



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología

**Proyecto de extensión sobre la resignificación colectiva al allanamiento
y desalojo de los barrio Nuevo Comienzo y San Miguel en el año 2021 en
contexto de pandemia covid-19 bajo el lema «quedate en casa»**

Trabajo final de grado

Universidad de la República Uruguay

Octubre 2022

Autor: Maria Noel Armas Lamas

C.I.: 4.827.584-5

Docente Tutor: Mercedes Couso Lingeri

Docente Revisor: Mabela Ruiz Barbot

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a la laia, por sostener la vida.

A mis hermanos/primos como dos categorías imposibles de diferenciar.

A los amigos que llenan de color la vida, abrazan y acompañan de muchas formas.

A Mercedes Couso, mi tutora, por enriquecer todo el proceso de TFG, pero sobre todo por ser referente en el territorio desde la experiencia y el conocimiento.

A la Universidad Pública por brindarme la posibilidad de formarme y transformarme.

Por último a Claudia Rodriguez, mi terapeuta, por acompañarme en este camino sinuoso.

TABLA DE CONTENIDOS

Agradecimientos	1
Resumen	4
Introducción	5
Fundamentación	6
Contextualización del proyecto	6
Contexto barrial actual	6
Contextualización histórica de la zona	7
Allanamiento policial	8
Encuentros posteriores en las ollas	8
Definición del problema	9
Antecedentes	10
Pandemia por COVID-19	11
Ollas populares como herramienta de respuesta colectiva a la crisis	13
Marco Conceptual	14
Intervención en crisis y hechos traumáticos	14
Sociología clínica y trayectos vitales	15
Resignificación de la historia colectiva	16
Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Estrategia metodológica	17
Características de los encuentros	18
Acercamiento a ollas populares zonales	19
Entrevistas a familias y co-construcción del relato de vida	19

Encuentros de circulación de palabra	20
Cronograma	21
Consideraciones éticas	21
Análisis e implicación del estudiante	22
Resultados esperados	23
Bibliografía	24

Resumen

Se propone desarrollar un proyecto de extensión sobre las respuestas colectivas a un allanamiento policial ocurrido en los barrios Nuevo Comienzo y San Miguel, en Montevideo, en el año 2021, en el marco de la pandemia por COVID-19. Para reducir la movilidad y mitigar los efectos de la emergencia sanitaria, la estrategia del gobierno uruguayo se centró en apelar al ejercicio de la «libertad responsable» y al confinamiento voluntario bajo el lema «quedate en casa», sin embargo, al mismo tiempo, se desarrollaron procesos de desalojo como el que sufrieron más de 150 familias en estos barrios. El proyecto de extensión pretende reconstruir la historia de vida y contribuir a la memoria comunitaria, permitiendo de esta forma tener un espacio de resignificación. Se tratará de una investigación cualitativa que utilizará como herramientas la entrevista, el acompañamiento socio clínico del relato de vida, junto a una perspectiva cartográfica de la práctica.

Palabras clave: Tramas comunitarias, resignificación colectiva del trauma, ollas populares, allanamiento policial.

Introducción

El presente trabajo consiste en un proyecto de extensión presentado como trabajo final de grado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República (UdelaR). Se selecciona este formato ya que la temática surge en un contexto de práctica de facultad de Psicología y APEX, el mismo tiene como objetivo abordar una temática que surge desde la comunidad, se conciben desde la perspectiva de integralidad de las tres funciones universitarias (articulación entre extensión, investigación y enseñanza) y se plantea como un proyecto interdisciplinario.

El objeto de estudio son las respuestas colectivas al allanamiento y posterior desalojo ocurrido en los barrios Nuevo Comienzo y San Miguel en Montevideo en el año 2021 a causa de la ocupación indebida de un terreno privado. El hecho sucede en el contexto de la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19 que tuvo graves consecuencias socioeconómicas, en particular para el acceso a la alimentación y la vivienda. Para reducir la movilidad y mitigar los efectos de la emergencia sanitaria, la estrategia del gobierno uruguayo se centró en apelar al ejercicio de la «libertad responsable» y al confinamiento voluntario bajo el lema «quédate en casa», sin embargo, al mismo tiempo, se desarrollaron procesos de desalojo como el que sufrieron más de 150 familias en estos barrios.

La respuesta colectiva de ambos barrios fue muy distinta, ya que, a pesar de compartir un mismo espacio geográfico presentan características históricas distintas. Me propongo entonces poder indagar en el hecho del allanamiento y así poder profundizar sobre las diferencias que presentan estas comunidades y que estuvieron en juego al momento de reorganizarse después de este hecho. Un espacio clave para conocer a estas comunidades y poder indagar sobre sus formas de organización son las ollas populares que funcionan en ellas. Para esto es importante poder recuperar la historia comunitaria acudiendo a la propia voz de los actores que, además, fueron invisibilizados por el Estado y la opinión pública. Este proceso permitirá enlazar las historias de vida de las familias, que generará un proceso de resubjetivación.

Este proyecto sería más rico si se abordara de forma interdisciplinaria ya que en esta temática es fundamental poder realizar un abordaje desde la perspectiva de la complejidad,

ya que no se trata solamente de procesos subjetivos, en los que se centra la psicología, sino también de procesos sociales, económicos, políticos, etc.

