



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



**Universidad de la República**

**Facultad de Psicología**

Trabajo final de grado

Proyecto de investigación:

***La incidencia del sostén familiar en los estudiantes del interior del país que migran a Montevideo para acceder a la Universidad de la República***

Estudiante: Sheila Abigail Rodríguez Hornos

Cédula: 4.791.993-7

Tutor: Jorge Maceiras Besnati

Co-tutora: Lucía Cabrera Canabal

Revisor: Fernando Texeira

Montevideo, Diciembre 2022.

## Índice

Lista de siglas.....	p.2
1. Resumen .....	p.3
2. Fundamentación y antecedentes.....	p.4
3. Marco conceptual.....	p.8
3.1 Jóvenes del interior y sus familias.....	p.8
3.2 Migraciones estudiantiles internas.....	p.9
3.3 Las políticas de la descentralización de la Educación Superior.....	p.11
3.4 Campo, capital cultural y <i>habitus</i> .....	p.12
4. Problema de investigación.....	p.14
5. Objetivos.....	p.14
5.1 Objetivo general.....	p.14
5.2 Objetivos específicos.....	p.15
6. Diseño metodológico.....	p.15
7. Cronograma de ejecución.....	p.17
8. Consideraciones éticas.....	p.18
9. Resultados esperados.....	p.19
10. Referencias bibliográficas.....	p.20

## **Lista de siglas**

**CENUR** Centro Universitario Regional (p. 4, p. 5, p.11)

**CIOs** Ciclos Iniciales Optativos (p. 5)

**CRES** Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (p. 11)

**DGP** Dirección General de Planeamiento (p. 3, p. 4, p. 5)

**EM** Educación Media (p. 3, p. 4, p. 8, p. 9)

**ES** Educación Superior (p. 3, p. 4, p. 6, p. 8, p. 9, p. 10, p. 11)

**FormA** Formulario de relevamiento continuo de estudiantes de grado (p. 3, p. 4)

**FPSICO** Facultad de Psicología (p. 19)

**IMPO** Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales (p. 5, p. 18)

**TFG** Trabajo Final de Grado (p. 1)

**Udelar** Universidad de la República (p. 2, p. 3, p. 5, p. 9, p. 11, p. 13, p. 14, p.15, p.17, p. 18)

**UNESCO** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (p. 10)

## **1. Resumen**

El presente proyecto de investigación se enmarca dentro de las propuestas de Trabajo final de Grado (TFG) de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República (Udelar).

A partir del interés sobre las migraciones estudiantiles internas, el sostén familiar y otros tipos de apoyos, se abordará la temática desde una perspectiva cualitativa de carácter descriptivo. Se tomarán aportes de la psicología para hacer énfasis en los aspectos subjetivos de los estudiantes del interior del país. El propósito de este proyecto, es comprender la incidencia del sostén familiar en la formación académica de los jóvenes de interior que eligen migrar a Montevideo para estudiar en la Udelar y que residen en hogares estudiantiles. Dentro de los objetivos planteados se pretende indagar cómo perciben los estudiantes del interior que cursan los primeros dos años de una carrera de grado el sostén afectivo y/o emocional por parte de sus familias y otros pares. Para ello se llevarán a cabo entrevistas en profundidad semi-dirigidas. Se espera que los resultados obtenidos en este proyecto contribuyan al ámbito académico en torno a la producción de conocimiento, así como también al social, en tanto beneficia el proceso de los estudiantes migrantes y sus familias.

**Palabras clave:** Migraciones estudiantiles, Trayectorias educativas, Educación Superior, Sostén familiar.

## 2. Fundamentación y antecedentes

Tomando como punto de partida algunas investigaciones existentes acerca de las migraciones estudiantiles, a continuación, se evidenciarán diversas producciones teóricas que sirven como antecedente para la problemática de estudio y que se focalizan, al menos, en tres áreas: trayectorias educativas a nivel superior, migraciones internas estudiantiles y aspectos vinculares relacionados a la familia, otros pares y sus posibilidades de sostén.

El pasaje de Educación Media (EM) a la Educación Superior (ES) resulta un momento decisivo en la vida de los sujetos que deciden continuar con un estudio terciario, sobre todo si optan por acceder a la Udelar para llevar a cabo una formación de grado. En el período comprendido entre la década de 1960 y el año 2012, año en que se realiza el *VII Censo de Estudiantes de Grado de Udelar* (DGP, 2013), se visibiliza un crecimiento persistente del número de estudiantes que ingresan a la institución, modificando la matrícula de un total de 15.320 estudiantes en 1960 a 85.905 en 2012 (DGP, 2013, p. 23). Lo cual da a conocer un incremento en las elecciones por los estudios terciarios universitarios. Tradicionalmente la elección por la universidad, suponía cierto prestigio social, tal como sostienen Lizbona y Rumeau (2013): “la Universidad uruguaya no superó sus rasgos elitistas hasta la década del 60” (p.3). Podría mencionarse que, en un primer momento, el acceso a la Udelar era considerado para aquellos jóvenes que provenían de hogares con padres universitarios y con cierto capital económico. Aunque esta situación en muchos casos se mantiene, en la actualidad acceden a los estudios terciarios universitarios sectores de la población antes relegados. Hoy en día, según datos obtenidos a través del *Formulario de relevamiento continuo de estudiantes de grado* (FormA) realizado en el año 2020, el 55% de los estudiantes son primera generación de universitarios en su familia (DGP, 2021). En este sentido, se puede afirmar que la matrícula además de crecer, se vuelve más heterogénea. Esto puede vincularse a los beneficios que otorgan las becas de diversos tipos (económicas, de alojamiento, traslado, materiales de estudio, entre otros). Las mismas son políticas públicas destinadas a generar mayor equidad en las posibilidades de acceso a la ES. En el 2020 se otorgaron becas a un 4,9% de la población estudiantil (DGP, 2021). La elección por los estudios terciarios universitarios además tiene sentido e importancia en relación al acceso al mercado laboral. Los sujetos deciden formarse para obtener más habilidades que le permitan ingresar a un mercado laboral más capacitado, lo que permite no solo expandir su ámbito laboral, sino también establecer comunicaciones con determinados contactos. A su vez, posibilita el acceso a distintas propuestas formativas como congresos, concursos y diversas propuestas. Lo cual también se evidencia en la

formación continua más allá del grado, observándose un crecimiento de la oferta educativa de posgrado (según DGP en 2020 se ofrecieron 315 diplomas, maestrías y doctorados). A nivel global pueden encontrarse ofertas de múltiples formaciones, sin embargo, la formación académica dispone de cierta relevancia por encima de las demás.

