

# INFORME DE EVALUACIÓN DE REVISOR TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo, 11 de marzo de 2024

Estudiante: Andrea Fumeiro Di leone

C.I.: 4.401.600-3

Tipo de trabajo: Sistematización de experiencia

Título: Intervención psicológica en un niño con Trastorno del Espectro Autista en un taller terapéutico de Inclusión Educativa

Docente Tutor/a: Prof. Adj. Dr. Daniel Camparo Avila

Docente Revisora: As. Mag. Dinorah Larrosa

Período solicitado para Lectura Pública: abril, 2024

## 1- **Aspectos formales**

El Trabajo final de Grado que presenta la sistematización de experiencia clínica cumple con los requisitos formales en términos de redacción, sintaxis y ortografía. Los contenidos están estructurados en capítulos que facilitan la comprensión del lector. Además, incluye una revisión bibliográfica adecuada relacionada con la temática. Las citas y referencias siguen los criterios formales requeridos.

## 2- **Articulación teórica**

El presente trabajo constituye una sistematización de una experiencia clínica centrada en el abordaje grupal de un niño con TEA llevada a cabo a través de talleres terapéuticos de inclusión educativa. En este trabajo se destaca la coherencia entre la teoría y la práctica logrando articular de manera efectiva las conceptualizaciones de la inclusión educativa el psicoanálisis y la intervención grupal.

El presente trabajo tiene una relevancia significativa tanto a nivel social, académico y profesional. Socialmente contribuye a la comprensión y mejora de la inclusión educativa de los niños con TEA desde una perspectiva psicológica, lo que puede tener un impacto positivo en la calidad de vida de estos niños y su familia. Académicamente aporta al

conocimiento en el campo de la psicología clínica, en el tratamiento de niños con TEA, y puede servir para nuevos estudios. Es un aporte significativo para los profesionales de la educación y la salud mental

Desarrolla un enfoque original e imprescindible en la práctica clínica de niños con TEA, en tanto profundiza la riqueza de la terapia grupal desde una perspectiva psicoanalítica. Desde esta perspectiva, la dinámica se enfoca en la interacción de los miembros del grupo y en cómo estas interacciones reflejan y afectan los procesos inconsciente individuales y colectivos. Se articula lo terapéutico y lo educativo desde una perspectiva inclusiva.

La autora realiza una descripción detallada del contexto en el que se desarrolló la experiencia, de los participantes involucrados y los objetivos establecidos. Se recopilaron y analizaron datos cualitativos, incluyendo las técnicas psicoterapéuticas, observaciones directas, entrevistas con distintos actores y registros documentales. Se discuten los métodos utilizados para llevar a cabo la sistematización.

Para este trabajo el caso es presentado de forma articulada con 3 ejes de análisis: juego, imaginación y socialización, otro eje lecto escritura, y un tercer eje el pasaje de la individualidad a la grupalidad. Los 3 ejes de análisis han sido considerados con coherencia desde los aportes del psicoanálisis y la inclusión educativa. Se podría considerar también los aportes que surgen de la psicología grupal en lo que refiere al eje de la individualidad a la grupalidad, y al abordaje desde la concepción de taller.

En el eje análisis de la lectoescritura, resulta muy interesante e innovador el enfoque ya que se aparta del análisis tradicional centrado en el aprendizaje, para destacar la pulsión epistemofílica, o sea el deseo y la valoración del conocimiento por si mismo.

Las consideraciones finales reflejan el análisis realizado a lo largo del trabajo.

### **3- Consideración final**

Se trata de un trabajo adecuado a la modalidad de sistematización de experiencias. Se recomienda su pasaje a lectura pública.

As. Mag. Dinorah Larrosa

Revisora