Fundamentación

Contextualización del proyecto

Contexto barrial actual

Nuevo Comienzo y San Miguel son dos asentamientos ubicados al norte de Santa Catalina separados por un pequeño predio rural. En el segundo trimestre de 2020, en el marco de la expansión de la pandemia por COVID-19¹ y el agravamiento de sus consecuencias económicas, un grupo de familias se organizó para ocupar el predio creyendo que se trataba de un terreno público. Posteriormente, el propietario del terreno comenzó un proceso judicial para el desalojo del predio, que, para ese momento, era ocupado por aproximadamente 150 familias. Nuevo Comienzo y San Miguel tienen algunas particularidades que los distinguen de otros asentamientos; las familias no están aglomeradas, tienen los terrenos parcelados, pozo sanitario y calles definidas, todo fruto de la organización de las propias familias con el objetivo de tener mejores condiciones de vida. Otra muestra de la magnitud de la organización alcanzada por los vecinos fue la conformación de tres ollas populares coordinadas entre sí y a la vez conectadas por la red de ollas del oeste².

El grado de organización y la regularidad lograda incluso pasado el peor momento de la pandemia es de destacar, y fue lo que permitió que, además de cubrir la necesidad básica de la alimentación, con todos los recursos materiales y humanos necesarios, el colectivo pudiera desarrollar actividades educativas, culturales y de militancia. Pero así como ambos

¹ Pandemia por COVID-19 en Uruguay es parte de la pandemia de COVID-19 provocada por el coronavirus SARS-CoV-2, se decretó en Marzo del 2020 Estado de Emergencia Nacional Sanitaria, donde se sugería un confinamiento voluntario por parte de la ciudadanía.

² Es una organización social que nuclea a 220 ollas populares del Oeste de Montevideo, donde se coordinan los ingredientes básicos para la cocina de cada olla, se organizan actividades de reivindicación de derechos. La misma está formada por vecinos encargados de las ollas, la Universidad de la República que brinda apoyo técnico y organizacional. Se nuclean dentro del proyecto APEX.

barrios están fuertemente vinculados por su nivel de organización, también existen claros aspectos de diferenciación. El principal de estos aspectos es la propia identidad de las familias. En Nuevo Comienzo la mayoría son familias de varias generaciones de reproducción de las condiciones de vida en contexto de asentamientos irregulares y sus propios relatos lo muestran como una situación permanente, estructural. Por el contrario, en San Miguel la mayoría de las familias están asentadas por primera vez a raíz de los grandes perjuicios económicos generados directamente por la pandemia. Es de suponer que estas diferencias también influirán en la reacción de ambos colectivos tras el allanamiento policial sufrido del que se desarrolla a continuación.

Este hecho fue un corte abrupto en la cotidianidad desde la violencia y generó más vulnerabilidades a una población que ya transitaba una crisis muy importante alimentaria y de acceso a la vivienda. El allanamiento puso en juego las formas de habitar el territorio, la historia de los sujetos, las vulnerabilidades y las formas de organización comunitaria, esto debería interpelar al Estado en materia de derechos y políticas públicas. Se espera con esta investigación poder profundizar en los hechos, en cómo se organizó la comunidad para resistir a los mismos y cuáles pueden ser algunas de las causas que intervinieron en su distinto accionar.

Contextualización histórica de la zona

Es necesario entender la historización zonal para comprender que la organización vecinal no es solamente un fenómeno actual, sino también es parte de la identidad de la zona. El Cerro, como barrio, y parte de sus alrededores, fue mayoritariamente conformado por los trabajadores, y sus familias, de los viejos frigoríficos instalados en la zona oeste de Montevideo. Esto, en gran medida, configuró trayectorias de vida asociadas al trabajo formal y a la sindicalización; pero, además, también configuró diferentes formas de habitar el territorio, ya que actualmente podemos observar viviendas obreras con determinadas características, además de formas de asociación colectivas diferentes a las que se dan en otras zonas de Montevideo.

Específicamente, en el documento Memoria institucional Escuela Técnica CETP-UTU Santa Catalina realizado por Mercedes Couso y Mabela Ruiz (2016) definen:

«Santa Catalina es también nombrada como “la Perla del Oeste”, es un asentamiento, -si por asentamiento se entiende un montón de gente que se

establece en un lugar “irregularmente”, lo ocupa, lo puebla, lo construye-. Desde hace tres décadas, es una zona con identidad propia, enclavada en un territorio en plena transformación.

Santa Catalina es un bastión de la izquierda. Militantes referentes están establecidos en la zona desde hace años, han hecho un fuerte trabajo político a nivel de base en el barrio. Los vecinos de Santa Catalina, fundamentalmente, los más jóvenes, tienen activa militancia política y social en diversos temas que van desde la defensa de los Derechos Humanos hasta la protección del medio ambiente». (p.7)

La importancia de la historización barrial y las características del barrio son fundamentales para entender de forma más exacta las organizaciones actuales vecinales; la forma de organización comunitaria tiene sus bases en esta historia, un barrio de clase obrera organizada donde se habita de forma más colectiva que en otras zonas de Montevideo y que actualmente se destaca como parte de su identidad local.

Allanamiento policial

El día 17 junio del 2021 la policía realizó un allanamiento en ambos barrios con motivo de usurpación de propiedad privada y hurto de energía. En el operativo intervinieron más de 30 efectivos policiales y se llevaron detenidos a los mayores de edad de cada familia, dejando a menores de edad sin cuidadores adultos, ejerciendo una extrema violencia sobre los detenidos y dejándolos incomunicados por 72 horas.

La intención del Estado al realizar el allanamiento fue proteger el derecho a la propiedad privada de un terreno que hasta ese entonces nunca había sido usufructuado. En este punto hay una contradicción sobre las legislaciones, por un lado el derecho a la propiedad privada y por otro el derecho al acceso a una vivienda que se detalla en la Constitución nacional. En este caso se dio prevalencia a la propiedad privada que no tenía usufructo alguno, antes que el derecho a la vivienda en un contexto de pandemia y crisis económica general.