La transición de EM a ES resulta un proceso complejo dada la multiplicidad de cambios que se despliegan, tanto a nivel subjetivo, como vincular y social en la vida de los jóvenes. Tal como expone Duche et al. (2020), en dicha etapa se detectan tres factores fundamentales: “el soporte familiar, la calidad académica de la institución frente a otras ofertas formativas y el nivel de los aprendizajes recibidos en la escuela secundaria” (pp. 252-253).

En Uruguay, la ES es un derecho para todos los sujetos tal como se afirma en la Ley Orgánica de la Universidad de la República N° 12.549 (IMPO, 2009). No obstante, no todos pueden acceder o mantenerse en las distintas formaciones. Tomando como un punto relevante la migración estudiantil, es fundamental tener en cuenta que este fenómeno puede dificultar el acceso a la Universidad. Debido a que, muchos estudiantes del interior del país no pueden trasladarse y/o instalarse en la capital, por ende se limitan sus posibilidades. Por lo tanto, es relevante destacar que “la democratización de la ES no es solo el derecho a ingresar a la universidad, sino el derecho a permanecer, aprender y egresar de ella, garantizando las condiciones para ello” (Santiviago & Maceiras, 2019, p.42).

Las migraciones estudiantiles se han transformado a lo largo de los años, entre otros factores, como consecuencia de la descentralización de la oferta educativa a nivel terciario. Dadas las condiciones del sistema de educación terciaria, la migración estudiantil resulta una opción frecuente y estadísticamente relevante al momento de elegir un estudio universitario. Según el FormA realizado en el año 2020 (DGP, 2021) el 56, 5% de estudiantes residían en el interior del país antes de ingresar a la universidad.

Al finalizar la EM los jóvenes del interior se enfrentan ante la posibilidad de optar por la oferta educativa que tienen a nivel local o regional, o deben migrar a otras sedes, ya sea en Montevideo u otros departamentos. En el año 2007 se crea la figura de los Centros Universitarios Regionales. Tienen la lógica de ser poliservicio, es decir, distintas facultades dentro de la misma institución y apelan a cubrir la demanda de ES en la región. El segundo Cenur (Centro Universitario Regional Litoral Norte) fue creado en el año 2013. Mientras que en último lugar, en 2019 se conforma el Centro Universitario Región Noreste. Los mismos poseen una gran oferta educativa a nivel de cursos de formación permanente y están en constante articulación con la sociedad (Udelar, 2022). Según la síntesis estadística de la

Udelar (DGP, 2019) el 10,2% de la matrícula de la Udelar se concentra en las sedes del interior antes mencionadas. Además, dentro de la oferta académica disponible en el año 2020, se dictaron 10 Ciclos Iniciales Optativos (CIOs) que se distribuyeron en los CENURES de todo el país. Los CIOs forman parte de las estrategias de descentralización de la Udelar, a través de programas equivalentes independientemente del bachillerato que hayan realizado. Se les permitirá a los estudiantes comenzar a cursar asignaturas dentro de las áreas académicas disponibles en la universidad, para luego trasladarse a Montevideo y continuar la carrera que hayan elegido (Udelar, 2014).

En el presente trabajo se hará hincapié precisamente en los estudiantes del interior del país<sup>1</sup> quienes, por distintas razones, deben migrar a la capital para acceder a una carrera de grado en la Udelar. Específicamente se busca indagar en los diversos cambios que supone el proceso migratorio, no solo a nivel demográfico sino también cultural.

En este fenómeno se comprometen los *habitus*, las formas de ser y estar en el mundo propias del lugar donde se emigra. A su vez, se emplean nuevas estrategias para afrontar lo desconocido; “hay un juego entre desarraigo y el arraigo, dejar lo conocido (en su contacto cotidiano, internalizado y recordado), para incorporar lo novedoso” (Gómez, 2019, p.6). Asimismo, dichos cambios implican que el joven migrante vaya reconfigurando también su propia perspectiva. Desenvolverse en la capital permite que se inscriba en un “escenario organizado con formaciones más atadas a lo global, formaciones ligadas a la cualidad universalizante de la metrópolis o sencillamente formaciones ajenas a las naturalizadas y espontáneamente desarrolladas en lo local” (Maceiras & Morandiz, 2019, p.215). El proceso de desarraigo, trae consigo una serie de labores de las cuales el estudiante debe ocuparse para poder sobrellevar la nueva experiencia. Desde el trasladarse por sí mismo en las distintas zonas que tiene Montevideo, el aprender a administrar el tiempo, el dinero y el elaborar sus propios suministros de alimentos, o incluso establecer nuevos vínculos cercanos con otros pares. Tanto con otros estudiantes que se encuentran en la misma situación, o que incluso ya han atravesado la misma. Como lo expone Charles Tilly (2000) citado en Gamallo y Nuñez (2013); “los jóvenes construyen parte de su identidad como estudiantes migrantes: la oposición entre “los que estudian afuera” y “los que se quedan” es útil para contraponer imágenes entre ambos y para establecer diferencias que funcionan como una suerte de frontera” (p.77).

