

## **INFORME TFG**

Estudiante: Daniela Ibañez

C.I. 4.420.768-8

Tipo de trabajo: monografía.

Título: Controversias sobre TDAH

Docente tutor: Prof. Agda. Esther Angeriz

Docente revisor: Asist. Alejandra Akar

Periodo solicitado para lectura pública: setiembre de 2022

### **Comentarios generales**

#### **1. Aspectos formales**

El trabajo cumple con los requerimientos especificados para una monografía. Las referencias bibliográficas y de citas en el texto son adecuadas, siguiendo lo indicado en las normas APA. Se observa que en la página nro 9 falta el número de página en una de las citas relativas a Paulo Freire. Por otra parte, solo a modo de sugerencia, sería interesante pensar en agregar algún subtítulo que acompañe al lector a comprender que inicia el apartado de la articulación teórica, o algún párrafo que ayude a organizar la lectura de dicho capítulo. Otra posibilidad para organizar la lectura podría ser, numerar el apartado teórico, agregando una secuencia de números o viñetas que calificarían para el lector/a el marco de referencia teórica.

#### **2. Articulación teórica**

El tema elegido es relevante para la Psicología teniendo en cuenta la importancia de generar estudios en el área de los aprendizajes, donde se propone profundizar distintas perspectivas sobre la controversias que generan los sobre diagnósticos en la infancia, haciendo foco en el denominado Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).

La autora del TFG integra distintas perspectivas y aportes conceptuales sobre las dificultades en los aprendizajes y el fracaso escolar, donde logra hacerlos dialogar con aspectos disciplinarios específicos al área de la psicología.

A lo largo del marco de referencia, presenta aspectos que pone en tensión los campos de los aprendizajes, y el aumento del etiquetamiento temprano en diagnósticos que en muchas situaciones incurren en un aumento de la medicalización de la infancia. En este sentido, utiliza un marco conceptual donde dialoga con autoras de referencia para la psicología y la psicopedagogía rioplatense con perspectiva psicoanalítica como son: Silvia Schlemenson, Alcia Fernandez, Gisela Untoiglich, Beatriz Janin, Sara Paín y Alicia Muniz. Por otra parte, genera un puente entre aportes de la neuropsicología (Rebollo) y la perspectiva psicopedagógica, así como psicoanalítica sobre el lugar de lo atencional, y al diagnóstico de TDAH en particular.

Por último, se plantea un apartado de consideraciones finales a modo de cierre que sintetizan los aspectos teóricos presentados y que deja abierta la temática para seguir problematizando y profundizando desde el ámbito psicológico. Se destaca a lo largo de la monografía, el trazado de un hilo conductor de la temática en la que se propone abordar y problematizar, incorporando diferentes conceptos que son complejos, y que la autora logra integrar en forma creativa e interesante. Asimismo, deja esbozada la complejidad que implica para el campo de la educación, la psicopedagogía y la psicología pensar la situación de las infancias relativas al etiquetamiento temprano y al sobrediagnóstico, proponiendo la necesaria articulación y revisión de un marco multireferencial e interdisciplinario.

### **Consideración final:**

Por las anteriores consideraciones, se considera que la monografía se encuentra en condiciones de pasar a su defensa final. A su vez, se recomienda a la autora, considerar la posibilidad de continuar trabajando esta temática en un proceso de formación de posgrado.



Asist. Alejandra Akar Moreno  
Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.