Encuentros posteriores en las ollas

La reacción común fue de agobio, miedo y preocupación por el futuro; muchos de los referentes comentaban que ellos y sus hijos ya habían hecho el proceso de adaptación a un

nuevo barrio, en muchos casos nuevas instituciones educativas y a vincularse al nuevo entorno. La incertidumbre que ya implicaba la pandemia fue agravada por el proceso de desalojo.

En el contexto de pandemia el acceso a la comida fue una de las incertidumbres más tangibles y por esta razón los vecinos se organizaron en las ollas populares. Luego del allanamiento, las personas que se vieron involucradas, y fueron procesadas, debieron reubicarse dado que, si se volvía a dar una instancia policial ya contaban con antecedentes y podían enfrentar un proceso con prisión. Esto amplió aún más las vulnerabilidades de los miembros de la comunidad y la brecha de acceso a la vivienda y a la alimentación se vio una vez más ampliada.

Después del allanamiento ambos barrios realizaron actividades completamente distintas. En Nuevo Comienzo la organización se dirigió más *hacia afuera*, reivindicando espacios de protesta, organizando cortada de calles y una movilización en la plaza Independencia. Por el contrario, en San Miguel la olla popular y los propios vecinos se organizaron con actividades a la interna del barrio en torno a una problemática principal que fue el miedo generado por la violencia del allanamiento, cuyas consecuencias fueron no solo legales, ya que muchos quedaron «marcados» con antecedentes penales, sino también de salud, ya que muchas personas, principalmente adolescentes, presentaron ataques de pánico referido al ingreso policial a los hogares y a la posibilidad de nuevamente tener que reubicarse fuera de estos barrios.

Definición del problema

El presente trabajo se elabora desde la perspectiva de derechos, entendiendo el derecho fundamental a la vivienda establecido en la Constitución y la ambigüedad del código penal sobre la propiedad privada, causando de esta forma un hecho de vulneración de derechos por parte del estado al momento de realizar un allanamiento en las condiciones de violencia que se constataron. De esta forma surge una reconstrucción de la subjetividad colectiva para cada uno de estos barrios que, a pesar de tener muchas similitudes en su contexto y formación, tuvieron formas distintas de reformular su cotidianidad. Me parece pertinente poder profundizar en el entendimiento de estas reformulaciones, así como en el trayecto de vida de los miembros de esta comunidad, que tienen ciertas características comunes.

Generalmente, además, este tipo de hechos traumáticos no son asistidos suficientemente en materia de acceso a equipos de salud y asesoramiento legal; y la situación agravada especialmente por la carencia de visibilidad pública, ya que al pasar el momento de la noticia, la novedad, su situación volvió a estar invisibilizada. Es por esta razón que resulta más que relevante una aproximación que permita que los sujetos de esta comunidad logren resignificar el hecho traumático como parte de su relato de vida; además de, poder intervenir e investigar el proceso y sus consecuencias en la cotidianidad de la comunidad.

Al plantearse como una investigación-acción con la ejecución de la intervención de este proyecto se pretende problematizar sobre los hechos, colaborar en la regeneración de la historia de la comunidad y generar condiciones para mitigar los efectos.

Antecedentes

Este proyecto surge en la participación de la práctica de Interdisciplina en APEX en el espacio de Ollas Populares en el año 2021, con Mercedes Couso como docente referente y otros docentes del área, también de la misma participaron los referentes de territorio por parte de APEX. La olla en la cual participamos durante la práctica lleva el nombre de «Olla sabor a Pueblo» y está ubicada en el barrio Nuevo Comienzo. Fabiana es quien nos acompañó en todo el proceso y es también la vecina que sostiene la olla. Nuestro equipo estaba conformado por Gabriela Zorrón, Evelyn Coyant y Alejandra Fiore.

Estuvimos en el territorio de forma regular y realizamos actividades de acompañamiento en las ollas populares; se realizaron actividades con niños y adolescentes de la zona, asistimos en casos de violencia basada en género y a distintas problemáticas que surgieron desde la comunidad.

El objetivo de la práctica era la intervención en territorio desde una perspectiva interdisciplinar y de derechos que priorice las necesidades y problemáticas de la comunidad. Esta modalidad de intervención, interdisciplinar y abordando los problemas que surgen desde la comunidad, permite problematizar y reconceptualizar los diferentes roles del psicólogo. En la práctica participaron estudiantes de otras facultades de la UdelaR (Ciencias Sociales, Derecho, Nutrición, Educación Física y Medicina), y constituye un dispositivo de Primer Nivel de Atención que permite entender y trabajar desde una perspectiva de derechos, para el abordaje de diferentes problemáticas del propio territorio.

Concretamente, para el trabajo en esta práctica, esta modalidad de intervención interdisciplinaria implica la integración entre estudiantes y en el territorio, junto a la comunidad, para poder, desde allí, trabajar sus problemáticas de interés.

Además de profundizar en torno al rol del psicólogo en la clínica y en la comunidad, se planteaba como objetivo contribuir con la implementación de intervenciones e investigaciones con los distintos actores de la comunidad integrando aspectos éticos del rol pre profesional. Este proceso se entiende desde un conocimiento co-construido entre la comunidad y la Universidad.

En este proceso de co-construcción disciplinar surge el proyecto de extensión donde se pretende seguir estos lineamientos para la investigación y resignificación de la problemática comunitaria, desde ella co-pensamos también la propia práctica y el rol del psicólogo en la comunidad.