Dentro de lo complejo del fenómeno, a este trabajo le interesa hacer foco en la importancia del sostén familiar en el proceso migratorio para acceder a la ES y la permanencia en la misma. La concepción de familia ha ido cambiando a partir de las

---

<sup>1</sup> Se entiende por “interior” a todo el territorio nacional, excluyendo la capital del mismo.

transformaciones a nivel social y cultural, donde han surgido distintas teorías que tratan de abarcar qué se entiende por familia. Sin embargo, en esta oportunidad no interesa centrarse en las distintas nociones acerca de la misma. Más allá de cómo esté constituida es pertinente considerarla como primer grupo de socialización, lugar de referencia y sostén para el sujeto. En un primer momento el sujeto se vale de este grupo para poder desarrollarse como tal, el cual se concibe como resultado de la interacción social. No obstante, a medida que va forjando su autonomía la familia comienza a ubicarse en otro lugar. Ya no decide por el sujeto, sino que, acompaña las decisiones que toma este último. Como proponen Fernández et al. (2016); la familia provee soporte afectivo, cercanía emocional e incentivo para tomar decisiones que corresponden a la formación académica. De contar con ello, el estudiante podría tomarlo como insumo para construir trayectorias continuas y completas, ya que, el acompañamiento familiar en muchas situaciones oficia como motivación para los jóvenes. El pasaje a la ES para los estudiantes migrantes implica el traslado, la elección vocacional, la reubicación en un nuevo entorno académico, geográfico y urbano, la reorganización de la vida cotidiana y de los vínculos. Se podría considerar que las aspiraciones profesionales y académicas están “mediadas por factores individuales, contextuales y sociales, como la familia, el estatus socioeconómico, los iguales, la etnia, la comunidad, etcétera, que pueden actuar bien como barrera, bien como refuerzo o apoyo de la decisión manifestada” (Fernández et al., 2016, p. 1112).

El sostén familiar resulta de gran importancia para los estudiantes migrantes una vez instalados en Montevideo y, en muchos casos, durante su formación académica. El mismo incide de distinta forma dependiendo del momento en que se encuentre el estudiante, además de la red de recursos y herramientas de apoyo extra familiares con las que cuente. Dada la multiplicidad de tipos de familias que existen, también son múltiples las formas de contención que perciben los jóvenes. Se tiene en cuenta “el empleo del capital social en forma de redes sociales, familiares, de amistad, entre otras, como referencias cruciales para emprender el proceso migratorio” (Suárez & Vasquez, 2021, p.144). A partir de lo anterior, podrían ejemplificarse dos casos claros; por un lado un estudiante que está atravesando sentimientos de extrañamiento de su lugar de origen, su hogar, amigos y *habitus*. Sin embargo, su familia a pesar de compartir el mismo sentimiento, lo motiva a continuar sin que dicha situación interfiera en la permanencia del estudiante en su formación. En otros casos, la familia avala este “extrañar”, reforzándolo y dejando al joven en un estado de vulnerabilidad, lo cual podría impactar en su rendimiento y por ende en la permanencia dentro del campo académico. Por esta razón, los estudiantes van estableciendo nuevos vínculos cercanos con otros pares, dado que; “las representaciones grupales están dadas por las experiencias manejadas por los “colegas” de grupos tanto cercanos, como de otros



alejados, que comparten experiencias similares en otros espacios” (Ávila, 2016, p.147). Es aquí donde estos últimos comienzan a ser parte de las nuevas estrategias de acompañamiento, contención y motivación.

### **3. Marco conceptual**

#### **3.1. Jóvenes del interior y sus familias**

A partir de los aportes de Frechero y Sylburski (2000), quienes toman de referencia a Pichón-Rivière respecto a la concepción de familia, la misma puede concebirse como situación grupal, o un conjunto de sujetos “reunidos por constantes de tiempo y espacio, que a través de representaciones internas se plantean implícita o explícitamente una tarea, esta tarea es lo que él llama: socialización, que tiene que ver con la adaptación activa a la realidad” (p.150). La familia constituye el primer grupo de referencia, pertenencia y sostén de los sujetos en su proceso de socialización. Por un lado, tomando la idea de sostén en cuanto a lo afectivo y emocional (Winnicott, 1990), se produce un sentido de la vida de cada persona, y por ende, imprime su historia. Tomando lo expresado anteriormente por estos autores, la familia consiste en el primer grupo encomendado a la tarea de socialización de los sujetos donde, a través del sostén afectivo y emocional, les permite producir sentidos y subjetividades. Estas últimas concebidas como “interioridad, como constructo, como modo particular, único y singular de mirar, comprender, pensar, adaptar, usar, recrear, innovar, se construye y ese proceso de construcción entrafña el misterio de la humanización, en el cual familia y escuela asumen un rol fundante” (Lego, 2009, p.5). En este sentido, los jóvenes migrantes se enfrentan a un momento crucial en cuanto a la reconstrucción de su subjetividad, la misma puede reconfigurarse mediante la ruptura de los sentidos instituidos en la dinámica familiar, o se refuerza la prevalencia de los mismos. Por un lado, se les presenta el discurso familiar, sus deseos y mandatos explícitos o implícitos. Mientras que, por otro lado, los propios intereses del sujeto, los cuales muchas veces aparecen como confrontación de lo generacionalmente esperado por su entorno familiar.

El grupo familiar puede estar conformado por otras personas además de madres, padres e hijos, como ser; abuelos, tíos, personal doméstico y otros sujetos cercanos afectivamente. Los mismos pueden estar presentes o no, y aún así tener influencia tanto en el funcionamiento familiar como en el proceso identificador (Scherzer & Giberti, 1994). A su vez, Ochoa y Diez (2009) citado en Hernández y Padilla (2019); mencionan que la familia es el primer núcleo del estudiante, y es allí donde construyen sus primeras expectativas acerca de su futuro profesional y personal (p.229).

La transición de EM a ES supone múltiples cambios para el estudiante del interior, no sólo por la numerosidad y las novedosas estrategias de aprendizaje. Sino que, resulta un proceso complejo en tanto implica adaptaciones significativas, nuevas formas de pensar, actuar y relacionarse con el entorno. Se estima un tiempo de dos años aproximadamente para que el sujeto logre acomodarse a este nuevo campo: “es un período donde los ingresantes aprenden a ser universitarios. Deben pasar de su condición de alumnos del secundario a ser alumnos de la universidad. Tienen que adaptarse a los códigos de la enseñanza superior, a organizarse, asimilar rutinas” (Aguilar, 2007, p.6). Teniendo en cuenta que las primeras experiencias del estudiante del interior son relevantes en la resolución de dicha transición, es fundamental considerar los factores que favorecen este proceso. Uno de ellos por ejemplo, es la familia; tal como menciona Aguilar (2007):

El soporte familiar es uno de los elementos de mayor importancia, que parece influir sobre las variables del rendimiento académico. Este tipo de soporte contempla una dimensión efectiva, material, de disponibilidad de recursos que la familia brinda al estudiante, y una dimensión afectiva de soporte emocional. Los trabajos más recientes confirman la tesis, que los estudiantes universitarios con una alta percepción de soporte familiar, se relacionan mejor con compañeros y profesores, y confían más en superar los objetivos académicos. (p.4).

