el país hace más de 30 años, el autor describe que los adultos mayores de Uruguay en su inserción en procesos de aprendizaje tiende a sentir rechazo y marginación relacionado con su imposibilidad de luego ser admitidos en el campo laboral, además las instituciones educativas universitarias se presentan como centros de ocio y de entretenimiento que favorecen las relaciones sociales de los jóvenes y no están enfocados a los mayores por lo que estos se sienten denigrados. En tal sentido, la educación es vista entonces como una construcción de estructuras de prejuicios usados en contra de la población vieja (página 6).
- Para comenzar este apartado tomaremos como referencia a Reeve (2003) el autor hace referencia al concepto de motivación y el estudio de la misma como:

Procesos que dan energía y dirección al comportamiento. Energía implica que la conducta tiene fortaleza, que es relativamente fuerte, intensa y persistente. Dirección implica que la conducta tiene propósito, que se dirige o guía hacia el logro de algún objetivo o resultado específico (p.6); (página 12).

A su vez, se estima que el uso de conectores propiciará una lectura más ágil del documento en general y la no utilización de la frase: “de qué”, presente seis veces a lo largo de la redacción del proyecto.

En sexto y último lugar, se mencionan los siguientes operadores booleanos: and, or, net; pero estos son: AND, OR, NOT y obsérvese que van en mayúscula.

2. Articulación:

El proyecto de investigación planteado es novedoso y constituye un área poco investigada en nuestro medio, a la vez que necesaria y actual en política académica. Se destaca la importancia de proporcionar una formación integral y de calidad a los adultos mayores, reconociendo la necesidad de adaptar los estudios universitarios a las particularidades de este grupo demográfico.

Además, se abordan los siguientes conceptos claves presentes a lo largo del documento: concepción del adulto mayor, envejecimiento activo, motivación hacia el aprendizaje, proceso educativo y estrategias educativas.

El documento presenta coherencia interna y claridad en el manejo conceptual; aunque se advierte el uso indiscriminado de los siguientes sinónimos: adulto mayor - vejez y educación superior - educación universitaria.

Se especifican los criterios de inclusión y de exclusión de los antecedentes de investigación; sin embargo, la utilización de las viñetas genera confusión al visualizarlos.

Asimismo, se invita a precisar cuándo se refiere a antecedentes: nacionales, regionales, iberoamericanos e internacionales; así como a discriminar los que apuntan a los procesos de enseñanza y a los procesos de aprendizaje.

Finalmente, se sugiere valorar los riesgos y beneficios de la investigación antes de ser presentados al Comité de ética de la Facultad de Psicología; así como revisar los tiempos de ejecución de cada etapa del cronograma de trabajo.

3. Consideración final:

Pasa sin observaciones a la Lectura Pública.