Pandemia por COVID-19

El surgimiento de los dos asentamientos se ubica en marzo de 2020 cuando se decreta el Estado de Emergencia Nacional Sanitaria y comienza el confinamiento sugerido por el gobierno nacional como consecuencia a la pandemia mundial por COVID-19. Se exhortó a que las personas hicieran «uso responsable» de su libertad, insistiendo en la consigna del auto confinamiento bajo el lema «Quédate en casa». ¿Pero qué sucede cuando no tenemos ese lugar seguro que llaman casa? ¿Cuáles eran las posibilidades de enfrentar esta emergencia si no se tiene este lugar de refugio donde permanecer seguros? Además, sin acceso a fuentes de trabajo para sostener la vida. Poder problematizar sobre la pandemia también implica que «hay factores que sin ser del orden de lo biológico afectan a la salud o la existencia, produciendo efectos a veces de gravedad vital, atrapando a personas e instituciones en cadenas de hechos poco favorables, cuando no fatales» (Romero, S., 2019).

Por estos motivos me parece fundamental problematizar sobre algunos aspectos como el acceso a una vivienda segura, el acceso a trabajo o fuentes económicas para sostener la vida en este contexto, acceso a la salud, el rol del Estado y cuáles fueron las respuestas sociales para afrontar esta etapa.

En la investigación de ONU Mujeres Uruguay (2021) se detallan tres puntos fundamentales sobre el contexto de pandemia y cómo el hecho de aislarse es un lujo.

- El distanciamiento tiene consecuencias económicas diferentes para los hogares y personas según su situación económica, social y cultural.
- Las mujeres en situación de pobreza y en mayor vulnerabilidad, probablemente se vean más afectadas tanto por el aumento del trabajo de cuidados y la pérdida de ingresos, como por las condiciones materiales y de infraestructura de sus viviendas, barrios y comunidades.
- El aislamiento aumenta las situaciones de violencia de género y abuso.

Desde una perspectiva de género, además, las vivencias no son iguales para toda la sociedad sino que tiene un fuerte determinante de clase. En esta misma línea, más de 140 mil trabajadores/as formales en seguro de paro, sumado a la pérdida de empleo e ingresos para los trabajadores/as informales (Brum y De Rosa, 2020).

Las dos mayores medidas que tomó el gobierno en el comienzo de la pandemia fue la extensión del seguro de paro, pero esta medida, de todas formas, no contempla a los trabajadores informales, que, además, son las personas con mayor vulnerabilidad. La segunda medida fue la duplicación de las Asignaciones Familiares del Plan de Equidad por única vez en dos pagos para quienes no reciben Tarjeta Uruguay Social y la entrega de una canasta de alimentos con un valor de \$1200. En promedio, este refuerzo de transferencias mensuales implementadas como resultado de la crisis fue de \$1622 por hogar y \$400 por persona. (Brum y De Rosa, 2020).

Estas medidas son insuficientes para lograr sostener la vida, el Estado no cumple con su rol de protección a los derechos fundamentales de comida, vivienda y salud, y muchas familias que anteriormente estaban intentando sostenerse dentro del sistema fueron expulsadas. Un ejemplo de esto son las familias que debieron abandonar sus viviendas y tuvieron la necesidad de ir a ocupar terrenos, también hubo casos de familias que vivían en otros asentamientos de la zona, más aglomerados, y entendieron necesario asentarse en otro lugar donde contarán con más espacio, algo tan necesario según las sugerencias para afrontar la pandemia.

Por estos motivos varias familias se organizaron para ocupar los terrenos donde luego se identificaron como los barrios San Miguel y Nuevo Comienzo. Este territorio tenía algunas

características destacables para las familias que lo ocuparon; por un lado, contaba con acceso a centros educativos de referencia zonal (como la UTU y la escuela de Santa Catalina), por otro lado, creían que el terreno era público y que, por lo tanto, el proceso de ocupación sería viable a largo plazo.

Ollas populares como herramienta de respuesta colectiva a la crisis

Las ollas populares se encargan de cocinar y ofrecen al menos una comida principal para todos los miembros de la familia. Los merenderos populares brindan una merienda, en general compuesta por leche caliente y algún acompañamiento sólido; generalmente los merenderos tienen enfoque en infancias y adolescencias. En su mayoría están coordinadas y ejecutadas por mujeres, específicamente las zonas de ambos barrios son coordinadas por vecinas mujeres con asistencia de otros vecinos varones en otros roles.

Esta forma de organización no es una respuesta colectiva únicamente a problemas de alimentación básica sino también una forma de reivindicación de derechos, de resistir en forma comunitaria a la vida. Por este motivo a lo largo de la historia se han incrementado en momentos determinados las ollas populares organizadas por vecinos, instituciones o sindicatos, cada una de ellas con características propias de la organización y del contexto socio-histórico, pero en el contexto de Pandemia por COVID-19 se suma una particularidad la solicitud de aislamiento por parte del gobierno y en esta como reivindicación a la falta de alimento, trabajo y garantías que permitan sostener la vida, se vuelve una forma de resistir colectiva.

Como se detalla en la investigación *Tramas solidarias para sostener la vida frente a la COVID-19. Ollas y merenderos populares en Uruguay (2021)*

«La singularidad de estas nuevas maneras de recrear lo grupal, que dan respuestas a problemas concretos al ponerlos en común, se vincula con la memoria colectiva y las múltiples formas solidarias que han emergido históricamente desde los sectores populares para enfrentar las crisis. En particular, en Uruguay se han desarrollado experiencias provenientes de la sociedad organizada basadas en el apoyo mutuo para suplir distintas necesidades. El ejemplo más cercano de nuestra historia nacional es el de la crisis socioeconómica que estalló en el 2002; una memoria que aún permanece. En dicho momento surgieron ollas populares, huertas comunitarias, ferias de trueque, entre otros modos de cooperación que excedían las lógicas

capitalistas, ya que, al igual que ahora, ubicaban la reproducción de la vida en el centro». (Rieiro, A., Castro, C., Pena, D., Veas, R. y Zino, C., 2021).

Marco Conceptual

El marco conceptual de esta investigación consiste en dos ejes. Por un lado, la intervención en crisis y cómo se relaciona el hecho y el trauma. Por otro lado, cómo se aborda la resignificación colectiva o transformación de las subjetividades colectivas a partir de un hecho que interrumpe de forma abrupta la cotidianidad.