Asimismo, en concordancia con lo anterior, puede destacarse un rol fundamental que desempeña la motivación, ésta última es una cualidad propia de todos los seres humanos. Está presente durante el desarrollo del sujeto y se resignifica en distintos momentos vitales, tanto en el ámbito laboral, en el campo educativo, etc. (Pereyra, 2021). Teniendo en cuenta que, generalmente el grupo familiar oficia como motivación para los jóvenes que deciden dar continuidad a sus estudios terciarios, como es el caso de los estudiantes a los cuales se hace referencia en el presente trabajo, se considera lo planteado por los autores Santiviago y Maceiras (2019):

El apoyo familiar es decididamente destacado en los procesos migratorios de los jóvenes, tanto como soporte afectivo como con relación a cuestiones concretas de organización de la vida en Montevideo y en la universidad. La familia aparece ocupando el lugar por excelencia para metabolizar las vivencias emergentes del hecho de emigrar. (p.50).

A partir de ello, se reflexiona sobre la importancia del sostén familiar en el proceso migratorio, dado que, los estudiantes del interior se enfrentan a un doble obstáculo. Por un lado, adaptarse a los *habitus* propios del contexto universitario y, por otro, asimilar las múltiples transformaciones que supone la migración.

### **3.2. Migraciones estudiantiles internas**

Migración en términos de desplazamiento de los sujetos, implica cambios de residencia de un lugar de origen a otro de destino, que traspasa límites geográficamente establecidos. En esta oportunidad, se focalizará en las migraciones internas, aquellas que se llevan a cabo dentro del mismo país y que suponen una tensión entre lo local y lo global. Al decir de Frechero y Sylburski (2000):

En el caso de Uruguay el traslado de estos jóvenes hacia la Capital constituye claramente un cambio de sociedad. Las características de distribución demográfica, y el fenómeno de macrocefalismo que representa la capital nacional, han colaborado en aumentar la brecha socio-cultural entre los habitantes de Montevideo y el interior. (p.42).

Las migraciones, en muchos casos, pueden vivenciarse en términos de transformación de los *habitus* previamente establecidos para una mejora de las condiciones de vida del sujeto. Además del esfuerzo económico que este fenómeno implica, abandonar el lugar de origen para radicarse en la capital aunque sea transitoriamente, pone en juego nuevas estrategias con el fin de alcanzar metas. El proceso migratorio transversaliza las subjetividades de los jóvenes y también las de sus familias y grupo de pares. Se establecen otro tipo de relaciones con la ciudad que los recibe y con el campo universitario. Este tipo de experiencias permite que se enriquezca y amplíe el capital cultural y el bagaje que los estudiantes traen consigo.

En relación a la transición EM-ES, puede destacarse que el ingreso a la Udelar puede comprenderse como una transición de una cultura a otra, un estatus social a otro, donde el estudiante debe aprender su nuevo oficio como tal (Casco, 2009). Implica un proceso que, si resulta favorable, el sujeto comenzará a considerarse como miembro ya afiliado a la institución educativa. Siguiendo los aportes de Alain Coulon en Gómez y Alzate (2010) pueden reconocerse tres tiempos en los cuales el estudiante experimenta el pasaje de bachiller a estudiante universitario, se denominan alienación, aprendizaje y afiliación. La alienación supone un tiempo de extrañamiento: rupturas y abandono de antiguas referencias. Aquí el estudiante puede vivenciar sentimientos de soledad y aislamiento, pero estos pueden resultar positivos, dado que, su objetivo es superar una etapa importante. El aprendizaje implica el hallazgo de un nuevo mundo y el desarrollo de estrategias de adaptación en este. Dentro de los obstáculos que puede percibir el estudiante en este tiempo se destaca el descubrimiento del *habitus* universitario y su lenguaje académico. Suele ser el más complejo, y “peligroso” según Coulon. Después de la entrada a la institución se comienzan a organizar las estrategias para el nuevo oficio de estudiante, las rutinas comienzan a instalarse. Por último, la afiliación propiamente dicha, donde se adquiere progresivamente un estatus nuevo y se asimilan los códigos del trabajo intelectual. Los tres tiempos se superponen en el recorrido académico, no existe una superación lineal

y absoluta, sino que, puede haber movimientos retroactivos durante la trayectoria académica.

A partir de lo expuesto hasta el momento, se puede reflexionar acerca de las trayectorias educativas de los estudiantes migrantes del interior del país, en términos de trayectos en constante construcción. Las migraciones estudiantiles se conciben en el contexto de la historia del sujeto y forman parte de su proyecto de vida. Las mismas construyen y comprometen los sentidos propios del sujeto y los sentidos sociales acerca del devenir educativo. Resulta necesario romper con la idea de trayectorias ligadas a un principio y final acabado. Tal como plantean Nicastro y Greco (2009): “las trayectorias como recorridos subjetivos e institucionales, lo que en un mismo movimiento hace a un sujeto y a una institución, la trama con la que ambos se constituyen” (p. 57).

Para continuar, es fundamental tomar los aportes de Terigi (2009) acerca de las trayectorias teóricas y las reales. Las trayectorias teóricas, son establecidas a partir de la organización y determinación de las instituciones. Se vinculan con los itinerarios del sistema educativo, en los cuales se fijan de manera lineal períodos cronológicos del tránsito del estudiante en los centros de estudio. Por otro lado, la autora respecto a las trayectorias reales expone que éstas irrumpen con la linealidad de las teóricas mencionadas anteriormente. Siguen otro tipo de cauce; “en las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas; pero reconocemos también itinerarios que no siguen ese cauce, “trayectorias no encauzadas” (Terigi, 2009, p.19).

