

**INFORME DE EVALUACION DE TUTORA**  
**TRABAJO FINAL DE GRADO**

Montevideo, 22 de noviembre 2022.

**Estudiante:** Sebastián Iglesias

**Tipo de trabajo:**

**Título:** *“Niños, niñas y adolescentes en situación de calle: un fenómeno tan heterogéneo como sensible”*

**Docente Tutor/a:** Prof. Dra. Alicia Rodríguez Ferreyra

**Docente Revisor/a:** Asist Mag. Lucía Pierri Aguerre

**Período solicitado para Lectura Pública:** Diciembre 2022

**1. Aspectos formales.**

El trabajo cumple con los requisitos formales de presentación de una producción escrita de carácter académico con algunas salvedades. A saber: la edición del texto no contiene números página (si bien en el índice se señalan páginas correspondientes a apartados) y los apartados no están numerados. Si bien en el índice se trabaja con sangrías y formatos de letra que indican diferencias entre apartados y subapartados, ello no se conserva durante el texto, dificultando el seguimiento de la lectura y de los niveles o formas de agregación temática. Por otra parte, se halla en falta la existencia de un apartado Resumen, y también la explicitación del tipo de trabajo, debiendo deducirse a medida que se lee, que estamos ante una monografía.

En otro orden de cosas, se observa una redacción fluida y una buena presentación de los contenidos, que configuran un hilo argumental.

## 2. Articulación Teórica

El trabajo se ubica en el campo de las políticas públicas sociales de carácter focalizado dirigidas a la niñez y adolescencia en situación de calle. Dentro de ello, se propone problematizar “la conceptualización del fenómeno de situación de calle de niños, niñas y adolescentes”. La misma, se realizaría con el objetivo de visibilizar y poner en discusión las dimensiones o características que clásicamente se habrían utilizado en la institucionalidad para describir nominar este grupo poblacional en tanto sujeto de políticas y programas.

Así, variables como el tiempo de permanencia en calle, el modo de estar en ella, el lugar que ocupa en la organización de la vida cotidiana y la subsistencia del niño, niña y/o adolescente y sus adultos referentes, el grado de vulnerabilidad con que se llega a ella, o que en ella se produce etc., habrían operado como elementos organizadores de sentido, y/o factores de institución de una categoría homogénea y que como tal no reflejaría la diversidad de realidades y expresiones fenoménicas de “los diferentes modos de habitar la calle” (p1).

Luego de la introducción, el trabajo inicia con una contextualización sociohistórica de la emergencia y la configuración de la niñez en situación de calle como problema para la política social, tomando en cuenta elementos ligados a la conformación y cambios en la matriz de protección estatal en el Uruguay y su relación con cambios políticos, económicos y sociales durante el siglo XX. También se incorporan al respecto del ámbito internacional.

Más allá de algunos matices en cuanto a sus resultados, se considera que es valiosa la intención de ejercer una función “historizante” del recorrido de la política pública en relación a la situación de calle en nuestro país, lo cual da imagen a grandes rasgos de cambios en la institucionalidad, modelos de intervención y actores en juego en torno a la temática a lo largo de diversas administraciones y gobiernos. A nuestro entender, este apartado, parecía ir preparando el terreno para problematizar la relación existente entre las políticas, los programas y los modelos de intervención como “políticas de subjetividad” (Giorgi, V. 2007), que a la vez y al momento que pretenden atender a los problemas sociales, están produciéndolos.

Me detengo aquí, dado que esto se diferencia de lo que encontramos como contenido en el apartado siguiente y central, que siguiendo al título del trabajo, se denomina “De lo heterogéneo y sensible”. A qué nos referimos con ello, o por qué detenernos? Porque llama la atención el hecho de que si bien el autor visibiliza y plantea con claridad los múltiples elementos que se pondrían en juego en las formas de nombrar los fenómenos o problemas sociales, utilizando operadores conceptuales como redes simbólicas, imaginarios sociales etc. trabajados por autores como Castoriadis o Ana Ma. Fernández, opta por advertir todo lo

que la categoría “niños en situación de calle” manejada por la institucionalidad parece dejar afuera (ej. calle barrial, y otras realidades de infancias y adolescencias móviles, migrantes urbanas, o capturadas en sus barrios de origen). Así, paradójicamente y desde un argumento que sostiene la diversidad y heterogeneidad del fenómeno que se nombra desde la política social, parece perder importancia la problematización sobre el efecto de captura/estabilización/homogeneización que produce el acto de nominar o nombrar como parte de un dispositivo de poder o de una política de representación ( Barker & Galasinsky), que en un campo de poder, construye y regula el significado de un objeto legitimando acciones realizadas en su nombre.

Desde aquí, y a nuestro entender, la pregunta que pulsa, que se sugiere pero no termina de emerger es la pregunta relativa a si estamos ante el fin o el agotamiento de la categoría niños y niñas en situación de calle tal y como se la concebía décadas atrás. Esta pregunta, que insistimos, está presente de algún modo en el trabajo, y también en la institucionalidad de las políticas sociales de infancia en mucho de los espacios que el autor releva, queda obturada, o al menos en suspenso. Es decir, no cuestionamos la categoría, no nos preguntamos sobre los efectos que puede producir en los niños y adolescentes ser parte de una instancia participativa donde se interroga acerca de su carácter de niñez en situación de calle, y tampoco sobre las implicancias que puede tener la existencia de una Día Internacional del niño, niña y adolescente en situación de calle, sino que lo que se pone en cuestión pareciera es que se pueda pensar en un niño u adolescente que aún en el medio rural pueda ingresar dentro del perfil.

Finalizando este punto que se coloca para la reflexión, cabe preguntarse, cuánto de la implicación del autor con la temática, con el problema y también con la institucionalidad y el lugar de la organización en que trabaja inciden en las dificultades para visualizar estos aspectos.

Es justamente desde el conocimiento que tiene respecto a la realidad de lo que da en llamar “calle barrial”, que incluye interesantes preguntas, reflexiones y voces, acerca de la vida de los niños y adolescentes que habitan en barrios de Montevideo y otros centros urbanos del país, y que asisten a los llamados “programas calle” en los siguientes apartados.

### **3. Conclusiones finales:**

El trabajo presentado aborda una temática pertinente y relevante para la psicología, y lo hace a través de una propuesta monográfica que se interroga acerca de qué se dice cuando se dice o decimos “niños, niñas y adolescentes en situación de calle”, y qué criterios de

inclusión y exclusión definen los bordes de dicha categoría, y junto a ello, los alcances de las intervenciones de política social realizadas en relación a ellos. Además de ser este un tema pertinente para la disciplina, cabe mencionar que forma parte de los debates institucionales a nivel estatal y de las organizaciones de la sociedad civil en los últimos años, lo cual hace más complejo su tratamiento.

Se considera que el trabajo constituye un valioso paso inicial en un proceso de producción de conocimiento, reflexión y análisis sobre un campo de práctica profesional en el que el autor se inserta.

Por lo antedicho se sugiere el pase a la instancia de Defensa.

Asist. Mag. Lucia Pierri Aguerre

Instituto de Psicología Social.

Facultad de Psicología UdelaR.