Intervención en crisis y hechos traumáticos

Dadas las características de la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19 es necesario posicionarse desde la perspectiva de la intervención en crisis; un hecho como un allanamiento en este contexto profundiza la desestructuración ya producida por la crisis sanitaria. Raphael (1986) utiliza el término desastre (crisis) para denotar situaciones generalmente desbordantes y circunstanciales que ponen a prueba las respuestas adaptativas de una comunidad o individuo, más allá de sus capacidades, y conducen (por los menos temporalmente) a una gran interrupción y grave trastorno en su funcionamiento, tanto para la comunidad como para el individuo.

Dentro de este marco han surgido distintas posturas, una de ellas es la de Benyakar (2006) que puntualiza sobre la importancia de la diferenciación entre el hecho en el mundo compartido y el trauma como un elemento posterior; la diferenciación entre el devenir de la realidad material y su procesamiento a nivel psíquico. Esta postura nos permite pensar que un mismo hecho puede tener distintas internalizaciones según cada sujeto o cada comunidad, por lo que un hecho no es en sí mismo traumático sino una construcción psíquica internalizada.

Para ejemplificar esta postura Martínez (2017) presenta una caracterización freudiana sobre las necesidades básicas humanas. En la primera infancia necesariamente dependemos de otro sujeto con más experiencia que pueda alimentarnos, abrigarnos, cuidarnos, etc.; estos cuidados externos son imprescindibles para la supervivencia a la vez que constitutivos del aparato psíquico. Entonces «existe una diferencia tajante y radical entre el mundo de lo fáctico y el mundo de lo psíquico desde el punto de vista de las leyes que operan en cada

uno de ellos. Sin embargo no debe olvidarse que la constitución del aparato psíquico tiene dentro de sus funciones la adaptación al mundo de lo fáctico, siendo uno de sus principios rectores el de adaptación a la realidad» (Martínez, 2017, p. 64).

Por lo cual hacer esta diferenciación nos permite profundizar en uno de los objetivos de este proyecto de extensión que pretende indagar sobre las características de cada una de estas comunidades y sus formas diferentes de organización posterior al mismo hecho. La historia de los sujetos es entonces fundamental en la internalización de un hecho de estas características, siendo estos internalizados como traumáticos o no.

«El vivenciar traumático remite entonces, a un proceso donde la frustración y el displacer adquieren carácter de constantes por lo que el aparato psíquico se constituye con un afecto que carece de representación, fracasando en su función metabolizadora, o en otras palabras, de simbolización. Este modo de vivenciar se constituirá en traumático al desplegarse lo pulsional del bebe en un medio ambiente en el cual falla la función maternante o mediatizadora de co metabolización. Ya no se trata de un evento fáctico singular identificable y circunscrito en tiempo y espacio, sino de un proceso continuo desde la temprana infancia» (Martínez, 2017, p. 65).

Sociología clínica y trayectos vitales

Siguiendo con esta línea respecto a la importancia de la historia de los sujetos y de las comunidades que participaron de este hecho es pertinente trabajar desde la sociología clínica y los trayectos vitales como soporte metodológico y marco conceptual.

El abordaje de la investigación desde la perspectiva de la sociología clínica implica una epistemología para la acción (Araújo, 2011). Para Ruiz (2021) la sociología clínica retoma la psicología social, el análisis institucional, el socio-análisis y el psicoanálisis grupal. Al ser una práctica sostenida por la interdisciplina nos permite indagar en la realidad como fenómeno complejo y en los procesos de internalización subjetiva del hecho del allanamiento en situación de emergencia sanitaria.

La sociología clínica planteada por Gaulejac entiende que el individuo es el producto social de una historia de la cual busca devenir sujeto (Rodríguez, Taracena Ruiz, 2013, p. 13).

«Podemos decir que la sociología clínica construye su objeto en una doble dirección: por un lado, comprender que el individuo es producido por la historia, su identidad se construye (la determinación social); por el otro, poder reconocer que el individuo es también un actor de la historia, es productor de ella (la cuestión de la agencia). Esa mirada encaminada a poder reconocer la dialéctica entre sujeto e historia es central en el pensamiento de Vincent de Gaulejac» (Salomone, Grasselli, 2016).

Podemos deducir, a partir de esto, que los escenarios *interior* y *exterior* están estrictamente vinculados, por lo tanto el sujeto está constituido por su historia pero a su vez es productor de realidad colectiva (historización). Una de las herramientas que nos permite indagar en este aspecto son las trayectorias vitales, que no solo constan del relato vital de los hechos acontecidos sino también de las representaciones internalizadas del sujeto y los significantes que él le asigna a su propio relato. En este proceso se vuelven a significar distintos aspectos, por lo tanto esta se vuelve una investigación acción.

Resignificación de la historia colectiva

Si bien se plantea como investigación acción, y esto determina que en la propia construcción de la investigación se resignifican la propia historia, me parece de vital importancia tener en cuenta algunos de los aspectos que trae Gatti (2008) para la reconstrucción de memoria comunitaria. Si bien este autor se centra en las memorias de hijos de detenidos desaparecidos, es posible el paralelismo ya que también utiliza la perspectiva de la intervención en crisis. Gatti da una vital importancia a la reconstrucción de las narrativas colectivas, «las narrativas del sentido gestionan la catástrofe intentando reponer lo que ésta deshace: apuestan por re-unir cuerpos y nombres; por re-hacer la alianza de un sujeto con las cadenas de liación que le hacen tal; por re-componer individuos devolviendo sentido a la conexión de esas personas con sus inscripciones como miembros de un Estado» (Gatti, 2008). En esencia, lo que Gatti argumenta es que la memoria colectiva no es solo el relato de los hechos de forma descriptiva, sino la posibilidad de producción colectiva de la identidad.