### **3.3. Las políticas de la descentralización de la ES**

La ES es una herramienta fundamental para el desarrollo social, psíquico, económico y político de los seres humanos. Tomando en consideración lo expuesto en la declaración final de la *Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe* (CRES) (UNESCO, 2008) se enfatiza en la necesidad de una ES que promueva el desarrollo de estrategias y oportunidades para aquellos estudiantes que decidan acceder a la misma. La ES y sobre todo las universidades durante mucho tiempo se consideraron una institución de élite. Hacia los años 60 y 70 surgen fuertes desacuerdos con respecto al modelo de universidad existente en ese período, donde se destacaban la falta de contacto y compromiso social, entre otros motivos (Lizbona & Rumeau, 2013). Sin embargo, en Uruguay actualmente esta situación se ha ido modificando, con el objetivo de abarcar la mayor cantidad de estudiantes provenientes de distintos contextos económicos, y con diversos capitales, tanto sociales como culturales. Tal como lo plantea Rodrigo Arocena

(2015): “La democratización del conocimiento puede ser una de las estrategias que contribuya a impulsar modalidades inclusivas del desarrollo desde la imprescindible colaboración entre diversos actores” (p.15). El proceso de democratización de la educación trae consigo un aumento en la matrícula de estudiantes que ingresan a las instituciones educativas, en este caso a la Udelar. Tal como menciona Martinis (2015) ésta ofrece a la sociedad uruguaya “la necesidad de la generalización de la educación terciaria de calidad para toda la población” (p.195). En concordancia con lo anterior se profundiza en el proceso de descentralización de la oferta educativa, la cual toma un importante impulso en la agenda de la Udelar a partir de la *Segunda Reforma Universitaria* (Arocena, 2011). La misma tiene varias dimensiones, entre ellas: la curricularización de la extensión, la inclusión de investigación en la formación de grado y la descentralización de la oferta educativa, haciéndola disponible en distintas sedes de la universidad en todo el país. Es así que se fortalecen los Centros Regionales Universitarios (CENURES), los cuales según Cabrera (2019):

Tienen la responsabilidad de desarrollar curriculums más flexibles y estrategias para la inclusión social de los nuevos y diversos perfiles de estudiantes que llegan a ellas. La responsabilidad institucional apela a generar recursos y apoyos para hacer más fácil el tránsito por la institución, es este uno de los factores principales para la permanencia de los estudiantes. (p.50).

Tanto el acceso como la permanencia en la ES comparten factores similares que determinan dichas situaciones. En primer lugar las características particulares de cada estudiante y su compromiso con respecto a su formación académica. A su vez, debe tenerse en cuenta otro elemento fundamental; el contexto institucional. Tomando los aportes de Sandra Carbajal (2014): “es imprescindible dar importancia a instancias de acompañamiento personalizado para que el joven pueda elaborar el proceso que implica hacerse estudiante universitario, que requiere de adultos, profesores referentes, tutores” (p.77). Lo cual, permite que el estudiante encuentre un sentido de pertenencia, que supone confianza y fomenta una participación activa como parte del proceso de afiliación universitaria (Carbajal, 2014).

### **3.4. Campo, capital cultural y *habitus***

Pierre Bourdieu (2009) hace alusión a la noción de campo como un espacio social de acción, donde se acumulan relaciones de fuerza entre agentes o instituciones y se comprometen maneras específicas de dominio y monopolio de un determinado capital. Los campos se componen por productores, consumidores y distribuidores. Sus características, normas y estructuras varían dependiendo de su historia y su vínculo con el campo. A partir de ello, se entiende el campo académico como un espacio complejo conformado por

productores, sean estos investigadores y académicos. Por distribuidores y consumidores (profesores y estudiantes respectivamente), e instancias legitimadoras y distribuidoras del conocimiento, es decir, las instituciones educativas. El campo al igual que la idea de capital tiene una connotación economicista, puede asociarse a la academia en términos de acumulación de títulos y méritos académicos, de reglas de aprobación y legitimación en las distintas áreas disciplinares.

Siguiendo los aportes de este autor, el mismo refiere a capital cultural cuando se consideran diversos saberes, conocimientos, técnicas y habilidades que los jóvenes heredan de su entorno familiar y social, e implementan los mismos para contribuir a su éxito académico. Dicho capital, puede ser adquirido y transformado en capital simbólico de reconocimiento, debido a que los estudiantes comienzan a ser considerados en los grupos de sujetos como individuos que ascienden a un estatus de estudiante universitario obteniendo dicho reconocimiento en el contexto en el que se desarrollan.

La relación que mantienen con lo que son y con lo que hacen o, mejor dicho, con lo que dicen que hacen y que son. Si los comportamientos por los que el observador reconoce comúnmente al estudiante son en principio comportamientos simbólicos, es decir actos por medio de los cuales el estudiante muestra ante los demás y ante sí mismo su aptitud para ser autor de una imagen original de estudiante, es porque está condenado por la condición transitoria y preparatoria en la que está ubicado para ser sólo lo que proyecta ser o incluso para ser puro proyecto de ser. (Bourdieu & Passeron, 2009, p.61).

Al respecto de la noción de *habitus* como otro componente fundamental para el ingreso a un determinado campo cultural, Bourdieu considera que el *habitus* son los esquemas mentales, de percepción y acción. Los mismos le proporcionan al sujeto aptitudes y valores que son indispensables para incorporarse al grupo; “sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y de representaciones que pueden ser objetivamente adaptadas a su meta” (Bourdieu, 2007, p.86). Estos se despliegan a partir de la asimilación de diversas perspectivas sociales que constituyen la génesis de las diferencias y pertenencia a determinados campos sociales mencionados anteriormente. Con respecto a la idea de *habitus* asociado al ámbito académico, puede decirse que consiste en estrategias que los estudiantes deben desplegar para incorporarse a la universidad, con el objetivo de apropiarse del nuevo mundo, obtener logros, resignificar los saberes propios de otros campos y reconstruir otros constantemente. Esto permite que el estudiante no solo se forme en cuanto a nivel académico e institucional, sino que, se transforme en todas sus áreas. Es decir, no se transforma a través del campo académico, sino en relación a él.