Objetivos

Objetivo general

Analizar las distintas formas de reconstrucción comunitaria de los barrios Nuevo Comienzo y San Miguel ante la vivencia de una situación traumática, posibilitando la re-significación de las subjetividades y del colectivo.

Objetivos específicos

- 1- Visibilizar la experiencia de los vecinos que transitan un hecho de estas características y cuales fueron desde su perspectiva las consecuencias.
- 2- Comprender en profundidad el hecho ocurrido y problematizar sobre el rol del estado en el mismo.
- 3- Problematizar y diferenciar las formas de acción de cada uno de los barrios en el mismo hecho.

Estrategia metodológica

La investigación se implementará desde una perspectiva cualitativa. La estrategia metodológica consistirá en la utilización de varias herramientas como la cartografía, las entrevistas y el acompañamiento socio clínico al proyecto de vida.

La cartografía como práctica y no como aplicación, es entendida desde la filosofía de Deleuze y está relacionado al concepto de Rizoma. Es una herramienta para la intervención en un campo donde se puede observar los diferentes puntos que se unen en la intervención: no solo lo que vemos, sino que hay que ir descubriendo lo que no se conoce. Es un mapa colectivo y social en donde confluyen varios puntos. Las Líneas de fuerzas y las contradicciones que pueden surgir en el campo son de especial importancia en la investigación. Hay que saber implicarse y no sobre implicarse según Acevedo, para poder ver las líneas de fuerza y de visibilidad para entender el problema, porque y para qué

llegamos al campo, siempre participando con el grupo y sabiéndose parte de él de forma horizontal.

Si nos basamos en la perspectiva de la cartografía, desde la que se entiende que estamos inmersos y entramados en la comunidad, es claro que la intervención debería ser más extensa en el tiempo. Pero, considerando el trabajo vincular que fue realizado en la práctica durante 2021 y la continua vinculación que mantenemos con estos espacios, entiendo que un año lectivo es un tiempo adecuado.

El enfoque socio clínico del proyecto de vida entiende al sujeto, «como producto de una historia social, institucional, familiar, personal y como actor de la historia, portador de historicidad. Es decir, con la capacidad de transformar el sentido de su historia e influir en su trayectoria, de construir un trayecto de vida. Un sujeto que relata las huellas de su experiencia, sus procesos subjetivantes, al mismo tiempo que la sociedad en que vive, las condiciones existenciales, el sufrimiento social, las desigualdades sociales, los soportes sobre los que se produce el lazo social» (Ruiz, 2021).

Estas herramientas configuran los encuentros en la comunidad donde se plantearán tres formatos distintos; en primer lugar, encuentros grupales en las ollas populares; en segundo lugar, encuentros con las familias para profundizar sobre el relato de vida familiar y el proyecto parental; en tercer lugar, nuevamente en contexto grupal, encuentros de circulación de palabra donde se pondrá en juego el proceso de resignificación de la investigación/acción.

Características de los encuentros

Los encuentros estarán categorizados según el proceso de la investigación para poder relevar desde distintos puntos los trayectos de vida de los sujetos y también la identidad comunitaria. De alguna forma, las ollas populares son el núcleo de encuentro y de reivindicación y tienen un fuerte paralelismo con *las cocinas* de una casa donde se charla mientras se hacen los quehaceres domésticos y se teje el entramado del relato de vida. Entender las tareas que se desempeñan y el tiempo que esto implica además de sostener la vida cotidiana es parte de este marco de intervención que debemos flexibilizar y adaptar para poder realizar la investigación.

Los encuentros, de forma general, contarán con una introducción al proyecto, donde se explicarán las características, su alcance y objetivos; de esta forma sostenemos desde la acción la perspectiva de co-construcción con la comunidad.

Acercamiento a ollas populares zonales

Este acercamiento implica la presentación del proyecto en las distintas ollas barriales, explicitando para todos los actores cuál va a ser el proceso, el alcance y los límites de la intervención. Esta consta de una entrevista semiestructurada donde retomaremos algunos aspectos del hecho traumático desde los propios sujetos, pero será lo suficientemente flexible como para poder indagar sobre los aspectos que traiga la propia comunidad como relevantes. También es necesario, teniendo en cuenta la perspectiva metodológica de la construcción del relato de vida, ahondar en la historia previa al allanamiento, cómo se organizó la ocupación del terreno, cómo se organizaron los vecinos para realizarlo, cuáles son las historias asociadas a las familias que van a la olla y las organizan.

Este acercamiento es el punto inicial de contacto, la base para la interacción con la comunidad; la olla es el espacio que nos habilita a la investigación y nos permite el acercamiento a la comunidad. Esto implica que, si bien los encuentros tendrán inicialmente una pauta, estarán en permanente adaptación a las circunstancias.

Entrevistas a familias y co-construcción del relato de vida

Luego del acercamiento a las ollas populares será necesario un acercamiento más particular con los vecinos que estén interesados en participar de la investigación. Esta instancia se centrará en profundizar en el relato de vida de cada sujeto o familia.

Los encuentros tendrán como objetivo comenzar a desentramar el relato de vida, esto implica profundizar no solo en el hecho traumático, sino también en la historia que cada sujeto tiene y desde dónde se condiciona su actividad comunitaria. Desde la perspectiva de socio clínica se entiende al sujeto necesariamente en su contexto vital. «A través de la singularidad de estar siendo con otros, produce o recupera experiencia y a la vez, hereda, resiste, rechaza o re-significa sentidos de la educación. Sentidos que refieren a un momento socio-histórico, que los re-significan o construyen de manera situada» (Ruiz, 2020).