#### **4. Problema y preguntas de investigación**

El problema de investigación que se pretende estudiar en este trabajo, refiere a identificar cómo incide el sostén familiar en la permanencia y las trayectorias educativas de los estudiantes del interior del país que migran a la capital para acceder a la Udelar. Para ello será necesario conocer la perspectiva de estos jóvenes con respecto a sus experiencias migratorias y las transformaciones subjetivas desencadenadas a partir de ello. Es importante destacar que el sostén por parte de la familia se encuentra dentro de los apoyos esenciales que los estudiantes pueden o no percibir durante sus trayectorias educativas. El sostén familiar, puede oficial como motivación e impulso para el estudiante en las distintas etapas que constituyen el fenómeno migratorio, tanto en la instancia previa de planificación, como en la identificación de los recursos que se disponen y la familiarización con el nuevo espacio. Luego, en la fase de la migración propiamente dicha y el período de permanencia en el campo académico, el estudiante se vale de otros soportes para darle sentido al nuevo mundo una vez que se afianza con su trayectoria educativa, lo cual promueve transformaciones subjetivas. Abordar esta problemática puede beneficiar las trayectorias educativas y promover la permanencia de los estudiantes del interior en la Udelar. Tomando como punto de partida lo expuesto anteriormente y la necesidad de abordar la importancia del sostén familiar en estos estudiantes, surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo impacta el sostén familiar que perciben los estudiantes del interior del país en la toma de decisiones con respecto a la formación académica en la Udelar?
- ¿Qué tan importante es la familia en la construcción de las trayectorias educativas de estos estudiantes?
- ¿Qué tanto influye la familia en las elecciones educativas de los estudiantes del interior del país?
- ¿El sostén familiar que perciben los estudiantes del interior benefician la autonomía respecto a la toma de decisiones de los mismos?
- ¿Qué lugar ocupa la Udelar en el acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes del interior del país?
- ¿Qué transformaciones subjetivas experimentan los estudiantes del interior del país que migran a Montevideo para acceder a la Udelar?
- ¿De qué maneras perciben los estudiantes que migran a la capital el apoyo afectivo por parte de su familia y otros pares?

#### **5. Objetivos generales y específicos**

##### **5.1. Objetivo general:**

- Conocer la incidencia del sostén familiar en las trayectorias educativas de los estudiantes del interior del país que migran a la capital para estudiar en la Udelar.

## **5.2. Objetivos específicos:**

1. Profundizar en las perspectivas y percepciones de los estudiantes del interior del país que migran a la capital en relación al sostén familiar.
2. Indagar y analizar cómo el sostén familiar oficia como motivación para la toma de decisiones de los estudiantes del interior del país respecto al acceso a Udelar.
3. Identificar las transformaciones subjetivas que evidencian los estudiantes del interior del país que migran a la capital para iniciar sus formaciones universitarias.
4. Reconocer cómo los estudiantes del interior del país establecen vínculos con sus pares e instauran nuevas redes de sostén.

## **6. Diseño metodológico**

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo según un diseño metodológico con enfoque cualitativo, el mismo es inductivo, ya que, se partirá de datos particulares para elaborar afirmaciones con alcances determinados. Esto supone adentrarse en la cotidianidad del campo de estudio seleccionado e intenta indagar sobre la perspectiva de los participantes acerca de esta temática. A su vez, incluye la descripción y análisis de la perspectiva del investigador y la interacción de este último con los participantes y con la temática de estudio (Vasilachis, 2006). Se elaborarán conclusiones a partir del análisis y descripción de las entrevistas realizadas en los encuentros con los estudiantes migrantes y la interpretación de los referentes teóricos abordados en la investigación. La metodología propuesta comprenderá a los participantes en relación al campo del cual forman parte, con la finalidad de conocer lo que los estudiantes del interior del país reflexionan, vivencian y perciben con respecto a las migraciones estudiantiles y sus trayectorias académicas en la Udelar. Asimismo, el entrevistador es parte del campo de estudio, por lo tanto se analizará cuál es el vínculo del mismo con el tema planteado.

En cuanto al alcance de esta investigación será de carácter descriptivo. Esto supone que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri et al, 2014, p.92). Este tipo de alcance describirá las particularidades de la población seleccionada en relación a la problemática de investigación,



proporcionará datos a partir de los relatos de los participantes y la observación de los mismos.

El desarrollo de la investigación se conformará por la interacción entre dicho investigador y los estudiantes que son parte de la población objetivo, permitiendo un abordaje emergente y flexible, lo cual posibilita comprender con mayor precisión el problema de estudio. En palabras de Vasilachis (2006): “se insiste en la importancia de desplegar una «atención flotante» a partir de la cual pasar a focalizar nuestra observación en sujetos, situaciones o procesos” (p.127). Para llevar a cabo lo anterior, es necesario el análisis de la implicación. Lo cual permite diferenciar entre las características particulares del investigador, sus intereses y motivaciones, de los aspectos referidos a la población seleccionada. Esto supone que, mediante el análisis de la implicación se facilitarán las intervenciones por parte del entrevistador una vez que logre identificar su propio posicionamiento con respecto a la problemática de estudio. Dado que, la presente investigación se desarrolla tal como lo plantea Ardoino (1997), dentro de un “campo de prácticas profesionales que son intersubjetivas” (p.4). No obstante, aunque el examinador es interpelado por la temática de la misma, será fundamental mantenerse de manera neutral.

El instrumento que se utilizará en este proyecto de investigación refiere a entrevistas en profundidad semi-dirigidas. Tienen como finalidad que el investigador se aproxime a las experiencias de los sujetos participantes a partir de los encuentros con los mismos. “Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas (...) el propio investigador es el instrumento de la investigación” (Taylor & Bodgan, 1994, p.101). Por lo tanto, el entrevistador tiene como objetivo establecer un clima de confianza para que se desplieguen las entrevistas de manera óptima.