«El sujeto vive, siempre e ineludiblemente en un tiempo y en un espacio ritualizados (dramáticos, teatrales) y desde eso que le pasa o vive, desde su experiencia condicionada, construye sentidos que orientan su vida y que ejercen la función de praxis de dominio provisional de la contingencia» (Mélích, 2006).

En esta instancia se realizarán varias entrevistas con algunas preguntas disparadoras en torno a los siguientes ejes temáticos:

- Información básica de encuesta socioeconómica: tendrá como objetivo relevar algunos datos básicos como la edad, la cantidad de personas que habitan el hogar, a qué centros educativos asisten y cuáles son las actividades de la familia. Estos datos sirven para poder determinar algunos elementos estadísticos generales.
- Entramado de la historia familiar: tendrá como objetivo relevar la historia previa a vivir en Nuevo Comienzo o San Miguel. Estas preguntas serán disparadores para indagar sobre la historia de vida familiar e individual de los sujetos.
- La pandemia y sus implicancias para las familias.
- Asentarse en el barrio: el tercer grupo tendrá que ver con cómo fue el proceso de asentarse en el barrio, el cambio a los centros educativos y la participación en la olla popular o espacios comunitarios que formaron.
- Allanamiento: recuperar los relatos del hecho, cómo lo vivieron, cuáles fueron sus sentimientos y sus consecuencias personales.
- Huellas del allanamiento: cuáles fueron las consecuencias en el núcleo familiar, cómo sienten que se reorganizaron las ollas o los espacios comunitarios luego de este hecho.

Encuentros de circulación de palabra

Los encuentros de circulación de palabra son fundamentales para poner en juego los discursos y la resignificación de los procesos subjetivos personales y colectivos. Es un espacio colectivo donde se pondrá en juego el proceso de la investigación y tendrá como fin contribuir a la memoria colectiva de la comunidad y a generar un espacio de pertenencia barrial. Estos encuentros están pensados como cierre también de la investigación y devolución a la comunidad del proceso.

Cronograma

Con base en estas herramientas es importante comprender que las actividades que se desempeñan en las ollas populares son fundamentales ya que implican la alimentación de todo el barrio, por lo cual necesitamos ser flexibles en los horarios de ejecución e intervención para no diferir en estos procesos o entorpecerlos, que si llegara a suceder sería un obstáculo estricto para la investigación.

Actividades	Mes									
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Acercamiento a las ollas barriales	x	x								
Entrevistas personales con vecinos			x	x	x	x	x			
Procesamiento de la información								x	x	
Conversatorios en las ollas										x
Encuentros a definir según la información relevada										x

Consideraciones éticas

Para este proyecto de intervención es necesario adherir a lo expresado por la Ley 18.331 del Poder Ejecutivo, del año 2008, sobre la protección de datos personales. La investigación estará regida por los principios de legalidad, veracidad, consentimiento informado, seguridad de datos, reserva y responsabilidad.

Los datos recabados durante la investigación serán tratados con responsabilidad y reserva, respetando la confidencialidad de todos los actores involucrados, omitiendo para el cumplimiento de la normativa, el manejo de cualquier dato que posibilite la identificación de los sujetos.

Se otorgará a cada sujeto un consentimiento informado que debe firmar donde se establecerán las condiciones de la investigación, el alcance de las mismas y la políticas de manejo de datos.

Análisis e implicación del estudiante

Lo que acontece en las instituciones y en la comunidad no es ajeno a lo que le pasa al investigador, aparecen relaciones complejas con aquello que va a investigar. Se trata de comprender los condicionamientos políticos, económicos, afectivos e ideológicos que actúan antes, durante y después del proceso investigativo. Este concepto está enmarcado dentro del análisis institucional con su dispositivo de intervención institucional.

Según Manero y Acevedo (1995), la puesta en palabras de dichas implicaciones producirá el efecto buscado por el dispositivo psicoanalítico: el develamiento de las contradicciones encarnadas en los individuos y escenificadas en los grupos y las organizaciones.

La implicación viene con nosotros en tanto sujetos socio históricos y políticos, y es activada por el encuentro con el objeto: el otro, los grupos, las instituciones, todo aquello que involucre un pronunciamiento o una acción de nuestra parte. Lo deseemos o no, estamos involucrados intelectual y afectivamente y sujetos a una particular manera de percibir, pensar y sentir en razón a la pertenencia a una determinada familia, clase social, comunidad religiosa, política, etc. Estas implicaciones condicionarán nuestros juicios, y es fundamental poder trazar las líneas de fuerza que atraviesan a la comunidad, el rol del estado y también el rol de la universidad en este proceso.

En mi experiencia al participar de la práctica de APEX e interdisciplina en el año 2021, me atravesó la pertinencia de la intervención en territorio, pero me llevó a cuestionamientos muy fuertes sobre los recursos que tenemos disponibles para sostener las prácticas en territorio por parte de la Universidad. La imposibilidad de contar con recursos de derivación o equipos interdisciplinarios para poder abordar las distintas temáticas que surgieron en el territorio, me llevaron no solo al cuestionamiento sino también a tener que redefinir la práctica, el rol profesional y los roles institucionales también. Transite de esta forma el entendimiento de lo necesario que es el análisis institucional y de implicación, poder poner en palabras lo que nos atraviesa en las prácticas profesionales, para poder de esta forma desempeñar un papel más adecuado en el territorio.

Resultados esperados

Este proyecto espera profundizar en los procesos colectivos de estas dos comunidades, habilitando espacios de construcción colectiva, reflexión y resignificación de un evento traumático que impactó en la cotidianidad de todos los vecinos. Desde una perspectiva de derechos, no solo a la vivienda o a habitar espacios de la propia ciudad, sino desde la voz en primera persona, desde la capacidad comunitaria de transformación y reflexión.