La población objetivo se compone por estudiantes provenientes del interior del país y que residen en Montevideo. Se tomará contacto con la población destinataria de esta investigación en los espacios donde puedan concentrarse los estudiantes, ya sea en hogares departamentales o residencias estudiantiles privadas. A su vez, se caracterizarán por estar cursando los primeros dos años de una carrera de grado en la Udelar. A partir de la técnica “bola de nieve” propuesta por Alonso (1998), se invitará a los sujetos a participar voluntariamente de este proyecto y se les pedirá que convoquen a otros estudiantes que compartan las mismas características, esto permitirá extender la convocatoria a las entrevistas pautadas. En este entendido el carácter inductivo de la investigación no buscará corroborar hipótesis formuladas a priori, sino que, intentará extraer conceptos de los datos

brindados por el campo. Este enfoque parte de la idea de que existe relación entre los referentes teóricos, la población seleccionada, la recolección de datos y el análisis de los mismos. El muestreo teórico no se realizará en función de una cantidad determinada y calculada de casos, sino que se basará en la enunciación de las cualidades teóricas de la problemática de estudio. No se determinará con anterioridad el número de entrevistas que se llevarán a cabo, ya que, mediante el método de saturación de las categorías emergentes se decidirá cuándo cesará el muestreo. La saturación supone que ya no se obtendrá ninguna información adicional que permita desarrollar propiedades de determinada categoría (Glaser & Strauss, 1967). Una vez producida la saturación se espera que los datos y las categorías emergentes del campo seleccionado posean la capacidad explicativa para responder las interrogantes de la investigación.

## 7. Cronograma de ejecución

- Revisión bibliográfica: búsqueda de antecedentes y documentación pertinentes. Profundización de conceptos relevantes para la fundamentación de la temática.
- Convocatoria y selección de los participantes.
- Realización de entrevistas: técnica seleccionada para conocer las percepciones de la población objetivo.
- Desgrabación de las entrevistas realizadas.
- Análisis de datos obtenidos en la investigación.
- Elaboración de conclusiones y escritura del informe.
- Difusión de los resultados.

Actividades/mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Revisión bibliográfica										
Convocatoria de los participantes										
Realización de entrevistas										
Desgrabación de entrevistas										

<b>Análisis de datos</b>										
<b>Conclusiones e informe</b>										
<b>Difusión de resultados</b>										

## 8. Consideraciones éticas

En primer lugar, los estudiantes serán invitados a participar en el presente proyecto de investigación, luego se les informará sobre el mismo y los objetivos pautados. A partir del artículo N°5 de la Ley 18.331 (IMPO, 2008) se les brindará la seguridad de que los datos personales aportados por los estudiantes que participen se mantengan bajo confidencialidad, respeto y responsabilidad. Siendo utilizados únicamente para dicha investigación y exponiendo la pertinencia de la misma. Se considera que resultará beneficiosa para los estudiantes del interior del país que cursan una carrera de grado en la Udelar.

Los estudiantes que opten por participar de esta investigación dejarán constancia mediante un consentimiento informado de que lo harán bajo su propia voluntad. Dicho consentimiento se basa en una breve descripción de la investigación a realizar. Primeramente se les explicará de forma verbal con el fin de brindar la posibilidad de realizar interrogantes que puedan surgir en cuanto a la investigación. Durante esta instancia se volverá a dejar claro que los datos obtenidos serán utilizados en el marco del proyecto. Por lo tanto, se reservará la identidad de los jóvenes participantes. Se brindará la posibilidad de retirarse en cualquier momento que deseen, o que consideren conveniente hacerlo, sobre todo en situaciones que provoquen algún tipo de riesgo psicológico para el sujeto. Asimismo, se le otorgará asesoramiento sobre cómo y dónde podrán encontrar atención psicológica pertinente en caso que sea necesario. El objetivo es evitar cualquier tipo de perjuicio, tal como se presenta en el artículo N° 66 del Código de Ética del Psicólogo en Uruguay. A su vez, previamente a la ejecución del proyecto el mismo será evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología (FPSICO) con el fin de ser avalado para su ejecución.

## **9. Resultados esperados y plan de difusión**

Una vez culminada la ejecución del proyecto, se espera que en el ámbito académico pueda producir nuevos saberes y conocimientos en torno a las migraciones estudiantiles internas y su relación con el sostén familiar. El cambio de residencia, ya sea transitorio como permanente, supone múltiples maneras de afrontamiento para que el establecimiento de los nuevos *habitus*, el adentramiento al mundo adulto, resulte amenable para el estudiante que decide trasladarse a la capital. Se espera impulsar a las instituciones educativas a que implementen estrategias que beneficien la toma de decisiones con respecto al acceso a la Udelar, priorizando que los procesos formativos resulten agradables para el estudiante migrante dadas sus características particulares. A su vez, fomentar la permanencia en las trayectorias educativas y el egreso, conjuntamente el establecimiento de vínculos con otros pares. Al mismo tiempo, se pretende contribuir al ámbito social visibilizando las transformaciones subjetivas que se despliegan en el proceso migratorio, en tanto es un momento importante en la vida de los sujetos implicados. Con la finalidad de que las nuevas generaciones de estudiantes y sus familias conozcan tanto la incidencia del sostén familiar, como las de diversas redes de contención en las trayectorias académicas.

Luego de finalizada la investigación, se compartirá con los participantes los resultados obtenidos. Se llevará a cabo la difusión de estos mediante su publicación en páginas web y la realización de talleres de información en las localidades del interior del país.

## 10. Referencias bibliográficas

Aguilar, M. (2007). *La transición a la vida universitaria. Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono*. Buenos Aires, Argentina: Pontificia Universidad Católica de Argentina.

Alzate, M. V. & Gómez, M. A. (2010). El “oficio” de estudiante universitario: afiliación, aprendizaje y masificación de la Universidad. *En Pedagogía y Saberes, volumen(33)*, pp. 85–97. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Ardoino, J. (1997). *La implicación*. Conferencia en el Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM.

Arocena, R. (2011). *Una perspectiva de la segunda Reforma Universitaria*. En: II Seminario Internacional sobre Reforma Universitaria: universidades latinoamericanas y desarrollo. Llevado a cabo el 16 y 17 de noviembre de 2011. Asociación de Universidades grupo Montevideo (AUGM): Universidad de la República.

Arocena, R. (2015). La autonomía de la “Universidad para el Desarrollo”. *Universidades*, (66) 7-18. ISSN: 0041-8935. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37342804003>

Ávila, D. (2016). Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(1). Recuperado de: <http://revista.iberoamericana.com>

Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XXI.

Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (2009). *Los Herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XXI.

Cabrera Canabal, L. (2019). *Estrategias de los jóvenes rurales riverenses al emigrar a Montevideo para estudiar en la Udelar: una mirada cualitativa desde la teoría fundamentada*. (Tesis de maestría, Udelar, Montevideo). Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23089>

Carbajal, S. (2014). *La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República*. Una construcción colectiva. *Intercambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 1(1), pp. 72-81.

Casco, M. (2009). *Afiliación intelectual y prácticas comunicativas de los ingresantes a la universidad*. *Co-herencia*, 6(11), 233-260 Universidad EAFIT Medellín, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/774/77413098013.pdf>

Coordinadora de psicólogos del Uruguay (2001). *Código de Ética Profesional del Psicólogo/a Uruguay*. Sociedad de psicología del Uruguay, Facultad de Psicología, Udelar. Recuperado de: <https://www.psicologos.org.uy/sobre-cpu/codigo-de-etica/>

DGP (2013). *VII Censo de Estudiantes de Grado de la Udelar*. Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

DGP (2019). *Síntesis estadística de la Universidad de la República*. Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

DGP (2021). *Perfil de estudiantes de grado de la Universidad de la República*. Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Duche, A., Paredes, F., Gutiérrez, O. & Carcausto, L. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, volumen. XXVI(3), pp. 244- 258. Recuperado de <https://eds-s-ebshost-com.proxy.timbo.org.uy/eds/detail/detail?vid=1&sid=c80ae030-e942-49d9-9e72-6307b1c3fce7%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2I0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsdoj.75f8a65ced554417b68730e73bba7e30&db=edsdoj>

Fernández, C.M., García, O. & Rodríguez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo, en la Universidad de Oviedo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, volumen(21), pp. 1111-1133. Recuperado de <https://eds-s-ebshost-com.proxy.timbo.org.uy/eds/detail/detail?vid=3&sid=c80ae030-e942-49d9-9e72-6307b1c3fce7%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2I0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=119149857&db=a9h>

Frechero, A. & Sylburski, M. (2000). *La migración de cada año: jóvenes del interior en Montevideo*. Montevideo, Uruguay: Nordan-Comunidad.

Gamallo, G., & Nuñez, P. (2013). La "aventura del héroe": proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. *Trabajo y sociedad*, volumen(20), pp. 71-88. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/tys/n20/n20a05.pdf>

Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *El descubrimiento de la teoría fundamentada: estrategias para la investigación cualitativa*. Nueva York, Estados Unidos: Aldine Publishing Company.

Gómez, S. M. (2019). Experiencias migratorias de estudiantes universitarios: Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba. *Praxis educativa, volumen 23*(1), pp. 1-13. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230108>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014). *Metodología De Investigación*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández García, O. E., & Padilla González, L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica (México), volumen(34)*, pp. 221-251. Recuperado de <https://eds-s-ebshost-com.proxy.timbo.org.uy/eds/detail/detail?vid=1&sid=727dcd51-7f2c-4c2c-8687-a91a8b3ecd5a%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=141622668&db=sih>

IMPO (2008). *Ley N°18.331. Protección de datos personales*. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>

Lego, M. (2009). La construcción de la subjetividad. Recuperado de <https://es.slideshare.net/terac61/la-construccin-de-la-subjetividad-lego-mizkyla>

Ley Orgánica de la Universidad de la República N° 12.549 (2009). Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/12549-1958>

Lizbona, A., & Rumeau, D. (2013). La educación universitaria en el Uruguay: continuidades, cambios y desafíos (1960-2012). *Informe final de proyecto para Institución Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay*.

Maceiras, J., & Morandiz. (2019). La vuelta a casa: egreso y transformación. En *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Miranda, E., Yelicich, C., & Maturo, Y. D. (2015). *Democratización de la educación superior, una mirada desde el MERCOSUR: a cuatrocientos años de la universidad de la región*. Unquillo. Recuperado de [https://nemocosur.siu.edu.ar/webnucleo/documentos/Democratizacion\\_de\\_la\\_Educacion\\_Superior.pdf](https://nemocosur.siu.edu.ar/webnucleo/documentos/Democratizacion_de_la_Educacion_Superior.pdf)

Nicastro, S. & Greco, M. B. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.

Pereyra, L. (2021). *Motivación académica, enfoques de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de educación media superior de Montevideo*. (Tesis de maestría). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Buenos Aires, Argentina.

Santiviago, C. & Maceiras, J. (2019). *Monteviniendo: Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Scherzer, A., & Giberti, E. (1994). *La familia, grupo familiar e instituciones: desde la práctica; hacia la salud*. 2da. Ed. Montevideo, Uruguay: De la Banda Oriental.

Suárez, J., & Vásquez, A. (2021). Capital cultural y trayectorias de migración interna de estudiantes de recién ingreso a la universidad Veracruzana. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, volumen(48)(88), pp. 125-150. Recuperado de <https://eds-p-ebSCOhost-com.proxy.timbo.org.uy/eds/detail/detail?vid=1&sid=1c2c78ca-6c5a-4cda-9dfd-e21ebacb93ec%40redis&bdata=JmxhbmMc9ZXMmc2I0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=151513680&db=edb>

Taylor, S. & Bodgan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona, España: Paidós.

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación, Buenos Aires, Argentina.

UNESCO (2008). *Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe*. Conferencia Regional de Educación Superior 2008. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/salactsi/cres.htm>

Universidad de la República (2014). *Ordenanza de estudios de grados y otros programas de formación terciaria: normativa y pautas institucionales relacionadas*. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza. Recuperado de [https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento\\_ordenanza\\_de\\_grad\\_o\\_corregida\\_paginas\\_simples.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grad_o_corregida_paginas_simples.pdf)

Universidad de la República (2022). *La Universidad para todo el país*. Recuperado de <https://udelar.edu.uy/portal/la-universidad-para-todo-el-pais/>



Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Ameigeiras, A.R.; Chernobilsky, L.B.; Giménez, V.; Mallimaci, F; Mendizábal, N.; Neiman, G., Quaranta, G. & Soneira, A. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Primera edición. Recuperado de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf>

Winnicott, D. W., Winnicott, C., Shepherd, R., & Davis, M. (1990). *Los bebés y sus madres*. Barcelona, España: Paidós.