Así mismo permitirá conocer más sobre los posibles factores que llevan a que un mismo hecho de violencia tenga acciones de respuesta tan distintas en cada uno de los barrios, cuestionando si podemos reflexionar sobre estos factores que determinan el proceso de subjetivación colectiva, para entender y mejorar estos procesos desde el lugar que corresponda a cada institución.

Se espera, entonces, poder tener más información sobre los procesos que involucran este hecho, su contexto histórico para cada barrio y qué procesos pueden haberse puesto en juego en las acciones posteriores del evento de trauma.

También se espera contribuir en la reconstrucción de la memoria comunitaria y la pertenencia a la misma, la apropiación de los hechos y la resignificación de los mismos para los sujetos que la vivieron.

Bibliografía

Araújo, A.M. & Yzaguirre, F. (2021). Sociología clínica. Reflexiones e investigaciones hoy. Oviedo, Editorial Sapere Aude (colección sociología clínica). ISBN (edición papel): 978-84-18168-52-9. ISBN (edición digital): 978-84-18168-53-6

Araújo, A.M. (2011) *Sociología Clínica: Una epistemología para la acción*. Montevideo: Psicolibros UdelaR.

Brum, M. De Rosa, M. (2020). Estimación del efecto de corto plazo de la covid-19 en la pobreza en Uruguay. Universidad de la República. [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24083/1/Estimaci%
el_efecto_de_corto_plazo_de_la_covid-19_en_la_pobreza_en_Uruguay.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24083/1/Estimaci%c3%b3n_d_el_efecto_de_corto_plazo_de_la_covid-19_en_la_pobreza_en_Uruguay.pdf)

Caetano, G. (2005). Hacia un «momento de verdad» en el Uruguay reciente. Las investigaciones sobre el destino de los detenidos desaparecidos (2005-2007).

Carrasco, J.C. (2001). Rol del psicólogo en Latinoamérica. En Aportes II: comentarios sobre una práctica psicológica. Montevideo. Carrasco, J. C. (2010, mayo). In Memoriam: profesor emérito Juan Carlos Carrasco. Psicología, Conocimiento y Sociedad.

Couso, M., Ruiz, M. (2017). Memoria institucional Escuela Técnica CETP-UTU Santa Catalina.

Enriquez, E. (2022). El relato de vida: interfaz entre intimidad y vida colectiva. Perfiles Latinoamericanos, núm. 21, diciembre, 2002, pp. 35-47. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11502103>

Espino, A., De los Santos, D. ONU Mujeres Uruguay. (2020). Informe de indicadores: Pandemia, políticas públicas y desigualdades de género en Uruguay. <http://www.redprocurados.org.uy/wp-content/uploads/2020/05/Pandemia-políticas-públicas-y-desigualdades-de-género-en-Uruguay-Alma-Espino.pdf>

Ferre, Z, Gerstenblüth, M, González, C, Noboa, C y Triunfo, P. Informe de la encuesta sobre salud y acceso a cuidados médicos durante la pandemia en Uruguay. [en línea].

Montevideo: Udelar. FCS-DE, 2020. Documento de Trabajo / FCS-Decon, 07/20.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/25966>

Gandolfi, A. Cortazar, M. (2006). El desafío de la Interdisciplina en la formación de los Profesionales de la Salud.

Gatti, G. (2008). Narrativas posibles para una catástrofe de la identidad. Montevideo: TRILCE, 2008

Manero, R. (1996). El análisis de las implicaciones. En Memorias del Tercer Foro Departamental de Educación y Comunicación 1995: Psicología (pp. 248-268). México: DEC-UAMX.

Martínez, S. (2017). "Estudio de las fallas en la función co – metabolizadora en la estructuración psíquica: su incidencia en el aprendizaje y la socialización de escolares en contexto de pobreza." Directora de Tesis Dra. Gabriela Renault PhD
<https://racimo.usal.edu.ar/7553/1/5000256814-Estudio%20de%20las%20fallas%20en%20la%20función%20co%20-%20metabolizadora%20en%20la%20estructuración%20psíquica.pdf>

Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Raphael, B (1986). When Disaster Strikes. New York, Basic Books, Inc., Publishers.

Rieiro, A., Castro, C., Pena, D., Veas, R. y Zino, C. (2021). «Tramas solidarias para sostener la vida frente a la COVID-19. Ollas y merenderos populares en Uruguay», Revista de Estudios Sociales.

Rodríguez Nebot, J. (1995). En la frontera: Clínica móvil o re-pensar la clínica.

Romero Gorski, S., Martínez, F., Vomero, F., Rial, V., Cheroni, S., Rodríguez, S., Tabakián, G., Dibot, C., Abraira, R., & Martínez, J. (2020). Influencia del imaginario social en período de pandemia, Uruguay, 2020. Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía, 5(2), 71-94. Epub 01 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.29112/ruae.v5.n2.4>

Ruiz, M. (2021). La construcción intergeneracional de sentidos de la educación en Uruguay - Mabela Ruiz Barbot. Facultad de Psicología, UdelaR. Facultad de Psicología, UdelaR.

Ruiz, M. (2021). TRAYECTOS VITALES DE FORMACIÓN. Revista de Educación Social y Pedagogía Social del Uruguay N°5, Enero-Junio 2021, IAES – CFE. ISSN: 2393 – 7432.

Salomone, M.; Grasselli, F. (2016). Entre historia de vida y trayectorias sociales. Una reflexión desde la Sociología Clínica de Vincent de Gaulejac. Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8574/ev.8574.pdf

Villalibre, C. (2013). Conceptos de urgencia, emergencia y catástrofe y desastre: revisión histórica y bibliográfica. Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/17739/TFM%20cristina.pdf>